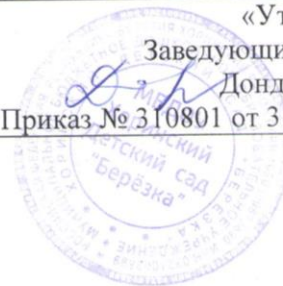


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Хоринский детский сад «Берёзка»

<p>«Принято» На педагогическом совете МБДОУ Хоринский детский сад «Берёзка» Протокол № 1 от 31.08.2022г.</p>	<p>«Утверждаю» Заведующий МБДОУ Дондокова С.Д. Приказ № 310801 от 31.08.2022г.</p>
--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Второй младшей группы
(от 3 года до 4 лет)

Программа составлена на основе
образовательной программы дошкольного образования
«От рождения до школы»
под редакцией
(Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой)

Сроки реализации программы 1 год

Воспитатель: Степанова В.Н.

С. Хоринск, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Пункты программы	Стр.
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Введение	3
1.3.	Ожидаемые образовательные результаты освоения программы	4
1.4.	Образовательные результаты в дошкольном воспитании	4
1.5.	Специфика дошкольного возраста	5
II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Организация жизнедеятельности детей. Примерный распорядок дня	6
2.2.	Организация работы по укреплению здоровья детей	6
2.3.	Организация физического воспитания. Двигательный режим	7
2.4.	Условия реализации программы	8
2.5.	Основные принципы оформления пространства	10
III. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы		
3.1.	Воспитание и обучение в режимных моментах	12
3.2.	Утренний приём детей	12
3.3.	Утренняя гимнастика	12
3.4.	Дежурство	12
3.5.	Подготовка к приёму пищи	12
3.6.	Приём пищи	13
3.7.	Утренний круг	14
3.8.	Игры, занятия	14
3.9.	Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)	15
3.10.	Прогулка	15
3.11.	Подготовка ко сну, дневной сон	16
3.12.	Постепенный подъём	17
3.13.	Вечерний круг	17
3.14.	Уход детей домой	18
3.15.	Воспитание и обучение в процессе детской деятельности	
IV. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
4.1.	Возрастные особенности развития детей 3-4 лет	20
4.2.	Режим дня младшей группы (3-4 года)	34
4.3.	Расписание непосредственно образовательной деятельности	35
4.4.	Комплексно-тематическое планирование	35
4.5.	Содержание психолого-педагогической работы	36
4.6.	Чтение художественной литературы	47
4.7.	Воспитание культурно-гигиенических навыков	49
4.8.	Формирование представлений и ЗОЖ	49
4.9.	Приобщение к элементарным общественным нормам	49
4.10.	Формирование основ безопасности жизнедеятельности	50
4.11.	План по трудовому воспитанию	50
4.12.	Развитие игровой деятельности	53

4.13.	Перспективный план сюжетно-ролевых игр	54
4.15.	План дидактических и развивающих игр	55
4.16.	Перспективный план проведения подвижных игр	57
4.17.	План работы по патриотическому воспитанию	58
4.18.	Планирование по познавательно-исследовательской деятельности	60
4.19.	Перспективный план психогимнастики	61
4.20.	Перспективный план физкультминуток	62
4.21.	Взаимодействие с родителями	64
4.22.	Перспективный план работы с родителями	64
4.23.	Организация деятельности детей на прогулке	65
4.24.	Комплекс утренней гимнастики	68
4.25.	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы	71

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребёнка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей.

1.2. ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа для детей от 3 до 4 лет составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155.

Рабочая программа является составной частью образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Хоринский детский сад «Берёзка» (далее МБДОУ).

Рабочая программа группы раннего возраста в соответствии с ФГОС (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ.

Целью данной программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Для обеспечения «гармоничного развития» ребёнка, в первую очередь, необходимо обеспечить единство задач **воспитания, развития и обучения**.

Воспитание - это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).

Развитие - это развитие общих способностей, таких как познавательный интерес, умение думать, анализировать, делать выводы (когнитивные способности); умение взаимодействовать с окружающими, общаться, работать в команде (коммуникативные способности); умение следовать правилам и нормам, ставить цели, строить и выполнять планы, регулировать своё поведение и настроение (регуляторные способности).

Развитие специальных способностей и одарённостей, то есть о тех способностях человека, которые определяют его успехи в конкретной деятельности, для осуществления которой необходимы специфического рода задатки и их развитие. К таким способностям относятся музыкальные, математические, лингвистические, технические, литературные, художественные, спортивные и пр. Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» одна из немногих программ дошкольного образования, где наряду с развитием общих способностей решается задача по поддержке и развитию специальных способностей детей.

Обучение - это усвоение конкретных элементов социального опыта, освоение новых знаний, умений, навыков, для чего необходимы правильно организованные занятия.

Такое деление до некоторой степени условно, так как в дошкольном возрасте любое взаимодействие с ребёнком содержит в себе и воспитательный, и обучающий, и развивающий эффект. Единство воспитания, обучения и развития составляет основу дошкольного образования.

1.4. Образовательные результаты в дошкольном воспитании

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования будем их классифицировать следующим образом:

Мотивационные образовательные результаты - это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты - это развитие общих способностей (когнитивных - способности мыслить, коммуникативных - способности взаимодействовать, регуляторных - способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты - это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Такой подход к пониманию образовательных результатов не позволяет акцентировать внимание исключительно на достижении предметных результатов (ЗУН - знания, умения,

навыки), но требует комплексного подхода и предполагает, что во главу угла ставится формирование личности ребёнка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения, навыки.

В такой парадигме достижение предметных результатов (знания, умения, навыки) является не целью, а материалом для развития ребёнка, а ценностные представления задают требуемое направление для проявления инициативы и самореализации.

Достижение обозначенных образовательных результатов обеспечивается соблюдением «семи золотых принципов» дошкольного образования, изложенных в целевом разделе:

1. ЗБР (Зона ближайшего развития)
2. Культуросообразность
3. Деятельностный подход
4. Возрастное соответствие
5. Развивающее обучение
6. Амплификация развития
7. ПДР (Пространство Детской Реализации)

1.5. Специфика дошкольного возраста

Специфика дошкольного возраста (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребёнка-дошкольника достижения конкретных образовательных результатов, поэтому в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования употребляется более корректный термин - «целевые ориентиры».

Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

В соответствии с ФГОС ДО ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства РФ, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе.

Ожидаемые результаты освоения детьми Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» будем подразделять на итоговые и промежуточные.

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы.

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация жизнедеятельности детей

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В таблице представлена организация работы для детей 3–4 лет с 10,5-часовым пребыванием детей.

В летнее время распорядок дня следует изменять, с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в тёплое время года приём детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе.

2.2. Организация работы по укреплению здоровья детей

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Закаливание детей

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учётом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания реализованы основные гигиенические принципы — постепенность, систематичность, комплексность и учёт индивидуальных особенностей ребёнка. Закаливающие мероприятия осуществляются с учётом здоровья, возраста детей и времени года.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий:

- широкая аэрация помещений (проветривание);
- оптимальный температурный режим;
- правильно организованная прогулка;
- физические упражнения, проводимые в лёгкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры;

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегчённой одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Проветривание

Все помещения дошкольной организации ежедневно проветриваются. Проветривание проводится не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. В помещениях групповых и спальнях обеспечивается естественное сквозное проветривание. Сквозное проветривание в присутствии детей не проводится.

В присутствии детей допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений в тёплое время года. Проветривание через туалетные комнаты не допускается.

Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий.

При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2–4°C. При проветривании во время сна фрамуги, форточки открываются с одной стороны и закрываются за 30 минут до подъёма.

В холодное время года фрамуги, форточки закрываются за 10 минут до отхода ко сну детей. В тёплое время года сон (дневной) организуется при открытых окнах (избегая сквозняка).

Прогулка

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Детям необходимы ежедневные прогулки. Рекомендуемая для детей 3–4 лет продолжительность ежедневных прогулок составляет 3–4 часа.

Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня, нельзя без веских причин сокращать продолжительность прогулок, например, с целью проведения дополнительных занятий. Можно сокращать продолжительность прогулки при плохих погодных условиях, в частности при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с.

На прогулке необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, обучать детей пользоваться спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. В структуре прогулки обязательно предусматривать подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения, следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

Оздоровительные процедуры после дневного сна

Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание) являются очень важным режимным моментом. Правильно организованный подъём детей после сна поднимает настроение и мышечный тонус ребёнка, даёт хороший оздоровительный и закаливающий эффект.

2.3. Организация физического воспитания

Двигательный режим

Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Примерный режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей 3-4 года
Физкультура	а) в помещении б) на улице	2 раза в неделю (15-20) 1 раз в неделю (15-20)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей) б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна г) физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно (5-10) Ежедневно, на каждой прогулке по (15-20) Ежедневно (15-20) 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг б) физкультурный праздник в) день здоровья	1 раз в месяц (20) - 1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-	Ежедневно

деятельность	игрового оборудования б) самостоятельная физическая активность в помещении в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно Ежедневно
--------------	---	------------------------

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Работа по физическому развитию проводится с учётом здоровья и возраста детей, времени года, при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

Для достижения достаточного объёма двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Следует развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребёнка.

Занятия по физическому развитию

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 4 лет организуются не менее 3 раз в неделю. В соответствии с действующими СанПиНами один раз в неделю занятие по физическому развитию круглогодично организовывать на открытом воздухе. Занятия проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В тёплое время года при благоприятных метеорологических условиях большинство занятий физкультурой рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Длительность занятий по физическому развитию составляет:

- в младшей группе — 15 минут;

Ежедневно следует проводить с детьми утреннюю гимнастику. В середине статических занятий, требующих высокой умственной нагрузки, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

2.4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Предметно-пространственная среда в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащённых большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Основные принципы организации центров активности

Выделение центров активности. Центры активности должны быть чётко выделены. Игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди. Поэтому при планировании центров активности нужно заранее предусмотреть места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра. Выделять центры активностей можно при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.

Места для отдыха. Мягкая мебель помогает людям расслабиться. Дети дошкольного возраста не являются исключением. Для удовлетворения этой потребности в помещении группы размещают место для отдыха, оснащая его мягкой мебелью и делая максимально уютным. Это место, где ребёнок сможет побыть один, если площадь ограничить так, чтобы в нём помещалось не больше двух человек. Здесь должны быть запрещены любые активные игры, нарушающие покой отдыхающих детей. Малыши должны хорошо понимать назначение места для отдыха. Если они забудут, как надо себя здесь вести, их следует мягко переместить в другой центр, более подходящий для активных игр.

В одном помещении может быть несколько мест для отдыха. Кроме того, мягкую мебель можно поставить в тех или иных центрах активности. Дети могут здесь просто отдохнуть, а могут поиграть (в том случае, если игры не становятся слишком активными и шумными).

Уголки уединения. Постоянно быть частью большой группы сверстников - большая нагрузка для дошкольника. Поэтому в помещении группы необходимо предусмотреть так называемые уголки уединения, которые помогут ребёнку избежать стресса. У ребёнка должна быть возможность побыть одному, если он в этом нуждается.

Уголок уединения может стать и местом для игры одного или двух детей. В нём может находиться стол с одним или двумя стульями. Соответственно, любой центр, предоставляющий место лишь для одного или двух детей, можно рассматривать в качестве уголка уединения. Необходимо только следить, чтобы другие дети не беспокоили находящихся в нём одноклассников.

Важно научить детей понимать, что в уголках уединения не может быть много людей, а также уважать потребность в уединении, возникающую у других. Нарушителей следует мягко переместить в другие, более подходящие для активных игр места.

Ограничение количества детей в центрах активности. Иногда возникает необходимость ограничивать количество детей, желающих играть в одном центре. Конечно, если речь идёт о всемирно любимом центре, многие дети могут расстроиться из-за невозможности находиться в нём столько, сколько они хотят. В этом случае педагогам стоит задуматься о его расширении. Если из-за ограниченной площади это не представляется возможным, нужно создать систему, которая позволяла бы каждому ребёнку понимать, что данный центр уже заполнен, и знать, когда подойдёт его очередь поиграть в нём. И надо помнить, что правила призваны создать более комфортные для детей условия, а не ограничить их свободу - важно, чтобы дети видели, что все находятся в равных условиях.

Оптимальное использование пространства. Следует стремиться к максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории детского сада и для организации детской деятельности использовать не только игровую комнату, но все возможное пространство - спальню, рекреации, дополнительные помещения детского сада, территорию детского сада.

Для этого можно использовать различные приёмы, в том числе:

- освободить пространство в спальне;
- использовать рекреации, коридоры и другие свободные пространства детского сада для различных целей:
 - для проведения кружков и занятий по интересам (английский язык, шахматы, библиотека и пр.);
 - для физической активности (классики на полу, кегли, физкультурные тренажёры, детский настольный футбол и т.д.);

- для выставки детских достижений (рисунки, фотографии, поделки, стенгазеты, коллективные работы и пр.);
- для информационных целей (стенды, объявления и т.д. для родителей и детей);
- организовать в отдельных помещениях детского сада различные клубы, мастерские, студии, лаборатории: компьютерный клуб, зону робототехники и конструирования, живописную мастерскую, театральную студию, мультстудию и пр.;
- максимально использовать территорию детского сада, не ограничивая детскую деятельность рамками групповой площадки и создавая условия для разновозрастного общения.

