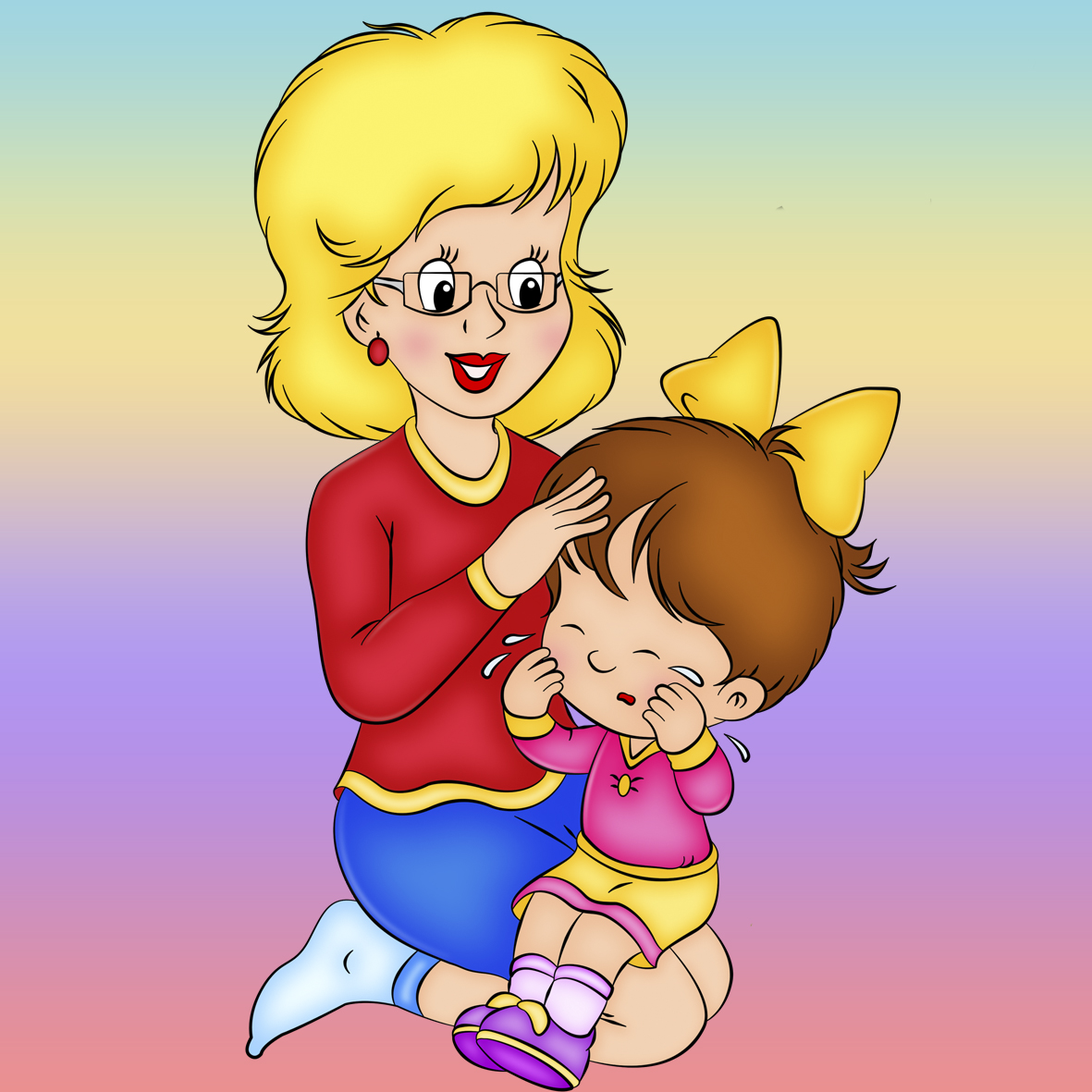
**Проект**

«**Адаптация без слёз**»



Пояснительная записка

Детский сад – новый период в жизни ребёнка. Не все дети сразу принимают незнакомых людей, новую обстановку. Случается, что и родители, отдавшие своего ребенка в сад, начинают разочаровываться при виде детских **слез**, капризов, отказов идти в сад, болезни, претензии и обиды в адрес сотрудников, которые напрямую взаимодействуют с их детьми.

