**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Хоринский детский сад «Берёзка»**

**Семинар-практикум**

**«Организация развивающей предметно-пространственной среды,**

**как основы индивидуального подхода к детям»**

Март 2021 г

**План семинара – практикума:**

1. Организационный момент

2. Приветствие участников

3. Теоретическая часть

* Цель
* Задачи
* Актуальность
* Теоретические аспекты создания РППС в соответствии с ФГОС ДО

4. Практическая часть

* Блиц опрос
* Практические задание для педагогов

5. Подведение итогов семинара.

6. Рефлексия.

**1.Организационный момент**

При в ходе в зал педагоги объединяются в 3 подгруппы, по возрастным признакам групп, в которых работают воспитатели (группа раннего возраста, 1 младшая – 1 стол, 2 младшая, средняя группа – 2 стол; старшая– 3 стол).

**2.Приветствие участников семинара-практикума**

-Уважаемые коллеги! Одним из важнейших факторов формирования и развития личности ребенка является окружающая среда.

 – среда, в которой ребенок живет, занимается, отдыхает. Постоянно воздействуя на ребенка через органы чувств, она без слов и назиданий формирует представления о красоте, вкусе, ценностные ориентиры.

Тема нашего семинара - практикума «Индивидуализация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации как эффективное условие полноценного развития личности ребенка»

**3.Теоретическая часть**

Начать нашу работу хочу словами российского, советского педагога Елизаветы Ивановны Тихеевой «Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияние, нет способности, которая находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира... Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени. Среди нее ребенок будет жить – развиваться собственно самодовлеющей жизнью, его духовный рост будет совершенствоваться из самого себя, от природы...

Сегодня мы рассмотрим эту проблему в свете новых условий *(ФГОС ДО утвержден Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. No 1155 пункт 3.3)*

3.3.Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3.3.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.3.5. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

***Цель:*** Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в организации развивающей предметно-пространственной среды с учетом уровня развития и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

***Задачи:***

* Обобщать и повышать знания педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды, основываясь на индивидуальном подходе к детям
* Развивать практические умения педагогов по применению принципов ФГОС ДО в моделировании и организации развивающей среды в группах.

***Актуальность***

Образовательная система выполняет жизненно важную функцию – а именно функцию помощи и поддержки при вхождении воспитанников в мир социального опыта. Одним из необходимых условий в обучении и воспитании становится создание развивающего пространства в ДОУ. Организуя предметно-пространственную среду в групповом помещении, в кабинетах специалистов, в раздевалках, педагоги должны учитывать всё, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребёнка: закономерности психического развития дошкольников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоционально - волевой сферы. Учёт способностей, интересов, темпа продвижения каждого ребёнка, создание условий для его развития независимо от уровня исходной подготовленности – вот чем должны руководствоваться педагоги в своей профессиональной деятельности.

***Теоретические аспекты создания РППС в соответствии с ФГОС ДО***

Развивающая предметно-пространственная среда – одно из основных средств развития личности ребёнка, источник его знаний и социального опыта,своеобразная форма его самообразования.

Роль педагога – открыть перед детьми весь спектр возможностей среды в целях эффективного развития каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов и уровня активности. Формирование среды – уникальное решение для каждой конкретной образовательной организации.

Для осуществления полноценного образовательного процесса, необходимо сформировать **развивающую предметно-пространственную среду детского сада**, наполнить ее содержанием, так как она является частью образовательной **среды, представленная специально организованным пространством**, материалами, оборудованием и инвентарем, для **развития** дошкольников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их **развития.**

Развивающаяпредметно-пространственная среда меняется в зависимости от возрастных особенностей воспитанников, период обучения и реализуемой педагогами программы. Лёгкая мебель, ширмы позволяют ограничивать или расширять игровое пространство. Важно помнить, что ребёнок не «пребывает» в среде, а преодолевает, «перерастает» её, постоянно меняется, становится другим в каждую следующую минуту.

РППС должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ, используемых в МБДОУ;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

- в случае **организации** инклюзивного образования – необходимые для него условия.

РППС должна создавать условия для формирования и **развития игровой**, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами, **развития** двигательной активности, в том числе **развитие** крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с **предметно**-пространственным окружением, возможности самовыражаться.

**4. Практическая часть**

Деловая игра «Мы играя проверяем, что умеем и что знаем»

Цель: Оценить и закрепить знания педагогов по заявленной теме: «Предметно- пространственная развивающая среда ДОУ в соответствии ФГОС».