2.5. Основные принципы оформления пространства

В групповом помещении всегда есть специальное место для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий и пр., так называемый «групповой стенд» (один или несколько). Правильно оформленные групповые стенды являются эффективным средством развития детей. Стенд станет незаменимым помощником воспитателей в обучении детей, если он отвечает перечисленным ниже требованиям.

Материал стенда нужен и интересен детям. Материалы, размещённые на стендах, должны быть интересны и нужны детям. От стенда не будет никакой пользы, если размещённые на нём материалы никто не будет разглядывать и обсуждать. Например, на стенде можно разместить меню на день, написанное крупными печатными буквами, текст новой песенки, кто сегодня дежурный, у кого сегодня день рождения, новости дня и т.д. Особый интерес у детей вызывают их собственные поделки и фотографии.

Часть стендов может занимать так называемый справочный материал. Он будет помогать детям в их занятиях или информировать их. Например, на стенде недалеко от центра грамоты и письма может быть размещён алфавит, около центра математики - плакат с числами.

Материалы регулярно обновляются. Не только дети, но и взрослые привыкают к неизменяющимся вещам, со временем человек просто перестаёт замечать их. Зато каждого интересует новое. Поэтому чтобы материалы стенда приносили максимальную пользу, привлекали внимание, вызвали желание обсуждать, они должны регулярно обновляться. Элемент новизны хорошо стимулирует познавательный интерес.

Материалы соответствуют возрастным возможностям детей. Материалы стенда должны показывать то, что дети могут понять. Главное назначение стенда - побуждать детей обсуждать представленные материалы, получать информацию, размышлять и, как следствие, развивать у детей речь, мышление, познавательный интерес.

Материалы снабжены надписями. Материалы, вывешенные на стенде, обязательно нужно подписывать крупными печатными буквами, хотя большинство дошкольников ещё не умеют читать. Тем самым педагог знакомит детей с печатным текстом, стимулирует интерес к чтению, а также помогает им понять, что благодаря подписям люди могут больше узнавать о представленных картинках и фотографиях.

Стенд с фотографиями. Стенд с фотографиями обычно вызывает большой интерес у всех детей группы. Фотографии детей, занимающихся той или иной деятельностью, а также фотографии их семей, размещённые на стенде, помогут каждому ребёнку чувствовать себя полноценным членом группы. При этом если такой стенд организуется, то на нём должны быть представлены фотографии всех детей группы. Это очень важно.

Фотографии также можно сопроводить печатными подписями или высказываниями детей по поводу изображённых на них эпизодов. Это позволит детям соотносить напечатанный текст с их собственным опытом, особенно если подробно обсудить с детьми изображённое на фотографии и прочитать подписи вслух.

Выставка детских работ правильно оформляется. Размещение на стенде детских рисунков и поделок означает признание их значения, а также стимулирует детей ответственно относиться к своим работам. Если мы хотим, чтобы дети гордились тем, что они делают, важно **вывешивать на стенде творческие, самостоятельные работы детей**, а не раскраски или рисунки, сделанные на групповых занятиях, когда все дети выполняют рисунок строго по заданию педагога. Возможно, детские работы и не будут сильно отличаться друг от друга, однако к каждой нужно относиться с уважением и вниманием.

Детские работы и необходимые материалы следует выставлять на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями.

Важно помнить, что наиболее интересны для детей именно те материалы, которые, с одной стороны, используются в жизни детей достаточно регулярно, а с другой — к созданию которых дети непосредственно причастны.

III. ОПИСАНИЕ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы Воспитание и обучение в режимных моментах

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, что важно для формирования устойчивой картины мира.

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нём позаботятся.

Режимные моменты - это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т.п., позволяет детям много узнать и многому научиться. Например, во время обеда дети могут узнать об овощах и фруктах, из которых приготовлены блюда, подсчитать количество тарелок на столе и т.п.; в процессе одевания можно побеседовать с детьми о назначении предметов одежды, их сезонном соответствии, материалах, из которых они изготовлены и т.д.

Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т.д.

3.2. Утренний приём детей

Приём детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, как вы его любите, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребёнку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребёнком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т.д.).

Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Кроме того, утренний прием детей - это хорошая возможность для персонального общения с родителями. Надо стремиться использовать это время максимально эффективно.

Задачи педагога:

1. Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребёнком.
2. Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребёнка).

Ожидаемый образовательный результат:

- эмоциональный комфорт и положительный заряд на день
- развитие навыков вежливого общения
- вовлечённость родителей в образовательный процесс

3.3. Утренняя гимнастика

Утренняя зарядка в детском саду - это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива.

Зарядку надо проводить под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Раз в 2 недели надо в зарядке что-нибудь изменять: музыку, какое-либо упражнение или движение, чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес.

Один из интересных вариантов утренней гимнастики - это утренняя гимнастика под специальные песенки на иностранном, чаще всего английском, языке. Важно, чтобы песенки были очень простые и исполнялись носителями языка. При этом от воспитателя знание английского языка не требуется, достаточно, чтобы он понимал простейшие команды этих песенок. Такой вариант зарядки, с одной стороны, приучает детский слух к звучанию английской речи и помогает в дальнейшем легче воспринимать и изучать английский язык, а с другой стороны, развивает у детей фонематический слух и способствует лучшему усвоению русского языка.

В тёплое время года приём детей и утреннюю гимнастику рекомендуется проводить на улице.

Задачи педагога:

1. Провести зарядку весело и интересно.
2. Способствовать сплочению детского сообщества.

Ожидаемый образовательный результат:

- положительный эмоциональный заряд
- сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать
- музыкальное и физическое развитие

3.4. Дежурство

Ежедневно определяются дежурные по столовой - 2-3 ребёнка. Правило, по которому определяются дежурные, нужно выработать вместе с детьми, и оно должно быть понятно всем детям. То, что дежурные должны делать, тоже должно быть всем понятно, и в первую очередь самим дежурным. Имена дежурных надо писать крупными печатными буквами на специальном стенде, хотя дети еще и не умеют читать (желательно рядом с именами помещать фотографии детей). Дежурных надо как-то выделять, например, выдавать фартуки или повязки, чтобы всем было видно, кто сегодня дежурит.

Дежурство - это почётно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей.

Задачи педагога:

1. Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге.
2. Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и, чтобы могли успешно с ними справиться.
3. Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.
4. Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.
5. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).

Ожидаемый образовательный результат:

- приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности
- воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным
- формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами

3.5. Подготовка к приёму пищи (завтрак, обед, полдник)

Главное в подготовке к любому приёму пищи - это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение - это делать лучше всего выработать (вспоминать) в начале учебного года, когда идёт тема знакомства с детским садом. Помогут в этом специальные песенки, игры, плакаты.

Задачи педагога:

1. Учить детей быстро и правильно мыть руки.
2. Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).

3. Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук - это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.

Ожидаемый образовательный результат:

- умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания)
- понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни)
- выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции)

3.6. Приём пищи (завтрак, обед, полдник)

Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Если есть возможность, то надо предоставлять детям выбор хотя бы из двух блюд - ребёнок с большим удовольствием будет есть то, что он сам выбрал.

Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они кушают в своём темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после её приёма. Нужно, чтобы дети знали правило: поел - поблагодари и иди играть.

Плакат с меню. Рекомендуются вывешивать для детей меню, написанное простыми словами крупными печатными буквами, лучше с картинками и пиктограммами. Меню, как и все плакаты для детей, надо вывешивать на уровне глаз, чтобы дети могли их рассматривать, обсуждать и пытаться прочитать, что там написано.

Воспитание культуры поведения за столом. Известная русская пословица «Когда я ем, я глух и нем» очень хороша и детям понятна. Однако не надо полностью запрещать детям разговаривать за столом. Ведь мы, взрослые, беседуем за столом, общаемся? Надо воспитывать культуру поведения: не говорить с полным ртом, пользоваться салфеткой, не мешать другим непрерывной болтовней, быть вежливым, использовать вежливые слова и прочее.

Второй завтрак (особенности проведения). Главное, чтобы второй завтрак прошёл организованно и не затянулся во времени. Надо, чтобы дети быстро помыли руки, перекусили и пошли одеваться для прогулки. Очень хорошо, если педагог во время второго завтрака расскажет и сможет заинтересовать детей тем, что будет происходить на прогулке.

Обед (особенности проведения). Обед проводится так же, как завтрак, с тем лишь отличием, что, пообедав, ребенок идет не играть, а готовиться ко сну. За обедом педагог может вспомнить вместе с детьми, о чём они читали накануне перед сном. Это поможет заинтересовать детей предстоящим чтением, и они более охотно пойдут спать.

Полдник (особенности проведения). При 10,5–12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и уплотненного полдника с включением блюд ужина (см. СанПиН 2.4.1.3049-13).

Задачи педагога:

1. Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своём темпе, с аппетитом.
2. Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.
3. Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.
4. Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.
5. Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т.д.)

Ожидаемый образовательный результат:

- формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения
- развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями
- воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным

3.7. Утренний круг

Это новый для программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» элемент в режиме дня. Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества,

развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг - это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

Задачи педагога:

1. Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
2. Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.).
3. Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.).
4. Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.
5. Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
6. Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).
7. Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.).

Ожидаемый образовательный результат:

- коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать своё мнение)
- когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения
- регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность
- навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи
- развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу
- обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

3.8. Игры, занятия

Игры, занятия после завтрака. Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже должно быть.

Игры, занятия после прогулки. Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Следует позаботиться, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон.

Игры, занятия после дневного сна. Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей — самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам — недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.

3.9. Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)

Задачи педагога:

1. Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.
2. Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.
3. Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.

Ожидаемый образовательный результат:

- развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями
- развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику

3.10. Прогулка

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя без основательных причин сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Для оптимального развития детей необходимо тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.). Прогулка может состоять из следующих структурных элементов:

- самостоятельная деятельность детей;
- подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;
- различные уличные игры и развлечения;
- наблюдение, экспериментирование;
- спортивные секции и кружки (дополнительное образование);
- индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование);
- посильные трудовые действия.

Задачи педагога:

1. Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.
2. Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).
3. Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения.
4. Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице.
5. Способствовать сплочению детского сообщества.
6. При возможности, организовывать разновозрастное общение.
7. Максимально использовать образовательные возможности прогулки.

Ожидаемый образовательный результат:

- укрепление здоровья детей, профилактика утомления
- удовлетворение потребности в двигательной активности
- физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм
- сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками
- развитие игровых навыков
- развитие разновозрастного общения

3.11. Подготовка ко сну, дневной сон

Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить

постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна. Во время сна воспитатель должен находиться рядом с детьми.

Укладываясь спать, ребёнок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка.

Чтение перед сном. Многие дети не хотят днём спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть. Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше приключилось с героями книги.

Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей, детям это тоже нравится. Иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами.

Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой.

Если ребёнок не хочет спать. Большинство детей после чтения засыпают. Но есть дети, которые днём не засыпают и очень плохо переносят необходимость два часа лежать в кровати ничего не делая. Таких особенных детей, которые никак не спят днём даже после адаптационного периода, бесполезно и неправильно заставлять спать. Правильнее будет с такими детьми договориться. Например, договориться, что он 1 час спокойно лежит, а потом, после того как воспитатель скажет, что час прошёл, идёт тихонько играть. Часто такой договор снимает у детей чувство протеста и ребёнок засыпает. Ну а если не засыпает, то воспитатель должен честно соблюдать договоренности и дать ребёнку встать и пойти играть. Конечно, по поводу такого ребёнка воспитатель должен посоветоваться с родителями.

Задачи педагога:

1. Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).
2. Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определённом порядке.
3. Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.

Ожидаемый образовательный результат:

- укрепление здоровья детей, профилактика утомления
- развитие навыков самообслуживания
- формирование интереса и потребности в регулярном чтении
- приобщение к художественной литературе

3.12. Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры

Правильно организованный подъём детей после дневного сна не только создаёт положительный эмоциональный фон, но и даёт большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа - все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.

Рекомендуется следующий порядок проведения:

- постепенное пробуждение под приятную музыку (1–3 минуты);
- «потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги, выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (2–3 минуты);
- ходьба по массажным (корригирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1–2 минуты);
- гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4–5 минут);
- закаливающие водные процедуры: обтирание холодной водой (руки до локтя, шея);

- одевание после сна.

Важно, чтобы групповая комната была хорошо проветрена к пробуждению детей. Очень хорошо все процедуры проводить в игровой форме, сопровождать рифмовками, песенками.

Задачи педагога:

1. К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату.
2. Организовать постепенный подъём детей (по мере пробуждения).
3. Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно.
4. Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закаливание.

Ожидаемый образовательный результат:

- формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть)
- комфортный переход от сна к активной деятельности
- укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний

3.13. Вечерний круг

Это новый для программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» элемент в режиме дня. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников.

Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В тёплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Задачи педагога:

1. Рефлексия. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.
2. Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
3. Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.
4. Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
5. Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Ожидаемый образовательный результат:

- коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности
- когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения
- регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность
- навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи
- развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду
- эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день

3.14. Уход детей домой

Когда ребёнок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребёнком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад.

С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошёл день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.

Задачи педагога:

1. Попрощаться с каждым ребёнком ласково и доброжелательно, чтобы у ребёнка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.
2. Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.

Ожидаемый образовательный результат:

- эмоциональный комфорт
- формирование у ребёнка желания прийти в детский сад на следующий день
- приобщение родителей к образовательному процессу
- обеспечение единства воспитательных подходов в семье

3.15. Воспитание и обучение в процессе детской деятельности

Воспитательно-образовательный процесс должен строиться с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» выделено достаточное время для игр и занятий. Задача взрослого так организовать процесс, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации).