В период **адаптации** у ребёнка происходит перестройка ранее сформированных привычек и уклада жизни. Ребенок подвергается эмоциональному стрессу при предъявлении нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил.

Предполагаемый **проект – адаптационный проект** к условиям детского сада детей 1,5-2 лет, учитывающий психологические, физиологические и социальные особенности детей этого возраста.

Ведущей деятельностью в раннем дошкольном возрасте является игра, поэтому **проект,**  строится на основе игровых упражнений.

Готовность к детскому саду зависит от готовности родителей оставлять свое чадо на некоторое время в детском саду. Тревожные матери испытывают трудности с этим. Они настолько тревожны, что это **проецируют** на ребёнка своё состояние. Поэтому сразу нужно подготовить родителей к **адаптации ребёнка**, объяснить, что его тревожность напрямую зависит от психологического состояния родителя. Также на первой встрече с родителями нужно чётко обозначить свою роль в жизни их дитя. Рассказать о своём педагогическом опыте, о системе взаимодействия с малышами и о том, что как и они желают каждому только добра. Этим вы успокоите беспокойных родителей.

**I.Проблема:**

Малыш подрос и уже собирается в детский сад.

Родители волнуются, тревожатся о том, будет ли ребёнку хорошо, не начнёт ли болеть, расстраиваться при расставании с близкими, как будет вести себя со сверстниками, будет ли ему комфортно в незнакомой для него группе.

Эти волнения и тревоги закономерны, так как поступление в детский сад сложный период в жизни маленького ребёнка.

Не одно десятилетие учёные и практики работали над серьёзнейшей проблемой безболезненного **адаптационного периода для ребёнка**. Несмотря на все усилия, дети продолжают плакать при поступлении в детский сад. Поэтому проблема до сих пор считается плохо решаемой.

Анализ статистического опроса среди родителей помог мне прийти к выводу о целесообразности создания службы образовательного консультирования для родителей, имеющих детей раннего возраста.

**Так возник проект «Адаптация без слёз».**

Причины детских слёз:

1. Его неподготовленность к безболезненной **адаптации**. Родители почти ничего не знают о том, как надо готовить ребёнка к поступлению в ДОУ.

2. Отсутствие взаимодействия и сотрудничества педагогов и родителей, особенно до поступления ребёнка в детский сад.

3.10 из 18 семей нашей группы - молодые семьи, не имеющие опыта семейного воспитания.

4. Возрастная незрелость организма.

По статистике, родители приводят детей в ДОУ в 1,5-2 года. Самый сложный возраст для **адаптации**, так как у малыша не развита речь, нет навыков по самообслуживанию и нет интереса к сверстникам, ребёнок очень зависим от взрослого.

Не устранение этих причин приводит:

-к психическому напряжению;

-становится источником стрессовых ситуаций;

-к нарушениям в поведении, эмоциональном состоянии и физиологических процессах (доказано, что нарушения здоровья у человека на 30% возникают в возрасте до 3-х лет).

Признание приоритета семейного воспитания требует иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Невысокий уровень педагогической грамотности родителей может стать препятствием для взаимодействия и сотрудничества с ними, особенно в период **адаптации**. Поэтому многие родители не придают особого значения последствиям тяжёлой **адаптации детей**, считают проблему несерьёзной и не готовят ребёнка к поступлению в ДОУ. Многие из них не посещают родительских собраний, считая, что справятся сами. Сведения с прочитанных ими или услышанных консультаций со временем забываются и чаще не передаются второму родителю. Поэтому специалисты ДОУ решили, что надо разработать и внедрить серию памяток для родителей с оповещением ключевых моментов периода **адаптации**, чтобы столкнувшись с определённой ситуацией, они могли взять, прочитать, переосмыслить и найти подсказку.

**Цель проекта:**

-Снижение эмоционального дискомфорта для сохранения здоровья детей в период **адаптации** через повышение педагогической грамотности родителей, взаимодействие и сотрудничество с ними.

**Задачи:**

- преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период **адаптации к детскому саду**;

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;

- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;

- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;

- развитие чувства ритма, общей мелкой моторики, координации движений;

- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка;

- развитие игровых навыков, произвольного поведения;

- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу **адаптации детей**.

Срок реализации **проекта**: краткосрочный (1 -2 месяца).

На сроки **проекта** влияют следующие факты – **адаптационный** период может затянуться с учетом индивидуальности ребёнка и особенности семейных отношений; дата поступления в детский сад; заболеваемость/посещаемость.