**1 задание «Разминка»**

1 команда:

**Вопрос:** Какие принципы в построении среды учитываются?

**Ответ:** Принципы: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости, доступности.

2 команда:

**Вопрос:** Как вы понимаете полифункциональность и трансформативность?

**Ответ:** Полифункциональность среды позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметно-развивающей среды, открывает возможности каждому ребенку найти занятие по душе, попробовать свои силы в разных областях исследовательской деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.

Трансформируемость помогает изменять среду по ситуации, выносить на первый план ту или иную функцию пространства в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, задач основной общеобразовательной программы учреждения.

Подведение итогов игры.

Ведущая - Главной задачей воспитания дошкольников являются создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. В детском саду ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым. Поэтому важным является и среда, в которой проходит воспитательный процесс.

***Блиц-опрос***

1. При проектировании предметно- развивающей среды в группе необходимо выделять следующие основные составляющие:

* пространство;
* время;
* предметное окружение.

Такое проектирование среды, в отличие от перечисления содержания предметной составляющей среды, показывает её влияние на развитие ребенка. Проектирование среды с использованием таких составляющих, позволяет представить все особенности жизнедеятельности ребенка в среде. Успешность влияния развивающей среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребенка.

 2. В среде необходимо выделить следующие зоны для разного рода видов активности:

* рабочая
* активная
* спокойная

3.Примерный перечень Центров для организации индивидуального подхода к детям:

* для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей, профессий и пр.);
* для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
* для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
* для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
* для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
* для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
* для отдыха (уединение, общение и пр.).

4. Развивающая предметно-пространственная среда группы должна быть:

* содержательно насыщенной
* трансформируемой
* полифункциональной
* вариативной
* доступной
* безопасной

5. В целях содержательного насыщения пространства РППС должна обеспечить работу по пяти основным областям:

* Социально-коммуникативное развитие
* Познавательное развитие
* Речевое развитие
* Художественно-эстетическое развитие
* Физическое развитие

6. Факторы проектирования РППС:

* индивидуальные социально-психологические особенности ребенка
* особенности эмоционально-личностного развития ребенка
* индивидуальные интересы, склонности, предпочтения, потребности ребенка
* любознательность, исследовательский интерес и творческие способности ребенка
* возрастные и поло-ролевые особенности ребенка

***Практические задание для педагогов***

Педагогам раздаются листочки с заданиями.Нужно вписать слова по смыслу, которых не достаёт в тексте. Речь пойдёт об особенностях организации РППС в группах в соответствии с ФГОС ДО.

1 КОМАНДА (ранний и младший дошкольный возраст)

* *Для детей этого возраста – достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в …*
* *Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с … понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.*
* *При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль … деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечит … благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.*

Ответы:

* Для детей этого возраста – достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в двигательной активности.
* Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.
* При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечит эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

2 КОМАНДА (средний дошкольный возраст)

* *Организация жизни и воспитание детей пятого года жизни направлены на дальнейшее развитие умения понимать…, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.*
* *Предметно- развивающая среда группы организуется с учётом возможностей для детей….*
* *Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Необходимо предусмотреть место для временного…. дошкольника, где он может подумать, помечтать.*

Ответы:

* Организация жизни и воспитание детей пятого года жизни направлены на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.
* Предметно- развивающая среда группы организуется с учётом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами.
* Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Необходимо предусмотреть место для временного уединения дошкольника, где он может подумать, помечтать.

3 КОМАНДА (старший дошкольный возраст)

* *В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие … сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя…. среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.*
* *Развивающая предметно - пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься… делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность; экспериментирование).*
* *Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие …: развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.*

Ответы:

* В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.
* Развивающая предметно - пространственная средаорганизуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность; экспериментирование).
* Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

**6. Подведение итогов семинара**

Под развивающей средой следует понимать естественную комфортабельную уютную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами. В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы.

**Таким образом, проектирование РППС, создающей основу для реализации индивидуального подхода к ребенку, предполагает соблюдение следующих принципов:**

* обеспечение баланса между совместной и **индивидуальной деятельностью детей**
* **организации**«зон приватности»
* **предоставления** права и свободы выбора
* создания условий для моделирования, поиска и экспериментирования
* полифункциональности использования помещений и оборудования
* возрастной и гендерной адресованности оборудования и материалов
* **независимости в оценке результатов деятельности**
* **учет уровня развития и познавательных возможностей каждого ребенка**

**7. Рефлексия**