Особенностью пятого издания Программы является то, что новая организация образовательного процесса позволяет существенно сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности. По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- **взрослый организует** (занятия, кружки, секции);
- **взрослый помогает** (обогащённые игры в центрах активности);
- **взрослый создаёт условия для самореализации** (проектная деятельность);
- **взрослый участвует в процессе наравне с детьми** (событийная деятельность, образовательное событие);
- **взрослый не вмешивается** (свободная игра).

Одно из основных преимуществ современного издания программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» — это нацеленность на оптимальное сочетание всех перечисленных выше типов детской активности.

Занятия, кружки, секции

Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учётом возрастных психо-физических особенностей детей, в том числе учитывать **сензитивные периоды развития** - периоды в жизни ребёнка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определённых психологических свойств и видов поведения. Согласно теории Выготского, правильно организованное занятие «ведёт» за собой развитие.

Развивающие занятия в программе

Правильно организованные занятия — это занятия, которые отвечают следующим требованиям: занятие должно находиться в ЗБР (Зона ближайшего развития), то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребёнку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребёнок оказывался в ситуации успеха.

Планирование образовательной деятельности

Занятия по Программе

Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю
Физкультура в помещении	Младшая группа 2 раза в неделю

Физкультура на прогулке	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка, аппликация, ручной труд	1 раз в неделю
Математическое развитие	1 раз в неделю
Основы науки и естествознания	1 раз в неделю
Развитие речи, основы грамотности	1 раз в неделю
Итого	10 занятий в неделю

Соответствовать деятельностному подходу, то есть опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса.

В занятии должен соблюдаться принцип возрастного соответствия, то есть занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности.

Занятие должно строиться на принципах развивающего обучения, то есть педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

При подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности, то есть педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

В пятом (инновационном) издании Программы в формате занятий осваивается то предметное содержание, для которого развивающие занятия являются оптимальной формой. Это относится, в первую очередь, к освоению новых знаний и умений. Затем полученные знания и умения используются в проектной, событийной деятельности и, конечно, в самостоятельной деятельности детей.

IV. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет (младшая группа)

4.1. Возрастные особенности развития детей 3-4 лет

В возрасте 3–4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Закреплять умение называть своё имя и возраст.

Способствовать развитию у детей положительной самооценки, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Нравственное воспитание. Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребёнком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребёнком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.

Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Патриотическое воспитание. Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (посёлка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине.

В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2–3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договорённости).

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть...», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»).

Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т.п.).

Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).

Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребёнка для детского сада.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности.

Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»). Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила. Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).

Формирование социальных представлений, умений, навыков

Развитие игровой деятельности. Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного. Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру.

Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Развитие навыков самообслуживания. Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застёгивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги.

Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т.п.).

Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.).

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.

Формирование основ безопасности. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.).

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.).

Обсуждать с детьми, что произойдёт, если не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.

Образовательная область

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Развитие когнитивных способностей

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (тёплый, холодный, твёрдый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме,

цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету, форме, величине.

Развитие познавательных действий. Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить детей обобщённым способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий. Перцептивные действия — это различные способы использования сенсорных эталонов при восприятии окружающего мира: сравнение объекта с эталоном; сериация (упорядочивание) объектов по какому-либо признаку (цвет, форма, величина и др.); перцептивное моделирование — построение образа объекта с использованием сенсорных эталонов (например, окно можно рассматривать как объект, состоящий из прямоугольников).

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (тонет — не тонет, бьётся — не бьётся и др.).

Учить детей использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме и др.). Учить детей совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы.

Формирование элементарных математических представлений

Количество, счёт. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приёмами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить уравнивать неравные по количеству группы предметов путём добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Учить сравнивать два предмета по размеру (длиннее — короче, выше — ниже, больше — меньше).

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приёмами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине; широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине; высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте; большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Учить различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления о свойствах (прочность, твёрдость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвётся — не рвётся). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой (камень, шишки).

Формировать понимание того, что человек создаёт предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.).

Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать и т.п.).

Неживая природа. Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идёт дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Знакомить с некоторыми характерными особенностями времён года (оппадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы и т.п.).

Мир растений. Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух. Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды.

Расширять представления о растениях, растущих в данной местности. Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учётом местных условий).

Дать первичную классификацию растений: фрукты овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы, кусты, деревья.

Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире. Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые.

Продолжать знакомить с домашними животными и их детёнышами, особенностями их передвижения и питания.

Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказывать о необходимости заботиться о них.

Дать первоначальные представления о диких животных. Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (лиса — рыжая, у неё длинный, пушистый хвост и т.д.).

Познакомить с некоторыми насекомыми (муравей, бабочка, жук и пр.). Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет (потому что у одних есть крылья, а у других нет).

Экологическое воспитание. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).

Социальное окружение. Расширять представления детей об известных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда.

Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зелёного, жёлтого и красного сигналов светофора. Рассказывать об особенностях работы водителя.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Образовательная область

Речевое развитие

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх.

Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (игрушки, автомашины, одежда, посуда и т.п.), наборы предметов (камешки, ракушки, жёлуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки тканей) в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (о рассердившейся тарелке, об обидевшейся туфельке, о печальных мокрых рукавах рубашки и т.п.); о проказах животных (кошки, собаки, вороны); об интересной прогулке.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце; стул — табурет — скамеечка; шуба — пальто — дублёнка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детёнышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п — б; т — д; к — г; ф — в; т — с; з — ц).

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчётливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детёнышей (утка — утёнок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрёшек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Учить детей получать из нераспространённых простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространённые путём введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами (Мы пойдём в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего.

Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Учить интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками. Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.

Приобщение к художественной литературе

Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей (рекомендованные программой) художественные произведения.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы.

С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Примерный список литературы для чтения детям младшей группы

Сентябрь / октябрь / ноябрь

Русский фольклор

Песенки, потешки. «Пальчик-мальчик...», «Зайнышка, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...».

Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской.

Фольклор народов мира

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Рукавичка», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...»; А. Майков. «Колыбельная песня»; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Чёрный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусёнок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей?» (из цикла «Детки в клетке»); К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр».

Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьёй», «Уточки»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыплёнка, солнце и медвежонок»); К. Чуковский. «Так и не так».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Г. Виеру. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой.

Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

Декабрь / январь / февраль

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурысенка...», «Заря-заряница...».

Сказки. «Гуси-лебеди», «Снегурочка и лиса», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля.

Фольклор народов мира

Песенки. «Маленькие феи», англ., обр. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой.

Сказки. «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лисаньянка», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. С. Гродецкий. «Кто это?»; А. Пушкин. «Свет наш, солнышко!...», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; С. Маршак. «Тихая сказка»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; К. Чуковский. «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка».

Проза. Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идёт»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый ёж»; А. Н. Толстой. «Петушки».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьёт», пер. с арм. Т. Спендиаровой.

Проза. Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина.

Март / апрель / май

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».

Сказки. «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

Фольклор народов мира

Песенки. «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Майков «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Плещеев. «Весна» (в сокр.); А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Маршак. «Сказка об умном мышонке»; В. Маяковский. «Что ни страница — то слон, то львица»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь»; К. Чуковский. «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка».

Проза. Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; К. Ушинский. «Васька», «Лиса Патрикеевна»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; С. Капутикян. «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

Проза. О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

Для заучивания наизусть

Произведения. «Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...» — рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.).

Образовательная область

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству

Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки и т.д.

Изобразительная деятельность. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Помогать создавать индивидуальные и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно карандаш и кисть во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки лёгким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идёт дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.).

Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыплёнок, тележка, вагончик и др.).

Учить создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (ёлочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах материала (глины, пластилина, пластической массы и пр.) и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путём прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыплёнок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определённой последовательности, составляя задуманный ребёнком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.

Формировать навыки аккуратной работы. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеёнке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Народное декоративно-прикладное искусство. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивно-модельная деятельность

Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трёхгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определённом расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трёхгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять

постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам. Поддерживать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Театрализованные игры

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козлёнок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приёмами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроить место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр, актёры, зрители, поведение людей в зрительном зале).

Образовательная область

Физическое развитие

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться.

Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пирожные, сладкие газированные напитки и пр.).

Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (не будешь болеть, будешь сильным и ловким и пр.); полноценного сна (во сне человек растёт, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.).

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.

Формировать умение сообщать о своём самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расчёской и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрёстную координацию движений рук и ног. Учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить своё место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперёд; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.

Спортивные и подвижные игры. Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности.

Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на трёхколесном велосипеде (самостоятельно садиться, кататься на нём и слезать с него), кататься на лыжах (надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место).

Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), враспынную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом).

Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2–2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 30–35 см). Медленное кружение в обе стороны.

Бег. Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25–50 см, длина 5–6 м), по кругу, змейкой, враспынную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убегать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в

указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50–60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м).

Катание, бросание, ловля, метание. Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50–60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5–5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5–2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1–1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70–100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2–3 раза подряд).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно. Лазанье по лесенке - стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперёд (расстояние 2–3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15–20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребёнка; через линию, шнур, через 4–6 линий (поочерёдно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25–30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, врассыпную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием.

Ритмическая гимнастика. Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать и опускать прямые руки вперёд, вверх, в стороны (одновременно, поочерёдно). Переключать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперёд, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Передавать мяч друг другу над головой вперёд-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться (положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочерёдно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подниматься на носки; поочерёдно ставить ногу на носок вперёд, назад, в сторону. Приседать, держась за опору и без неё; приседать, вынося руки вперёд; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Поочерёдно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком. Ходить по палке, валику (диаметр 6–8 см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.

Спортивные игры и упражнения

Катание на санках. Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки.

Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых.

Ходьба на лыжах. Ходить по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом; делать повороты на лыжах переступанием.

Катание на велосипеде. Кататься на трёхколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Подвижные игры с бегом. «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пёс», «Птички в гнёздышках».

С прыжками. «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».

С подлезанием и лазаньем. «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».

С бросанием и ловлей. «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».

На ориентировку в пространстве. «Найди своё место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».

4.2. Режим дня младшей группы (3 -4 лет)

<i>Холодный период</i>	
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность.	07.45-08.45
Утренняя гимнастика	08.45-08.55
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.55-09.25
Утренний круг	09.25-09.45
Игры, кружки, занятия со специалистами	09.45-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.45-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.20-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Игры, кружки, занятия со специалистами	15.40-16.40
Вечерний круг	16.40-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.50-18.15

<i>Тёплый период года</i>	
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность.	07.45-08.45
Утренняя гимнастика	08.45-08.55
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.55-09.25
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность	09.25-12.00
Утренний круг	09.25-09.45
Игры, кружки, занятия со специалистами	09.45-10.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.20-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-	15.00-15.20

оздоровительные процедуры	
Подготовка к полднику, полдник.	15.20-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка.	15.40-18.15
Игры, кружки, занятия со специалистами	15.40-16.40
Вечерний круг	16.40-16.50
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.00-18.15

4.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности

День недели	Вторая младшая группа (для детей 3-4л. Длительность НОД 15 мин.)
Понедельник	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром/развитие познавательно-исследовательской деятельности) (09.40-09.55) Физическое развитие (Физическая культура) (10.05-10.20)
Вторник	Познавательное развитие (ФЭМП + конструирование) (09.40-09.55) Художественно-эстетическое развитие (музыка) (10.05-10.20)
Среда	Речевое развитие (Речевое развитие) (09.40-09.55) Физическое развитие (Физическая культура) (10.05-10.20)
Четверг	Художественно-эстетическое развитие (музыка) (09.40-09.55) Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация/ручной труд) (10.10-10.25)
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (рисование) (09.40-09.55) Физическое развитие (Физическая культура на свежем воздухе) (10.05-10.20)

4.4. Комплексно – тематическое планирование на 2021 – 2022 учебный год 2 младшая группа

Месяц	Неделя	Программное содержание
Сентябрь	1 - 2	Здравствуй детский сад. Мониторинг
	3	Хорошо у нас в саду
	4	Моя семья

Октябрь	1	Овощи. Огород
	2	Фрукты. Сад
	3	Осень. Труд людей осенью
	4	Грибы.
	5	Ягоды
Ноябрь	1	Моя Родина Россия
	2	О здоровом образе жизни
	3	Одежда
	4	Обувь. Головные уборы
Декабрь	1	Зима. Признаки зимы
	2	Домашние животные
	3	Дикие животные
	4	Новый год
Январь	2	Зимние забавы
	3	Комнатные растения
	4	Птицы
Февраль	1	Моя комната. Мои игрушки
	2	Посуда
	3	Мебель
	4	Наша армия
Март	1	8 марта. Весна
	2	Весна. Признаки весны
	3	Продукты питания
	4	Профессии
Апрель	1	Моя Родина. Мой край
	2	Моя семья
	3	Транспорт
	4	Правила дорожного движения
Май	1	Насекомые.
	2	Лето. Признаки лето
	3 - 4	Мониторинг

4.5. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Непосредственная образовательная деятельность

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»		
Формирование элементарных математических представлений		
Сентябрь 3 неделя	Геометрические фигуры.	Закреплять умение различать и называть шар(шарик) и куб (кубик) не зависимо от цвета и размера фигур.
Сентябрь 4 неделя	Величины	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.
Октябрь 1 неделя	Количество	Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало».
Октябрь 2 неделя	Количество	Познакомить со способами составления групп из отдельных предметов и выделение из группы одного предмета. Учить понимать слова «много», «один», «ни одного».