Работа с детьми:

-Знакомство детей с детским садом, друг с другом. Ежедневно, последовательно без назидательства вводить правила поведения в группе и приучения к режиму дня.

-Развитие культурно-гигиенических навыков.

-Снятие эмоционального напряжения в течение дня, работа по профилактике стрессовых ситуаций и тревожности.

-Развитие эмоциональной сферы, коммуникабельности.

-Дидактические игры, которые не только развивают, но и позволяют оценить коммуникативные способности и уровни нервно-психического развития.

Работа с родителями:

-Консультирование - повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в период **адаптации**.

-Проведение бесед и консультирования по вайберу.

**Актуальность проекта:**

Каждое дошкольное образовательное учреждение, реализует в своей деятельности, прежде всего, линию дифференциации и гуманизации (во имя ребёнка, для ребёнка, учитывает интересы, потребности самих детей. Это и задаёт критерии отбора нововведений и их синтеза, а также позволяет рассматривать самые разнообразные комбинации соотношений, изменений в содержании, технологии, организации образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Общеизвестно, степень **адаптации** ребёнка к детскому саду определяет его психическое и физическое здоровье. Резкое предъявление нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил жизни — это и эмоциональный, и информационный стресс. Малыш может воспринять это как отчуждение, лишение родительской любви, внимания и защиты. Очень важно, чтобы этот переход был органичным и не травмирующим для ребёнка

Традиционно под **адаптацией** понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к её условиям. Это универсальное явление всего живого, которое можно наблюдать как в растительном, так и в животном мире. **Адаптация** является активным процессом, приводящим к позитивным (**адаптированность**, т. е. совокупность всех полезных изменений организма и психики) результатом, или негативным (стресс). При этом выделяются два основных критерия успешной **адаптации**: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворённость) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять новые требования). С приходом в ясли у ребёнка начинается новый этап в его жизни.

**Проект по адаптации** детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям детского сада направлен на сохранение и укрепление физического и психологического развития детей дошкольного возраста. В результате осуществления нашего **проекта** задействованы педагог-психолог, воспитатели групп младшего возраста, родители, что будет способствовать их сплочению. И одно из главных направлений **проекта**, помощь детям в прохождении довольно сложного периода жизни по приспособлению к новым условиям жизнедеятельности. Мы хотим, чтобы ребёнок чувствовал себя в этот период комфортно и ходил в детский сад с удовольствием. Длительность этого **проекта составляет 4 месяца**, половина первого года пребывания ребёнка в дошкольном учреждении.

Актуальность проблемы **адаптации обусловлена**:

- повышением возрастного порога начала посещения ребенком дошкольного учреждения;

- организацией образовательного процесса в дошкольных учреждениях, изменение в жизни ребенка социальных условий;

- своеобразием межличностных взаимоотношений взрослых и детей, с уровнем привязанности ребенка к матери;

- индивидуальными особенностями ребенка: возрастными, психологическими, психофизиологическими, нейрофизиологическими, психогенетическими.

*Тип****проекта****: информационно-творческий*

*Предполагаемый результат:*

- Благоприятный **адаптационный** период детей раннего возраста;

- Снижение заболеваемости у детей в период **адаптации** к условиям детского сада;

- Привлечение родителей детей раннего дошкольного возраста к осознанному воспитанию своих детей, совместно с педагогической службой ДОУ;

- Повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в период **адаптации**;

- Становление партнерских, доверительных отношений между ДОУ и семьями воспитанников;

- Создание открытой системы взаимодействия участников образовательного процесса.

Этапы реализации **проекта**:

1.Организационный этап:

подбор методической, художественной литературы, иллюстрационных материалов, дидактических игр;

разработка конспектов **адаптационных занятий**, совместных мероприятий с родителями и консультаций для родителей;

пополнение предметно-развивающей среды групы раннего возраста;

разработка информационного материала для родительского уголка;

разработка анкет для родителей;

составление перспективного плана мероприятий;

2.Основной этап:

реализация **проекта** в соответствии с планом.

3.Итоговый этап:

анализ проведенной работы;

диагностика **адаптации** детей к условиям ДОУ;

презентация **проекта** для педагогов и родителей;

публикация **проекта на интернет-сайте**.