Октябрь 3 неделя	Количество	Продолжать учить детей составлять группу из отдельных предметов. Учить отвечать на вопрос «сколько?».
Октябрь 4 неделя	Количество	Совершенствовать умение составлять группу предметов, обозначать совокупность словами «один», «много».
Октябрь 5 неделя	Количество	Вовлекать детей в игру. Подводить к составлению коротких текстов.
Ноябрь 1 неделя	Сравнение	Учить детей сравнивать два предмета по длине и обозначать результат словами «длинный», «короткий».
Ноябрь 2 неделя	Сравнение	Учить сравнивать два предмета по длине способом наложения и приложения.
Ноябрь 3 неделя	Сравнение	Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.
Ноябрь 4 неделя	Количество	Учить различать круг и квадрат и закрепить умение находить один – много предметов.
Декабрь 1 неделя	Сравнение	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результат обозначать словами «длинный-короткий», «одинаковые по длине».
Декабрь 2 неделя	Сравнение	Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине.
Декабрь 3 неделя	Сравнение	Учить ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руку.
Декабрь 4 неделя	Сравнение	Учить сравнивать два предмета по длине, используя наложения, активизировать употребление в речи выражений «поровну», «столько-сколько».
Январь 3 неделя	Сравнение	Совершенствовать умения: сравнивать два предмета по ширине, способом наложения и приложения; обозначать результаты словами «широкий-узкий».
Январь 4 неделя	Геометрические фигуры	Познакомить с треугольником; учить различать и называть фигуру. Закрепить навык сравнения двух предметов по ширине.
Февраль 2 неделя	Сравнение	Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова «высокий-низкий», «выше-ниже». Упражнять в определении пространственных направлений от себя.
Февраль 3 неделя	Сравнение	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты словами «высокий-низкий, выше-ниже».
Февраль 4 неделя	Сравнение	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами «больше-меньше», «столько-сколько».
Март 1 неделя	Сравнение	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «больше-меньше, столько-сколько, поровну».
Март 2 неделя	Сравнение	Совершенствовать умение сравнивать две равные и не равные группы предметов, пользоваться выражением «поровну, столько-сколько, больше-меньше».
Март 3 неделя	Сравнение	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами «столько-сколько, больше-меньше».
Март 4 неделя	Сравнение	Закреплять способы сравнения двух предметов по ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.
Апрель 1 неделя	Геометрические фигуры	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
Апрель	Счёт	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и

2 неделя		звуков по образцу (без счета и названия числа).
Апрель 3 неделя	Счёт	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами «один, много».
Апрель 4 неделя	Счёт	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами «много и один».
Май 1 неделя	Сравнение	Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями-сколько, больше-меньше».
Май 2 неделя	Геометрические фигуры	Совершенствовать умения различать и называть геометрические фигуры; круг, квадрат, треугольник, шар, куб.
Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)		
Сентябрь 3 неделя	Познакомить с помещением групповой комнаты, рассказать о правилах поведения в группе.	
Сентябрь 4 неделя	Моя семья	Формировать первоначальные представления о семье.
Октябрь 1 неделя	«Овощи и фрукты»	Дать представления о разнообразии предметов окружающего мира. Знакомить с некоторыми овощами и фруктами.
Октябрь 2 неделя	«Что за овощ? Что за фрукт?»	Закрепить первые знания детей об овощах и фруктах как результат труда людей на огороде и в саду
Октябрь 3 неделя	«Что за овощ? Что за фрукт?»	Закрепить первые знания детей об овощах и фруктах как результат труда людей на огороде и в саду
Октябрь 4 неделя	«Грибы»	Познакомить с правилами сбора грибов: съедобные и несъедобные. Расширять представления о доме-месте, где живут люди. ст165
Октябрь 5 неделя	Чей домик лучше?	
Ноябрь 1 неделя	«Моя Родина Россия»	Расширить знание детей о стране. Воспитывать любовь к своей Родине.
Ноябрь 2 неделя	«О здоровом образе жизни»	Обобщить представление о необходимости содержать тело в чистоте, питаться полезными продуктами.
Ноябрь 3 неделя	«Одежда»	Учить различать и называть предметы одежды, находить сходство и различия между ними.
Ноябрь 4 неделя	«Обувь. Головные уборы»	Дать детям представление об обуви, что обувь сделана руками человека.
Декабрь 1 неделя	«Как по снегу, по метели трое саночек летели»	Познакомить детей с признаками зимы в природе: холодно, дует ветер, идёт снег, дорожки покрыты льдом.
Декабрь 2 неделя	«Домашние животные»	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными
Декабрь 3 неделя	«Обитатели леса»	Познакомить детей с обитателями леса, используя иллюстрации. Рассказать о повадках зверей.
Декабрь 4 неделя	«Ёлка в гостях у ребят»	Закрепить представление о новогоднем празднике. Побуждать делиться впечатлениями.
Январь 2 неделя	«В январе, в январе много снега во дворе»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе.
Январь 3 неделя	«Уход за комнатными	Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки.

	растениями»	
Январь 4 неделя	«Подкорми птиц зимой»	Закреплять знание детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушки для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой.
Февраль 1 неделя	«Моя комната, мои игрушки»	Побуждать детей рассказывать о своей комнате, о своей любимой игрушке.
Февраль 2 неделя	«Посуда»	Познакомить с обобщающим понятием посуда. Учить детей различать (чайная, столовая, кухонная).
Февраль 3 неделя	«Мебель»	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели.
Февраль 4 неделя	«Папин праздник»	Дать детям первое представление о военных, связав их с «Папиным праздником» - днём защитника Отечества
Март 1 неделя	«Вот так мама, золотая прямо!»	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек. Воспитывать уважение к маме и бабушке.
Март 2 неделя	«Беседа о весне»	Закрепить у детей представления о весеннем времени года. Эмоционально обогащать представления детей о ярких весенних признаках.
Март 3 неделя	Продукты питания.	Учить детей закреплять название продуктов. Дать представление о полезной еде.
Март 4 неделя	«Кто что делает?»»	Продолжать ознакомление детей с профессиями людей.
Апрель 1 неделя	«Мой родной город»	Учить детей называть название своей станицы, края. Воспитывать любовь детей к своей малой родине.
Апрель 2 неделя	«Моя семья»	Формировать представление о семье, воспитывать интерес к членам семьи.
Апрель 3 неделя	«Транспорт»	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки.
Апрель 4 неделя	«Красный, жёлтый, зелёный»	Уточнить представления об улице, дороге, тротуаре. Закрепить представления о назначении светофора.
Май 1 неделя	«Прогулка по весеннему лесу»	Расширять представление о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.
Май 2 неделя	Лето. Признаки лета.	Дать детям представления о лете, о временах года. Знакомить с признаками лета.
Май 3-4 неделя	Мониторинг.	Планируемые достижения детьми программы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие речи

Сентябрь 3 неделя	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа, помочь поверить в то, что каждый из них – замечательный ребёнок.
Сентябрь 4 неделя	Звуковая культура речи: звуки а, у	Упражнять детей в правильном и отчётливом произношении звуков.
Октябрь 1 неделя	«Собираем урожай»	Подводить детей к составлению коротких текстов – описаний. Обогащать словарь прилагательными, глаголами.
Октябрь 2 неделя	Звуковая культура речи: звук у	Упражнять детей в чёткой артикуляции звука, отрабатывать плавный выдох
Октябрь 3 неделя	«Что за овощ? Что за фрукт?»	Закрепить знание об овощах и фруктах как результатах труда людей на огороде.

Октябрь 4 неделя 5 неделя	Звуковая культура речи: звук о «Собираем урожай»	Отрабатывать чёткое произношение звука о Вовлекать детей в игру. Подводить к составлению коротких текстов.
Ноябрь 1 неделя	Звуковая культура речи: звук и	Упражнять детей в чётком и правильном произношении звука и
Ноябрь 2 неделя	«Уши мыть или не мыть?»	Побуждать разыгрывать ролевой диалог. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей.
Ноябрь 3 неделя	«У Любочки юла в цветастой юбочке»	Вовлекать детей в разыгрывание инсценировок, ролевого диалога. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков (б), (бь)
Ноябрь 4 неделя	«Ботинки, босоножки, боты»	Уточнять значение обобщающего слова обувь, активизировать словарь наименований обуви.
Декабрь 1 неделя	«Было всё белым - бело»	Обогащать опыт внеситуативного содержательного общения. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков (г), (гь)
Декабрь 2 неделя	«Кто у лошади ребёнок?»	Формировать представление о детёнышах и животных. Уточнять и закреплять правильное произношение гласных и простых согласных.
Декабрь 3 неделя	«Лесной Мишка и Проказница Мышка»	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков (с), (сь)
Декабрь 4 неделя	«Новогоднее происшествие»	В процессе чтения стихотворения работать над дикцией, интонационной выразительностью речи.
Январь 2 неделя	«Дрёма в гости к нам идёт»	Подводить детей к составлению короткого текста – повествования. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков (д), (дь)
Январь 3 неделя	Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди»	Познакомить детей со сказкой «Гуси – лебеди», вызвать желание прослушать ее ещё раз.
Январь 4 неделя	Звуковая культура речи: звуки б, бь	Упражнять детей в чётком произношении звуков б, бь
Февраль 1 неделя	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц», помочь понять смысл произведения.
Февраль 2 неделя	Звуковая культура речи: звуки т, п, к.	Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи, учить детей отчётливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к.
Февраль 3 неделя	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь.
Февраль 4 неделя	«Папы всякие нужны»	Развивать внеситуативное общение детей, умения высказываться. Упражнять детей в чётком произношении звуков (ф), (фь)
Март 1 неделя	«8 Марта- праздник мамы»	Вовлекать детей во внеситуативное содержательное общение. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков (в), (вь)
Март 2 неделя	«Утром»	Развивать понимание контекстной речи. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Активизировать предлоги.
Март 3 неделя	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Напомнить детям им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики». Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки
Март 4 неделя	«Обезьянкины загадки»	Развивать речевое внимание, интонационную речь. Закреплять правильное произношение звуков(з), (зь)
Апрель 1 неделя	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна»	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времён года.

Апрель 2 неделя	Звуковая культура речи: звук ц	Отрабатывать чёткое произношение звука ц, параллельно упражнять детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний.
Апрель 3 неделя	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка – рябушка»	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка – рябушка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картинку.
Апрель 4 неделя	Чтение русской народной сказки «Бычок – чёрный бочок, белые копытца»	Познакомить детей со сказкой «Бычок – чёрный бочок, белые копытца». Помочь детям вспомнить названия и содержания сказок, которые им читали.
Май 1 неделя	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостя»	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течении года, запомнить новое стихотворение.
Май 2 неделя	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Напомнить детям им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики». Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Сентябрь 3 неделя	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие
Сентябрь 4 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте
Октябрь 1 неделя	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании
Октябрь 2 неделя	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур
Октябрь 3 неделя	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги на прыжках
Октябрь 4 неделя	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.
Ноябрь 1 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.
Ноябрь 2 неделя	Упражнять детей в беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках.
Ноябрь 3 неделя	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках
Ноябрь 4 неделя	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги.
Декабрь 1 неделя	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами.
Декабрь 2 неделя	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя.
Декабрь 3 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.
Декабрь 4 неделя	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки.
Январь 3 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами.
Январь	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве;

4 неделя	упражнять в ползании на повышенной опоре.
Февраль 1 неделя	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры
Февраль 2 неделя	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную, развивая ловкость и глазомер.
Февраль 3 неделя	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу.
Февраль 4 неделя	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугой, не касаясь руками пола.
Март 1 неделя	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом.
Март 2 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги.
Март 3 неделя	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, не касаясь пола
Март 4 неделя	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии
Апрель 1 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивости равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры.
Апрель 2 неделя	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча
Апрель 3 неделя	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.
Апрель 4 неделя	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
Май 1 неделя	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
Май 2 неделя	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.
Май 3 неделя	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Рисование

Сентябрь 1 неделя	«Мой дружок-весёлый мячик...»	Рисование круглых двуцветных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры.
Сентябрь 2 неделя	«Разноцветные шарики»	Рисование овальных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры. Дополнение изображения карандашными рисунками (ниточки на шариках).
Сентябрь 3 неделя	«Яблоко с листочком и червячком»	Рисование предметов, состоящих из 2-3 частей разной формы. Отработка техники рисования гуашевыми красками. Развитие чувства цвета и формы.
Сентябрь 4 неделя	«Ягодка за ягодкой (на кустиках)»	Создание ритмической композиции. Сочетание изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок - ватными палочками.
Октябрь 1 неделя	«Падают, падают листья»	Рисование осенних листьев приёмом «приманивания» тёплыми цветами (красным, жёлтым, оранжевым) на голубом фоне (небе). Развитие чувства цвета и ритма.

Октябрь 2 неделя	«Мышка и репка» рисование с элементами аппликации	Создание простой композиции: наклеивание травки (полосы бумаги, надорванной бахромой), рисование большой репки и маленькой мышки, дорисовывание хвостика цветным карандашом.
Октябрь 3 неделя	«Грибная полянка»	Изображение тучи и града ватными палочками с изменением частоты размещения пятен (пятнышки на туче - близко друг к другу, град на небе - более редко, с просветами).
Октябрь 4 неделя	«Светлячок»	Знакомство с явлением контраста. Рисование светлячка (по представлению) на бумаге чёрного или тёмно-синего цвета. Развитие воображения.
Ноябрь 1 неделя	«Град,град!»	Изображение тучи и града ватными палочками с изменением частоты размещения пятен (пятнышки на туче - близко друг к другу, град на небе - более редко, с просветами).
Ноябрь 2 неделя	«Дождь, дождь!»	Аппликативное изображение тучи: наклеивание готовых форм на фон, приклеивание рваных кусочков бумаги вторым слоем. Рисование дождя цветными карандашами.
Ноябрь 3 неделя	«Сороконожка»	Рисование сложных по форме изображений на основе волнистых линий. Согласование пропорций фона (листа бумаги) и задуманного образа.
Ноябрь 4 неделя	Полосатые полотенца для лесных зверушек	Рисование узоров из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Развитие чувства ритма (чередование в узоре 2-3 цветов или разных линий).
Декабрь 1 неделя	«Вьюга-завируха»	Рисование хаотичных узоров в технике по-мокрому. Раскрепощение рисующей руки: свободное проведение кривых линий. Развитие чувства цвета (восприятие и создание разных оттенков синего). Выделение и обозначение голубого оттенка.
Декабрь 2 неделя	«Волшебные снежинки»	Наклеивание шестилучевых снежинок из трёх полосок бумаги с учётом исходной формы (круг, шестигранник), дорисовывание узоров фломастерами или красками (по выбору детей).
Декабрь 3 неделя	«Серпантин танцует»	Свободное проведение линий разного цвета (красного, синего, жёлтого, зелёного) и различной конфигурации (волнистых, спиралевидных, с петлями и их сочетание). Самостоятельный выбор листа бумаги для фона (формат, размер, величина). Раскрепощение рисующей руки. Развитие чувства цвета и формы.
Декабрь 4 неделя	«Нарядная ёлочка»	Рисование и украшение пушистой нарядной ёлочки. Освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Понимание взаимосвязи формы, величины и пропорций изображаемого предмета.
Январь 3 неделя	«Глянь - баранки, калачи...»	Рисование кругов, контрастных по размеру (диаметру). Самостоятельный выбор кисти: с широким ворсом - для рисования баранок, с узким ворсом - для рисования бубликов.
Январь 4 неделя	«Колобок покатился по дорожке»	Рисование по сюжету сказки «Колобок». Создание образа колобка на основе круга или овала, петляющей дорожки - на основе волнистой линии с петлями. Самостоятельное использование таких выразительных средств, как линия, форма, цвет.
Февраль 1 неделя	«В некотором царстве»	Рисование по мотивам сказок. Самостоятельный выбор темы, образов сказочных героев и средств художественно-образной выразительности. Развитие воображения.
Февраль 2 неделя	«За синими морями, за высокими горами»	Создание образов сказочных атрибутов - синего моря и высоких гор. Освоение техники обрывной аппликации: разрывание бумаги на кусочки и полоски, сминание, наклеивание в соответствии с замыслом.
Февраль	«Робин	Создание образа лесенки: наклеивание готовых форм - бумажных полосок.

3 неделя	Красношейка (лесенка)»	Дорисовывание сюжета по своему замыслу.
Февраль 4 неделя	«Большая стирка (платочки и полотенца)»	Рисование предметов квадратной и прямоугольной формы. Создание композиции на основе линейного рисунка (бельё сушится на верёвочке).
Март 1 неделя	«Цветок для мамочки»	Подготовка картин в подарок мамам на праздник. Освоение техники рисования тюльпанов в вазе. Самостоятельный выбор цвета красок, размера кисточек и формата бумаги.
Март 2 неделя	«Сосульки-плаксы»	Создание изображений в форме вытянутого треугольника. Сочетание изобразительных техник: обрывная аппликация, рисование красками и карандашами. Воспитание интереса к рисованию.
Март 3 неделя	«Неваляшка танцует»	Изображение неваляшки в движении (в наклонном положении). Сочетание материалов и способов создания образа. Развитие чувства формы и ритма.
Март 4 неделя	«Солнышко, солнышко, раскидай колечки!»	Самостоятельный выбор материалов и средств художественной выразительности для создания образа фольклорного солнышка.
Апрель 1 неделя	«Ручеёк и кораблик»	Составление композиции из нескольких элементов разной формы (ручьеёк и кораблики). Развитие чувства формы и композиции.
Апрель 2 неделя	«Почки и листочки»	Освоение изобразительно- выразительных средств для передачи трансформации образа: рисование ветки с почками и наклеивание листочков.
Апрель 3 неделя	«Божья коровка»	Рисование выразительного, эмоционального образа жука «солнышко» (божьей коровки), на основе зелёного листика, вырезанного воспитателем. Развитие чувства цвета и формы.
Апрель 4 неделя	«Я флажок держу в руке»	Рисование флажков разной формы (прямоугольных, пятиугольных, полукруглых). Развитие чувства формы и цвета.
Май 3 неделя	«Расписные игрушки»	Продолжение знакомства с расписной игрушкой. Оформление силуэтов фигурок освоенными декоративными элементами. Проведение тонких прямых линий кисточкой, нанесение цветных пятен приёмом «примакивание». Воспитание интереса к народному декоративно-прикладному искусству. Развитие «зрительской» культуры и художественного вкуса.
Май 4 неделя	«Цыплята и одуванчики»	Создание монохромной композиции на цветном фоне. Рисование цыплят и одуванчиков нетрадиционными способами (пальчиками, ватными галочками, тряпочкой). Создание условий для экспериментирования с художественными материалами. Воспитание интереса к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной деятельности.
Сентябрь 3 неделя	«Мой весёлый звонкий мяч»	Лепка округлых предметов. Синхронизация движений обеих рук.- раскатывание формы круговыми движениями ладоней. Развитие кисти руки.
Октябрь 3 неделя	«Ягодки на тарелочке»	Создание пластической композиции из одного большого предмета (тарелочки) и 5-10 мелких (ягодок). Получение шарообразной формы разными приёмами: круговыми движениями ладоней (для тарелки) и пальцев (для ягодок).
Ноябрь 3 неделя	«Сороконожка»	Создание выразительных образов по мотивам стихотворения: раскатывание удлинённых цилиндров (колбасок, столбиков) прямыми движениями ладоней и видоизменение формы - изгибание, свивание.
Декабрь 3 неделя	«Новогодние игрушки»	Моделирование игрушек (из 2-3 частей) для новогодней ёлки. Сочетание разных приёмов лепки: раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание.

Январь 3 неделя	«Я пеку, пеку, пеку...»	Лепка угощений для игрушек: раскатывание, сплющивание в диск и полусферу, прищипывание, защипывание края. Развитие чувства формы, мелкой моторики.
Февраль 3 неделя	«Баю-бай, засыпай»	Моделирование образов спящих существ. Лепка игрушек или животных в стилистике пеленашек: туловище - овоид (яйцо), голова - шар. Оформление композиций в маленьких коробочках.
Март 3 неделя	«Весёлая неваляшка»	Лепка фигурок, состоящих из частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорций. Деление пластилина на части с помощью стеки (освоение художественного инструмента).
Апрель 3 неделя	«Птенчики в гнёздышке»	Моделирование гнёздышка: раскатывание шара, сплющивание в диск, вдавливание, прищипывание. Лепка птенчиков по размеру гнёздышка. Обыгрывание композиции (червячки в клювиках). Воспитание интереса к лепке.
Май 3 неделя	«Филимоновские игрушки»	Знакомство с филимоновской игрушкой. Рассмотрение, обследование, сравнение, обыгрывание разных фигурок (петушок, курочка, медведь, лиса, барыня и др.). Лепка фигурок в стилистике и по мотивам народной пластики. Воспитание интереса к народному декоративно-прикладному искусству. Развитие «зрительской» культуры и художественного вкуса.
Аппликация		
Сентябрь 4 неделя	«Яблоко с листочком»	Создание предметных аппликативных картинок из 2-3 элементов (яблоко и 1-2 листочка): составление композиции из готовых (разнородных) элементов на фоне и поочерёдное наклеивание деталей.
Октябрь 4 неделя	«Листопад»	Создание аппликативной композиции из готовых форм (листьев) разными цветами на голубом фоне. Освоение техники обрывной аппликации (разрывание полосок бумаги на мелкие кусочки).
Ноябрь 4 неделя	«Выросла репка большая пребольшая»	Создание аппликационной композиции грядки (огород, где растут овощи)
Декабрь 4 неделя	«Праздничная ёлочка»	Создание образа новогодней ёлки из 3-5 готовых форм (треугольников, трапеций); украшение ёлки цветными «игрушками» и «гирляндами» (способом примакивания и тычка). Экспериментирование с художественными инструментами (кисти разного размера, ватные палочки, штампики) и материалами.
Январь 4 неделя	«Бублики-баранки»	Наклеивание готовых форм - колец разного размера - в соответствии с замыслом («нанизывание» бубликов-баранок на связку). Нанесение клея по окружности. Воспитание аккуратности, уверенности, самостоятельности.
Февраль 4 неделя	«Мойдодыр»	Создание весёлых композиций: наклеивание готовых фигурок на цветной фон, рисование на них «грязных» пятен, дорисовка «ёмкостей» для купания (тазик, ванночка, лужа, ручей).
Март 4 неделя	«Ходит в небе солнышко»	Составление образа солнца из большого круга и 7-10 лучей (полосок, треугольников, трапеций, кругов, завитков - по выбору детей). Развитие чувства формы и ритма.
Апрель 4 неделя	«Флажки такие разные»	Составление линейной композиции из флажков, чередующихся по цвету и/или форме. Оформление флажков декоративными элементами. Развитие чувства формы и ритма.

Май 4 неделя	«Носит одуванчик жёлтый сарафанчик»	Создание выразительных образов луговых цветов - жёлтых и белых одуванчиков - в технике обрывной аппликации. Развитие мелкой моторики, синхронизация движений обеих рук. КОНСТРУИРОВАНИЕ
Сентябрь 1 неделя	«Вот такие разные у нас дорожки» (из разных материалов)	Расширить опыт конструирования дорожек. Создать условия для свободного выбора материалов. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию построек.
Октябрь 1 неделя	«Как в лесу возле дорожки выросли грибы» (из разных материалов)	Вызвать у детей интерес к конструированию грибов и созданию коллективной композиции «Грибная полянка». Уточнить представление о строении гриба. Воспитывать активность, позитивное отношение к совместной деятельности.
Ноябрь 1 неделя	«Как короткий заборчик стал длинным»	Уточнить и обобщить представление о заборчике как сооружении, созданном людьми. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, воображение. Развивать интерес к конструированию.
Декабрь 1 неделя	«Вот какие разные у нас ёлочки»	Вызвать интерес к конструированию ёлочек на плоскости из различных материалов. Уточнить общее представление о строении ёлки (ствол и ветки).
Январь 1 неделя	«Как снеговик превратился в неваляшку»	Расширить опыт конструирования из природного материала. Развивать восприятие, творческое воображение, чувство формы.
Февраль 1 неделя	«Как мы построили гараж для машины»	Вызвать интерес к конструированию гаража для конкретной машины. Уточнить представление о назначении и строении гаража (стены, крыша, ворота).
Март 1 неделя	«Как мы построили стол на четырёх ножках»	Уточнить и обобщить представление о столе как предмете мебели, его строении и назначении. Учить выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по объяснению. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.
Апрель 1 неделя	«Как сугробы превратились в ручейки и лужи»	Вызвать интерес к конструированию клумбы на основе представления о её строении и назначении. Расширить опыт создания замкнутых конструкций. Воспитывать интерес к отображению в постройках красоты окружающего мира.
Май 1 неделя	«Вот какие красивые у нас клумбы»	Ручной труд Вызвать интерес к конструированию лабиринта - дорожки с поворотами. Воспитывать активность, любознательность, самостоятельность.
Сентябрь 2 неделя		Вызвать интерес к режиссерскому конструированию - последовательному изображению ряда событий (превращений облака). Воспитывать эстетические эмоции.
Октябрь 2 неделя		Дать представление о башне как высоком сооружении, созданном людьми для хорошего обзора местности. Воспитывать любознательность, интерес к новым открытиям.
Ноябрь	«Как дорожка превратилась в	Вызвать интерес к созданию ёлочных игрушек с функциональной деталью «крючок» для размещения на ветках. Воспитывать желание обустраивать пространство и участвовать в подготовке новогоднего праздника.

2 неделя	лабиринт»	Вызвать интерес к конструированию лесенки и её преобразование в горку. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию.
Декабрь 2 неделя	«Как облака стали тучами, и пошёл дождь»	Вызывать интерес к созданию образов сосуллек из фольги с опорой на готовую форму (морковку). Воспитывать эстетические эмоции, желание украшать пространство участка детского сада.
Январь 2 неделя	«Как низкая башня стала высокой»	Вызвать интерес к конструированию цветов и цветочных букетов из бумажных салфеток. Закрепить технику скатывания шарика (круговыми движениями) и технику раскатывания жгутика (прямыми движениями ладоней).
Февраль 2 неделя	«Как орешки превратились в яблочки»	Расширить опыт конструирования транспорта. Вызывать интерес к созданию лодки из кирпичиков (по показу) и её преобразованию в кораблик (по замыслу).
Март 2 неделя	«Как лесенка превратилась в горку»	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Праздничный салют». Помочь подобрать способ конструирования для передачи представления о салюте: выкладывание огоньков из смятых комочков, а хвостиков из скрученных жгутиков.
Апрель 2 неделя	«Как морковка превратилась в сосульку»	
Май 2 неделя	«Вот какие разные у нас букеты цветов»	
	«Как лодка превратилась в кораблик»	
	«Как мы запускаем праздничный салют»	
Музыка		
По плану музыкального руководителя		

4.6. Чтение художественной литературы

Месяцы, недели	Тема	Программное содержание
Образовательная область «Речевое развитие»		
Чтение художественной литературы		
Сентябрь 3 неделя	Чтение сказки «Кот, петух и лиса», потешки «Сорока, сорока», «Мишка» Заучивание наизусть «Мячик»	Формировать умение внимательно и заинтересованно слушать сказки и произведения. Воспитывать эмоциональное отношение к героям. Развивать умение правильно читать стихи.
Сентябрь 4 неделя	Чтение «Курочка ряба», стихотворение С. Черного «Приставалка»	Воспитывать чуткость к художественному слову. Читать выразительно, с естественными интонациями стихи.