План **проекта**

период - Содержание

Август - Заключение договора с родителями;

- Экскурсия родителей по ДОУ, знакомство родителей с группой и воспитателями;

- Праздник «Здравствуй, детский сад»

- Беседы и консультации с родителями;

- Анкета «Готов ли ваш ребенок к поступлению в ДОУ»;

- Лист **адаптации ребенка**;

- Рекомендации родителям «Период **адаптации** детей раннего возраста к условиям ДОУ»;

- Занятие «Знакомство»

1. Игра «Доброе утро»

2. Игра «Хоровод».

3. Потешка «Прыгай веселей».

4. «Игра с собачкой»

5. Игра «Ладушки – хлопушки»

6. Релаксация (слушание спокойной расслабляющей музыки).

Сентябрь - Консультация для родителей «В царстве упрямства и капризов»

- Занятие «Мячики»

1. Приветствие.

2. Стихотворение «Мой веселый звонкий мяч».

3. Игра «Прятки с мячом»

4. Потешка «Друг веселый, мячик мой»

5. Игра «Наш мячик»

6. Релаксация «Мячики отдыхают»;

- Игровая деятельность:

Кукольный театр «Колобок», «Репка», пальчиковые игры

7. Релаксация

- Занятие «Листопад»

1. Приветствие.

2. Игра «Топ-топ»

3. Игра «Дождик и солнышко»

4. Стихотворение «Листопад, листопад»

5. Потешка «по ровненькой дорожке»

6. Релаксация

- Занятие «Мыльные пузыри»

1. Приветствие.

2. Игра «Поймай пузырь».

3. Песенка «Ладушки - ладошки»

4. Игра «Надувайся пузырь»

5. Игра «Полетаем на пузыре» 5.

6. Релаксация «Пузырьки», слушание спокойной музыки.

Список литературы:

1. **Адаптация** ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика. Рекомендации/ авт. Соколовская Н. В.-Волгоград: Учитель,2011.-188с.

2. Лапина И. В. **Адаптация** детей при поступлении в детский сад: программа психолого-педагогического сопровождения, комплексные занятия. Волгоград: Учитель, 2012. -127с.

3. Роньжина А. С. Занятия психолога с детьми 2-4х лет в период **адаптации** к дошкольному учреждению. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012. – 72с.

Приложение

**Анкета для родителей**

**«Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад?»**

**Ф.И. ребенка** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Какое настроение преобладает у ребенка?**

а) бодрое, уравновешенное

б) раздражительное, неустойчивое

в) подавленное

**2. Как ребенок засыпает?**

а) быстро (до 10 мин.)

б) медленно

в) спокойно

г) не спокойно

**3. Что Вы делаете, чтобы ребенок заснул?**

а) дополнительные воздействия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(какие?)

б) без дополнительных воздействий

**4. Какова продолжительность сна ребенка?**

а) 2 часа

б) менее часа

**5. Какой аппетит у Вашего ребенка?**

а) хороший

б) избирательный

в) неустойчивый

г) плохой

**6. Как относится Ваш ребенок к высаживанию на горшок?**

а) положительно

б) отрицательно

в) не просится, но бывает сухой

г) не просится и ходит мокрый

**7. Есть ли у Вашего ребенка отрицательные привычки?**

а) сосет пустышку, сосет палец, раскачивается, другие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(указать)

б) нет отрицательных привычек

**8. Интересуется ли Ваш ребенок игрушками, предметами дома и в новой обстановке?**

а) да

б) нет

в) иногда

**9. Проявляет ли ребенок интерес к действиям взрослых?**

а) да

б) нет

в) иногда

**10. Как играет Ваш ребенок?**

а) умеет играть самостоятельно

б) не всегда

в) не играет сам

**11. Взаимоотношения со взрослыми:**

а) легко идет на контакт

б) избирательно

в) трудно

**12. Взаимоотношения с детьми:**

а) легко идет на контакт

б) избирательно

в) трудно

**13. Отношение к занятиям (внимателен, усидчив, активен)?**

а) да

б) нет

в) не всегда

**14. Есть ли у ребенка опыт разлуки с близкими?**

а) да

б) нет

в) перенес разлуку легко

г) тяжело

**15. Есть ли аффективная привязанность к кому-либо из взрослых?**

а) да

б) нет

*СПАСИБО ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!*