Октябрь 1 неделя	Л.Н. Толстой «Осень обсыпает весь наш бедный сад». Стихотворение А. Плещеева «Осень наступила»	Учить вслушиваться в ритм и мелодию поэтического текста. Формировать эстетическое отношение к литературным произведениям
Октябрь 2 неделя	Потешки и заклички «Водичка-водичка, умой моё личико».	Познакомить с русским фольклором.
Октябрь 3 неделя	Разучивание потешек «Ладушки», «Тили-бом!»	Учить внимательно слушать произведения и последовательно пересказывать его.
Октябрь 4 неделя	Чтение русской народной сказки «Маша и медведь». М. Пришвин «Листопад».	Развивать произвольную память детей, учить слушать и отвечать на вопросы.
Ноябрь 1 неделя	Баруздина «Страна, где мы живем».	Познакомить с произведением. Воспитывать чувство гордости и любви к своей стране.
Ноябрь 2-3 неделя	Сказка «Колобок». Чтение стихотворения «Детки в клетке»	Формировать умение внимательно слушать произведение, уметь отвечать на вопросы.
Ноябрь 4 неделя	Чтение потешки: Кисонька-мурысонька, Н. Павлова «Чьи башмачки».	Учить осмысливать содержание рассказов.
Декабрь 1 неделя	Чтение сказки «Коза-дереза», рассказа «Трое», заучивание стихотворения «Наша елка» Е. Ильина	Воспитывать желание знакомиться с книгами. Формировать умение выразительно с естественной интонацией читать стихи.
Декабрь 2 неделя	Носов «На горке», Песенка «Как на тоненький ледок...», Л. Воронковой.» Снег идёт.» Заучивание: Чуковского «Ёлка»	Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета.
Декабрь 3 неделя	К. Чуковского «Мойдодыр». «Пошёл котик на торжок».	Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета.
Декабрь 4 неделя	С. Маршак «Детки в клетке», И.Суриков «Вот моя деревня».	Развивать интерес к художественной и познавательной литературе.
Январь 3 неделя	К. Чуковского «Краденое солнце» Потешки «Кисонька – мурысенька»	Поощрение детей о восприятии конкретного поступка. Формирование эмоционального отношения к литературным произведениям.
Январь 4 неделя	Русская народная сказка «Гуси-лебеди», А. Блок. «Зайчик» - заучивание.	Развивать интерес к познавательной литературе, учить чувствовать выразительность языка. Совершенствовать речевые навыки.
Февраль 1 неделя	Сказка «Лиса и заяц» Заучивание стихотворения: «Петушки» В. Берестова	Развивать интерес к русским народным сказкам, учить выразительно читать стихи.
Февраль 2 неделя	Заучивание: Виеру «Мамин день», русская народная сказка «Снегурочка и лиса».	Формировать умение вслушиваться в ритм и мелодию поэтического текста, развивать эмоциональное отношение к литературным произведениям.

Февраль 3 неделя	Повторение заученных стихов, потешек.	Формировать умение выразительно с естественной интонацией читать стихи.
Февраль 4 неделя	Сказка «Крошечка – хаврошечка», потешки «Пальчик-мальчик».	Развивать интерес к русским сказкам, к русской литературе. Воспитывать чуткость, желание знакомиться с книгами.
Март 1 неделя	Сказка «У страха глаза велики» Л. Н. Толстой «Заяц-хвастун», Заучивание И. Косякова «Все она».	Воспитывать желание знакомиться с книгами. Формировать умение выразительно с естественной интонацией читать стихи.
Март 2 неделя	Чуковский «Телефон», Чтение стихотворения Тютчев «Зима недаром злится»	Воспитывать чуткость, желание знакомиться с книгами. Формировать умение выразительно с естественной интонацией читать стихи.
Март 3 неделя	Чуковский «Муха-Цокотуха». Потешка «Весна-весна красная».	Воспитывать чуткость, желание знакомиться с книгами.
Март 4 неделя	Сказка: «Лиса и журавль» А.Бродский «Солнечные зайчики».	Развивать интерес к русским сказкам, к русской литературе. Воспитывать чуткость, желание знакомиться с книгами. Формировать умение выразительно с естественной интонацией читать стихи.
Апрель 1 апреля	Чуковский «Федорино горе», «Мойдодыр». Стихотворение А.Фета «Уж верба вся пушистая».	Учить детей сопереживать главным героям произведений. Формировать умение внимательно слушать стихи.
Апрель 2 неделя	Сказка «Теремок». Стихотворение А. Плещеева «Весна».	Учить детей понимать и оценивать характер персонажей. Выделять в тексте образные выражения.
Апрель 3 неделя	А. Пушкин «Уж ветер по морю гуляет».	Формировать умение вслушиваться в стихотворение, эмоциональное отношение к литературным героям.
Апрель 4 неделя	Сказка «Маша и медведи», А. Майкова «Ласточки прилетели».	Развивать интерес к русским сказкам, к русской литературе. Воспитывать чуткость, желание знакомиться с книгами.
Апрель 5 неделя	Сказка «Бычок- черный бочок», З.Александрова «Капель».	Развивать интерес к русским сказкам, к русской литературе. Воспитывать чуткость, желание знакомиться с книгами.
Май 1 неделя	Сказка «У солнышка в гостях» А. Плещеева «Сельская песня».	Учить внимательно слушать сказку. Пересказывать, опираясь на вопросы воспитателя. Учить детей сопереживать главным героям произведений.
Май 2 неделя	Н. Заболоцкий «Как мыши с котом воевали». Сказка «Гуси –лебеди».	Учить детей понимать и оценивать характер персонажей, выделяя образные выражения.

4.7. Воспитание культурно-гигиенических навыков

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом. Продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

4.8. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.

Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

4.9. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Создавать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Развивать умение детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Приучать жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Формировать уважительное отношение к окружающим.

4.10. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомых человека и т. д.

Продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос.

Учить умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться, подниматься по лестнице; держаться за перила. Формировать представления о том, что следует одеваться по погоде (в солнечную погоду носить панаму, в дождь—надевать резиновые сапоги и т.д.). О правилах безопасности дорожного движения. Расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов. Рассказать, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый). Напоминать, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу «Зебра», обозначенному белыми полосками.

Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину. Напоминать детям о том, что необходимо останавливаться, подходя к проезжей части дороги; переходя дорогу, нужно крепко держать взрослых за руку. Знакомить детей со специальными видами транспорта: «Скорая помощь» лет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар).

4.11. Перспективный план по трудовому воспитанию

Месяц	Неделя	Форма работы	Цель
Сентябрь	1	1. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться 2. Уборка игровой зоны	Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении.
	2	1. Кормление птиц 2. Уборка участка, подметание дорожек на улице	Воспитывать желание ухаживать за животными. Учить правильно пользоваться вениками, метёлками
	3	1. Приучать детей убирать сменную обувь уходя на прогулку и домой. 2. Полив дождевой водой растений в группе.	Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями
	4	1. Приучать детей убирать сменную обувь уходя на прогулку и домой. 2. Сгребание сухих листьев в определённое место	Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведра до определённой мерки.
Октябрь	1	1. Подмести на веранде, уборка крупных сухих веток.	Учить правильно держать веник, содержать в чистоте веранду, воспитывать желание помогать взрослым.
	2	1. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться 2. Уборка игровой зоны	Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении.
	3	1. Сбор камней на участке. 2. Уборка территории.	Воспитывать желание участвовать в коллективном труде.
	4	1. Подметание веником дорожек на участке. 2. Насыпание корма для птиц.	Учить правильно пользоваться веником, доводить всё начатое до конца.
Ноябрь	1	1. Приучать детей убирать сменную обувь уходя на прогулку и домой. 2. Сбор игрушек в определённое место после прогулки	Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Учить приводить в порядок игровой уголок.
	2	1. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться 2. Уборка игровой зоны	Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении.
	3	Сбор опавших листьев на участке, уход за поломанными ветками	Воспитывать желание ухаживать за растениями, учить бережному отношению к природе.
	4	1. Сгребание сухих листьев в кучу. 2. Сбор игрушек в определённое место после прогулки	Продолжить учить правильно пользоваться граблями, приучать соблюдать порядок на участке детского сада
Декабрь	1	Сбор крупных веточек на участке (если появится снег, предложить детям сгрести	Учить выполнять элементарные поручения.

		лопатками снег)	
	2	1. Приучать детей убирать сменную обувь уходя на прогулку и домой. 2. Сбор игрушек в определенное место после прогулке	Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Учить приводить в порядок игровой уголок.
	3	Учить помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).	Формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду.
	4	Сгребание снега с дорожек	Побуждать оказывать помощь взрослым
Январь	2	Учить помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).	Формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой
	3	1. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться 2. Уборка игровой зоны	Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении.
	4	1. Сгребание лопатками с дорожки снега и сооружение большого сугроба	Продолжить учить пользоваться лопаткой.
Февраль	1	Сгребать снег лопатой, расчищая дорожку	Учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца
	2	Учить помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).	Формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой
	3	Чистка и сметание снега с дорожек. Сооружение построек из снега.	Продолжать совершенствовать навыки групповой работы, добиваться выполнения поставленной задачи.
	4	Подгребание снега к стволам деревьев.	Воспитывать бережное отношение к растениям, развивать умение своевременно и правильно заботиться о них.
Март	1	Сбор выносного материала	Учить детей бережно относиться к игрушкам, собирать их дружно после игр.
	2	Учить помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).	Формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой
	3	Сбор и укладывание игрушек для прогулок, выносного материала.	Развивать умение работать сообща, воспитывать чувство ответственности.
	4	Сбор на участке веток, листьев Закреплять умение помогать накрывать стол к обеду	Приучать детей к чистоте и порядку. Продолжить формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой
Апрель	1	Коллективный труд по уборке территории	Учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.
	2	Полив цветов в группе	Воспитывать трудолюбие, желание ухаживать за растениями.
	3	Наведение порядка на участке	Учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями

			поставленной цели.
	4	Подметание вениками дорожек на участке.	Продолжать учить правильно пользоваться вениками
Май	1	1. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться 2. Уборка игровой зоны	Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении.
	2	1. Приучать детей убирать сменную обувь уходя на прогулку и домой. 2. Сбор игрушек в определённое место после прогулки	Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Учить приводить в порядок игровой уголок.
	3	Сбор опавших листьев на участке, уход за поломанными ветками	Воспитывать желание ухаживать за растениями, учить бережному отношению к природе.
	4	Сбор и укладывание игрушек для прогулок, выносного материала.	Развивать умение работать сообща, воспитывать чувство ответственности.

4.12. Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи:

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально - коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер - пассажир, мама - дочка, врач - больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр – актеры - зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

4.13. Перспективный план сюжетно-ролевых игр

Месяц	Название	Содержание
Сентябрь	«В детский сад пришло письмо»	Развивать диалогическую речь, учить выполнять несколько действий с одним предметом
	«Кукла Катя заболела»	Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли.
Октябрь	«Магазин»	Закрепление знаний о функционировании магазина. Формирование навыков культурного поведения в общественных местах.
	«Покатаем кукол на машине»	Познакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте;
Ноябрь	Строим дом	Познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе,
	«Собираемся на прогулку»	Развивать у детей умение подбирать одежду по сезону, учить правильно называть элементы одежды.
	«Кукла Катя собирается в детский сад»	Активизировать речь детей, воспитывать внимание к своему внешнему виду, заботливое отношение к кукле.
	«Магазин»	Научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей, продолжать знакомить с правилами вежливости.
	Дед Мазай и зайцы	Объединить детей, познакомить детей со сказками, стихами, загадками о зайцах, воспитывать любовь к животным.
	«Семья»	Учить обыгрывать семейные ситуации, распределять обязанности между членами семьи.
	«Собираемся на прогулку»	Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды,

Декабрь	«Построим куклам дом»	Учить подбирать игрушки и атрибуты для игры, продолжать развивать интерес к играм с куклами и строительным материалом
	Уложим кукол спать	Закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность.
	«Магазин игрушек»	Создавать у детей бодрое, радостное настроение, активизировать речь детей.
Январь	«Библиотека»	Познакомить детей с работой библиотекаря.
	«Зоопарк»	Учить детей реализовать сюжет игры. Дети с родителями пришли в зоопарк.
Февраль	«Помоги Мише собрать игрушки в детском саду»	Ориентирование в группе, активизация диалоговой речи детей, умение играть небольшими группами.
	«Кукла Катя заболела»	Формировать навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли.
	«Семья»	Цель: Учить развивать сюжет игры из окружающей жизни Мама собирает дочку в детский сад.
	«Едем в детский сад на машине»	Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Продолжить формировать навыки ролевого поведения.
	«Транспорт»	Обучение детей реализовывать и развивать сюжет. Познакомить с профессией шофёр.
	«День рождение куклы»	Познакомить детей с правилами сервировки стола, с правилами поведения за столом, со столовой посудой; учить правильно находить и отбирать посуду для чаепития;
Март	«Парикмахерская»	Учить детей организовывать игру. Познакомить с трудом парикмахера.
	«Больница». «Аптека»	Познакомить детей с людьми медицинских профессий, учить уважать их труд.
	«Прогулка в детском саду»	Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать навыки ролевого поведения.
	«Кукла Катя пошла в магазин»	Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать навыки ролевого поведения.
Апрель	«Улица»	Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепление названий машин, правил поведения на улице и в общественном транспорте.
	«Магазин»	Закрепить знания детей о магазине, о его работниках. В магазине продаются игрушки.
Май	«Зайка - почтальон»	Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.
	«Кормление куклы Кати»	Закреплять знание детей о столовой посуде, активизировать речь детей, воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле.
	«Поликлиника»	Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Медсестра Предлагает детям витамины.
	«Поливаем огород»	научить детей внимательно вслушиваться в обращенные к ним слова, пополнить запас знаний о растениях.

	«Купание куклы»	учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение;
	«Игрушки у врача»	Учить детей уходу за больными, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас

4.15. Перспективный план дидактических и развивающих игр

Месяц	Название.	Программное содержание
Сентябрь	1 «Чего не стало» 2 «Больше- меньше» 3 «Найди предмет» 4 «Пирамидка»	Развивать внимание, упражнять детей в различении и сравнении предметов, воспитывать внимание, быстроту реакции.
Октябрь	1 «Спрячем и найдем» 2. «О чём говорит светофор?» 3. Фрукт и овощ я возьму на тарелку положу» 4. «Прятки» 5. «Белые березки»	Учить ориентироваться в пространстве помещения, последовательно осматривать его. Развитие зрительных и пространственных представлений, Развивать зрительное внимание, память, расширять и активизировать словарь.
Ноябрь	1. «Узнай на ощупь» 2. «Цвет машины» 3. «Кто как кричит? » 4. «Отзовись» 5. «Как зовут членов семьи» 6. «Дары природы» 7 «Корзинки»	Формирование умения различать форму, используя тактильные ощущения. Научить ребёнка различать машины по цвету. Развивать речевое внимание детей. Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.
Декабрь	1.«Домашние—дикие животные» 2. «Собери костюм» 3. «Вспомни и закрой» 4. «Изменялки» 5. «Что лишнее» 6. «Одежда для семьи» 7. «Разноцветный домик»	Развивать внимание, познавательный интерес. Учить детей подбирать слова по смыслу. Развивать пространственное восприятие, закреплять представление о геометрических фигурах Формировать произвольное внимание, память
Январь	1. «Облака» 2. «Повторяйка» 3. «Назови правильно» 4. «Похожий транспорт» 5. «Найди нужны гараж» 6. «Дары природы»	Учить штриховать, делая нужный нажим на карандаш. Уточнять знания детей об овощах и фруктах, их качествах (цвет, форма)
Февраль	1. «Учим дорожные знаки» 2. «Пазлы» 3. «Волшебный мешочек» 4. «Маша -растеряша» 5. «Разноцветный домик» 6. «Дары природы» 7 «Корзинки»	Учить правила движения. Учить составлять из кусочков единое целое. Развивать внимание, познавательный интерес. Формировать произвольное внимание, память. Развивать речевое внимание детей.
Март	1. «Научи нас, светофор» 2. «Кто где живет» 3. «Да или нет» 4 «Что лежит в тарелке»	Учить правила дорожного движения, знания о сигналах светофора. Развивать речевое внимание детей. Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную

	5. «Маша растеряша» 6. «Белые березки»	выразительность.
Апрель	1 «Чего не стало» 2 «Больше- меньше» 3 «Найди предмет» 4 «Пирамидка» 5. «Чего не хватает» 6. «Собери костюм» 7. «Разноцветные домики»	Развивать внимание, упражнять детей в различении и сравнении предметов, воспитывать внимание, быстроту реакции.
Май	1 «Спрячем и найдем» 2. «Построй пирамидку» 3. «Обведи по контуру» 4. «Вспомни и закрой» 5. «Что лишнее» 6. «Прятки» 7. «Белые березки»	учить ориентироваться в пространстве помещения, последовательно осматривать его. тренировать мелкую мускулатуру пальцев, развитие зрительных и пространственных представлений, формировать правильный захват руки.

4.16. Перспективный план проведения подвижных игр

Месяц	Название	Содержание
Сентябрь	1. «Воробушек и кот» 2. «Попади в круг» 3. «Раздувайся, мой шар»	Учить бегать, не задевая друг друга, быстро убежать. Учить детей внимательно слушать слова и выполнять по ним движения.
Октябрь	1. «Солнышко и дождик» 2. «Мы - веселые ребята» 3. «МОЙ ВЕСЕЛЫЙ ЗВОНКИЙ МЯЧ» 4. «Листопад» 5. «Мыши и кот» 6. «Ровным кругом» 7. «Тишина» 8. «У медведя во бору»	Учить детей внимательно слушать слова и выполнять по ним движения. Учить бегать в прямом направлении. Учить детей убежать, прятаться в «домике». Развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, внимание. Развитие у детей скорости реакции на словесный сигнал, развитие внимания; упражнять детей в беге.
Ноябрь	1. «Ровным кругом» 2. «Тишина» 3. «Листопад» 4. «Солнышко и дождик» 5. «Поезд» 6. «Не опаздывай»	Развивать умение бросать предметы в определённое место. Закреплять умение передвигаться по площадке. Учить ходить друг за другом в ограниченном пространстве. Учить детей быстроте и ловкости. Учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, внимание.
Январь	1. «Снег кружится» 2. «Собачка и воробьи» 3. «Мыши водят хоровод». 4. «Кто бросит дальше снежок» 5. «ЛЯГУШКИ» 6. «Два мороза»	Научить соотносить свои действия с действиями товарищей в соответствии с текстом. Приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова текста; доставить детям радость. Развивать быстроту реакции, ловкость; закреплять умение согласовывать игровые действия со словами.
Февраль	1. «Снег кружится» 2. «Кто бросит дальше снежок» 3. «Ладушки –оладушки» 4. «ЛОШАДКИ» 5. «НАЙДИ СВОЙ ДОМИК»	Научить соотносить свои действия с действиями товарищей в соответствии с текстом. Приучать детей двигаться вдвоём один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди, даже если он двигается не очень быстро. Учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать быстроту, ловкость
Март	1. «Мы весёлые -ребята»	Упражнять в выполнении различных движений.

	2. «Мыши водят хоровод» 3. «Все захлопали в ладоши» 4. «Ровным кругом» 5. Самолеты	Учить выполнять действия согласно указаниям воспитателя. Воспитывать у детей дружеские чувства и доброжелательные отношения; научить внимательно слушать воспитателя и выполнять предложенные им действия;
Апрель	1. «Такси» 2. «Солнечные зайчики» 3. «Птичка раз, птичка два» 4. «Ножки» 5. «Шалтай–болтай»	Приучать двигаться вдвоём, соразмерять движения друг с другом, менять направления движения. Формировать умение двигаться в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга; приучать действовать по сигналу.
Май	1. «Мыши водят хоровод» 2. «Слышим – делаем» 3. «Жуки» 4. Гуси-лебеди 5. «Ворона» 6. «Мотылек»	Проверить понимание смысла знакомых стихотворных текстов. Научить бегать врассыпную, по сигналу менять направление. Развивать ловкость, быстроту реакции; закреплять умение выполнять действия взятой на себя роли; согласовывать слова с игровыми действиями.развивать способность к подражанию, умение ритмично двигаться. Развивать умение красиво и плавно двигаться.

4.17. Перспективное планирование работы по патриотическому воспитанию для детей второй младшей группы

Понятие «патриотизм» понимается широко: и как любовь к Родине, преданность к своему Отечеству, своему народу; и как привязанность к месту своего рождения, месту жительства; и как готовность подчинить свои интересы интересам родной страны, стремление защищать интересы Родины.

Период дошкольного детства благоприятствует воспитанию патриотических чувств, так как именно в это время происходит формирование культурно-ценностных ориентаций, духовно-нравственной основы личности ребёнка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Также период дошкольного детства благоприятен для эмоционально-психологического воздействия на ребёнка, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень ярки и сильны и поэтому остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма. Нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач ДОО. Под патриотическим воспитанием понимается взаимодействие взрослых и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребёнке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим.

Цель:

- Зажечь искорку любви и интереса к жизни народов родного края в разное историческое время. к его истории и культуре, к природе родного края и России.
- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей полноценному духовному и нравственному воспитанию дошкольников.

Задачи:

- Воспитывать чувство привязанности к своему родному селу, восхищения его красотой.
- Вызвать в детях чувство гордости за свою страну, интерес к её истории и стремление сделать свою Родину богаче и краше.
- Знакомить детей с культурными центрами и ценностями родного края.
- Приобщать к культуре и традициям населяющих Республику, воспитывать лучшие качества присущие ему: трудолюбие, доброту, сочувствие, взаимовыручку.
- Развивать способность наблюдать, исследовать, делать выводы, обобщать.

- Развивать творческие и интеллектуальные способности детей, речевую культуру.
- Научить детей понимать, что у людей и у вещей есть своя история.
- Пробудить чувство любви к своему городу, уважение к его обычаям и традициям.
- Пробуждать в детях эмоциональную отзывчивость к окружающему миру и помочь осознать ребенку свое место в нем.

Принципы работы:

- Учет возрастных особенностей детей при отборе содержания темы занятий, задач воспитания и обучения.
- Обеспечение эмоционально-психологического комфорта для детей.
- Уважение к личности ребёнка.

Месяц.	Недели.	Форма работы.	Программное содержание.
Сентябрь	1 неделя	Экскурсия по территории детского сада	Формировать интерес к ближайшему окружению. Дать общее представление о детском саде (функции, для чего нужен детский сад)
	2 неделя	Беседа о сотрудниках детского сада.	Развивать интерес к людям их профессиям, воспитывать уважение.
	3 неделя	Беседа «Моя группа, мои друзья»	Развивать элементарные представления о дружеских отношениях.
	4 неделя	Беседа «Мой домашний адрес»	Дать понятие о том, что в селе много улиц, что у каждой улицы своё название.
Октябрь	1 неделя	Повторение с детьми домашних адресов	Закрепить название села, улицы на которой живут дети.
	2 неделя	Заучивание пословиц о труде.	Прививать уважение к труду.
	3 неделя	Подвижная игра «Красный, желтый, зелёный»	Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения
	4 неделя	Рассматривание иллюстраций «Наше село Хоринск».	Знакомить детей с достопримечательностями села Хоринск..
Ноябрь	1 неделя	Беседа с детьми «Моя семья»	Учить называть членов семьи.
	2 неделя	«Наша Родина – Россия»	Закрепить знание детей о природе России, о русском национальном костюме, русских народных сказках, потешках
	3 неделя	«Что такое хорошо?» дидактическая игра.	Познакомить детей с хорошим и плохим.
	4 неделя	Заучивание старинной считалки «По дорожке Дарья шла»	Продолжать знакомить с народным фольклором.
Декабрь	1 -2 неделя	Беседа о предметах быта бурят и русских..	Формировать представление о предметах быта в бурятской юрте и русской избе.
	3 неделя	«Сто одежек и все без застёжек» вечер загадок.	Учить разгадывать загадки.
	4 неделя	Зимние игры - забавы.	Вовлекать детей в зимние народные игры.
Январь	2-3 неделя	Знакомство детей с народными праздниками. «Рождество», «Колядки»,	Изучить с детьми народные праздники.

		«Сагаалган».	
	4 неделя	Русские народные сказки «Гора самоцветов», «Кот и лиса»	Прививать любовь к чтению сказок.
Февраль	1 неделя	Игра хоровод - «Каравай»	Учить детей водить хоровод.
	2 неделя	Беседа о парке родного села Хоринск.	Формирование представлений о том, что в нашем селе, где они живут, есть чудесный парк, где люди после работы могут.
	3 неделя	Народный праздник «Масленица»	Рассказать детям о народных традициях.
	4 неделя	Разучивание пословиц о труде.	Прививать желание детей трудиться.
Март	1неделя	Аппликация «Весенний ковер»	Продолжать знакомить детей с народным творчеством.
	2 неделя	«Я люблю свою маму»	Закрепить знание детей имен и отчеств мам; воспитывать любовь и уважение к мамам; развивать эмоциональную отзывчивость
	3 неделя	Выставка «Традиции моей бабушки»	Воспитывать уважение к старшим
	4 неделя	Слушание народной песни «Земелюшка - чернозём»	Знакомство с народным фольклором.
Апрель	1 неделя	«Кто со мной поздоровался?»	Продолжаем знакомство с сотрудниками детского сада
	2 неделя	Экскурсия по детскому саду	Продолжаем знакомство с сотрудниками детского сада
	3 неделя	Музыкальная игра «Ходит Ваня»	Поощрять народные игры Рассматриваем платье героев
	4 неделя	Просмотр сказки «Гуси – лебеди»	Воспитываем любовь к народным праздникам.
Май	1неделя	Знакомство с символикой края и страны.	Познакомить детей с символикой нашего края
	2неделя	«Республика Бурятия»	Познакомить детей с городами и сёлами Республики Бурятия..
	3-4 неделя	Знакомство с Красной книгой Республики Бурятия	Продолжаем знакомить детей с исчезающими видами растений.

4.18. Перспективное планирование по познавательно-исследовательской деятельности с детьми

Работа проводится в ходе наблюдений на прогулках, в процессе игр-экспериментов с природным материалом или в форме сюжетно-ролевых игр, в самостоятельной деятельности детей.

Месяц	Неделя	Название	Задачи и содержание:
Сентябрь	1- 2	Наш участок	Рассмотреть осенние деревья: иву, берёзу. Выявить характерные особенности — на берёзе маленькие и круглые, на иве большие и длинные, продолговатые.
	3-4	Подарки осени	Наблюдение за движением воздуха – ветер дует и срывает листочки с деревьев, листочки кружатся в воздухе. Собрать букеты из разноцветных листьев. Можно предложить подбросить букеты вверх «сделаем салют». Полюбоваться разноцветным ковром, который получился на земле.
Октябрь	1-2	Погуляем по	Продолжать формировать понятие, что с приходом холодов

		ковру из листьев.	листья засыхают, падают с деревьев и шуршат под ногами. Походить по шуршащему коврику из сухих листьев. Рассказать, что ветер тоже умеет играть с сухими листьями. Рассказать, что ветер тоже умеет играть с сухими листьями. Послушать, как ветер шуршит листочками.
	3-4	4. Украсим песочницу осенними листочками.	Закрепить у детей название основных цветов: зелёный, жёлтый, красный. Продолжать формировать понятие величины «большой-маленький» листочек в процессе выкладывания узора из разноцветных листьев.
Ноябрь	1-2	Построим горку из сыпучего песка.	Познакомить с понятием «сыпучий»: медленно насыпать песок конусом и наблюдать, как песчинки падают вниз.
	3-4	Песок умеет убежать.	Познакомить детей со свойством сухого песка – «убегает» вниз, «сползает» с высоты. Взять в руки сухой песок и медленно его выпускать из кулачка струйкой, так, чтобы струйка песка попадала в одно место. Образуется горка-холмик. Наблюдать, как песок медленно сбегает с вершины вниз.
Декабрь	1-2	Путешествие капельки.	Вспомнить с детьми осенние признаки: когда идёт дождь, то дорожки становятся мокрые, сырые, на земле – лужи. Обратит внимание на величину луж: большие и маленькие.
	3-4	Такая разная посуда.	Показать детям, что посуда сделана из различных материалов: металлическая, глиняная, деревянная, пластмассовая, стеклянная. Рассмотреть различные образцы посуды. Доказать, что посуда — хрупкая, она может разбиться.
Январь	2	Такие разные узоры.	Рассмотреть с детьми узоры от мороза на стекле. Предложить подышать на стекло, приложить ладошку к стеклу.
	3-4	Подарки зимы. Следы на снегу.	Провести наблюдение за свежеснежившим снегом. Рассмотреть следы на снегу, предложить догадаться, кто приходил на участок? Кто оставил дорожку? (птичка, собака, человек).
Февраль	1-2	Снежный колобок	Обратить внимание детей, что снег тает в тепле. Внести комочек из снега, поставить в тепло. После прогулки проверить, что с ними случилось? Куда делся снежный колобок?
	3-4	Подарки зимы. Волшебные льдинки.	Провести наблюдение за водой на морозе. Выяснить, что вода превращается в холодную погоду в лёд. Вынести формочки на участок, заполнить их разноцветной водой. Наблюдать, что произойдёт?
Март	1-2	Подарки весны. Весёлые ручейки.	Познакомить детей с признаками весны. От тёплого солнца снег растаял, превратился в ручейки(лужу). Провести игру — пустить в ручеек(лужу) бумажную лодочку
	3-4	Большая стирка.	Выяснить с детьми, что не всё можно стирать в воде. Предложить постирать платье кукле Кате. Сначала платье из ткани, а потом платье из бумаги. Проанализировать результат.
Апрель	1-2	Подарки весны. Солнечные зайчики.	Провести игру с зеркальцем. «Поймать» солнечного зайчика, доставить удовольствие детям, вызвать положительные эмоции.
	3-4	Увидим песчинки.	Познакомить детей с увеличительным стеклом. Рассказать, что песок состоит из отдельных песчинок, их можно увидеть, песчинки разные по форме и величине.
Май	1-2	Лепим из мокрого песка.	Познакомить детей с особенностью мокрого песка: лепится, а сухой – нет. Предложить детям вылепить больших и маленьких

		Следы на песке.	колобков.
	3-4	Следы на песке.	Объяснить детям, что на сыром песке остаются следы. Сырой песок не сыплется.

4.19. Перспективный план психогимнастики

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	«Корабль и ветер»	Цель: <i>Настроить группу на рабочий лад, особенно если дети устали.</i> «Представьте себе, что наш парусник плывет по волнам, но вдруг он остановился. Давайте поможем ему и пригласим на помощь ветер. Вдохните в себя воздух, сильно втяните щеки... А теперь шумно выдохните через рот воздух, и пусть вырвавшийся на волю ветер подгоняет кораблик. Давайте попробуем еще раз. Я хочу услышать, как шумит ветер!»
Октябрь	«Огонь – лёд»	Цель: <i>Коррекция психо-эмоциональной сферы ребёнка.</i> По команде «огонь» - стоящие в кругу дети начинают двигать всеми частями тела. По команде «лёд» - дети застывают в позе, которую застала команда.
Ноябрь	«Тёплый дождик»	Цель: <i>Развитие эмоциональной сферы ребёнка, снятие психо-эмоционального напряжения.</i> Воспитатель рассказывает детям: дождик смочил землю, освежил траву и листья. Давайте поиграем с дождевыми каплями. Вначале дети прячут руки за спину, затем выносим вперёд прямую правую руку ладонью вверх, левая остаётся за спиной. Затем руки меняем местами. Дети пытаются представить, что они чувствуют.
Декабрь	«Позови ласково»	Цель: <i>Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.</i> Дети стоят по кругу. Воспитатель предлагает ребёнку передать мяч (или игрушку) ребёнку, стоящему рядом, ласково назвав его по имени. Ребёнок берёт мяч и передаёт его следующему ребёнку с тем же заданием. После этого дети делятся своими впечатлениями и ощущениями.
Январь	«Снеговик»	Цель: <i>Развитие выразительности движений, воображения, снятие эмоционального напряжения.</i> Все дети изображают снеговиков. По команде воспитателя «Наступила весна», «снеговики» начинают таять. Дети расслабляются, тело обмякает и дети постепенно опускаются на пол.
Февраль	«Мыльные пузыри»	Цель: <i>Развитие воображения, выразительности движений, снятие эмоционального напряжения.</i> Воспитатель имитирует выдувание мыльных пузырей, а остальные дети изображают полёт этих пузырей. Дети свободно двигаются по всему свободному пространству. После команды «Лопнули», дети ложатся на пол.
Март	«Пылесос пылинки»	и Дети выступают в роли пылинок, педагог – в роли пылесоса. Сначала пылинки весело танцуют в луче солнца. Заработал пылесос. Пылинки закружились вокруг себя и, кружась все медленнее, оседают на пол. Пылесос собирает пылинки. Кого он коснется, тот встает и уходит на свое место. Когда ребенок - пылинка садится на пол, спина и плечи у него расслабляются и сгибаются вперед - вниз, руки опускаются, голова наклоняется, он весь как бы обмякает.
Апрель	«Солнечный зайчик»	Цель: <i>Развивать умение управлять своими эмоциями, воспитывать дружелюбное отношение детей друг к другу. Развивать атмосферу тепла,</i>

любви и ласки.

Воспитатель с зеркалом показывает «солнечного зайчика». Предлагает детям его поймать и передать по кругу, чтобы каждый приласкал его, согрел его своим теплом. Воспитатель обращает внимание на то, что «зайчик» вырос от тепла и любви. Зайчика выпускают.

Май	«Назови себя»	Цель: Учить детей представлять себя коллективу. Ребёнку предлагается представить себя. Назвать своё имя, как ему больше нравится, рассказать, как называют его дома, как он хотел бы, чтобы его называли в группе и почему.
-----	---------------	---

4.20. Перспективный план физкультминуток

Месяц, название	Содержание
Сентябрь - «Ива».	На берегу стояла ива И ветерок её качал То на право, то на лево И листочками шуршал.
Октябрь - «Хомка».	Хомка, Хомка-Хомячок Полосатенький бочок Хомка раненько встаёт Шейку моет, Щечки трёт Подметает Хомка хатку И выходит на зарядку Раз, два, три, четыре, пять Хочет Хомка сильным стать.
Ноябрь - «Буратино».	Буратино потянулся Раз нагнулся, два нагнулся Руки в стороны развёл- Видно ключик не нашёл Чтобы ключик нам достать Нужно на носочки встать.
Декабрь - «Дедушка Мороз».	Улицей гуляет Дедушка Мороз Иней рассыпает По ветвям берёз Ходит бороною Белою трясёт Топают ногою Только треск идёт.
Январь - «Зарядка».	Каждый день по утрам Делаем зарядку. Очень нравится нам Делать по порядку. Весело шагать, Руки подымать, Приседать и вставать, Прыгать и скакать.
Февраль - «Зарядка-2».	Раз подняться, потянуться, Два нагнуться, разогнуться, Три в ладоши, три хлопка, Головою три кивка. На четыре-руки шире,

	Пять руками помахать, Шесть на место тихо сесть.
Март - «Зарядка-3».	Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Качаем головой, Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы руки подаём И бегаем кругом.
Апрель - «Зайка».	Зайка беленький сидит Он ушами шевелит. Вот так, вот так он ушами шевелит Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть, Хлоп, хлоп, хлоп Надо лапочки погреть. Зайке холодно стоять Надо зайке поскакать, Скок, скок, скок Надо зайке поскакать. Мишка зайку испугал Зайка прыг и ускакал.
Май - «Дружба».	Вот мы руки развели, Словно удивились И друг, другу до земли В пояс поклонились! Наклонились выпрямились, Наклонились выпрямились . Ниже, ниже не ленись Поклонись и улыбнись.

4.21. Взаимодействие с родителями

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и

родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

4.22. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Памятка для родителей по организации питания ребёнка.2. Консультация «Основные психологические особенности детей 3-4 лет»3. Памятка «Как помочь ребёнку пережить кризис 3 лет»4. Консультация по пожарной безопасности5. Памятки по ПДД
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Праздник «Осень, осень в гости просим!»2. Родительское собрание «Цели и задачи воспитания и обучения детей 2 младшей группы»3. Памятка «Если ребёнок упрямится»4. Консультация «Авторитет родителей – важное условие воспитания!»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Индивидуальная беседа «Для чего нужно развивать мелкую моторику рук?»2. Беседа «Рациональное питание – фундамент здоровья»3. Праздник, посвященный Дню матери «Сердечно для любимой мамы»4. Индивидуальная беседа «Развивающая речевая среда»5. Обучение дошкольников правилам дорожного движения в семье.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none">1. Родительское собрание «Этот сложный возраст. Кризис 3 лет».2. Участие родителей в оформлении группы к Новому году3. Праздник «Новогодние чудеса»4. Буклет «Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма»»
Январь	<ol style="list-style-type: none">1. Консультация «Осторожно: гололед!»2. Консультация: «Профилактика детского травматизма».3. Индивидуальная памятка «Рекомендуемая художественная литература для детей 3 – 4 лет»4. Памятка «Меры пожарной безопасности в быту»
Февраль	<ol style="list-style-type: none">1. Родительское собрание «Береги здоровье с детства, или 10 заповедей здоровья»2. Праздник, посвященный 23 февраля «Быть отважными хотим»3. Консультация: «Безопасность детей – забота взрослых»4. Индивидуальная беседа «Медлительные дети»
Март	<ol style="list-style-type: none">1. Праздник бабушек и мам.2. Выставка детского творчества «Радуга талантов»3. Консультация «Как не заболеть в детском саду»4. Консультация «Здоровье ребёнка в наших руках»5. Консультация: «Если ребёнок слишком много капризничает»
Апрель	<ol style="list-style-type: none">1. Консультация «Воспитание добротой»2. Консультация «Безопасность детей дома»3. Беседа с родителями «Терроризм – это угроза»4. Индивидуальная беседа «Если ребёнок дерётся»
Май	<ol style="list-style-type: none">1. Консультация «Безопасность в летний период»2. Рекомендации о соблюдении правил движения с детьми по улице.3. Индивидуальная беседа «Почему нужно посещать детский сад без пропусков»4. Родительское собрание «Итоговое собрание»5. Памятка для родителей по ПДД «Что могу сделать я»

4.23. Организация деятельности детей на прогулке

Месяц	Неделя	Цель и задачи наблюдений	Содержание наблюдений
Сентябрь	1	Наблюдение за птицами. Наблюдение за состоянием погоды.	Дать детям общие представления о птицах. Учить определять время года по характерным признакам.
	2	Рассматривание осенних деревьев. Наблюдение за насекомыми.	Дать представления о деревьях. Показать, что осенью листья деревьев меняют окраску. Формировать желание наблюдать за насекомыми. Дать представления о насекомых.
	3	Рассматривание травянистых растений. Рассматривание цветов.	Дать представление о травянистых растениях. Учить любоваться осенними цветами
	4	Наблюдение за листопадом. Наблюдение за облаками.	Показать детям многообразие красок золотой осени; раскрыть новое понятие «листопад». Показать особенности осеннего неба.
Октябрь	1	Наблюдение за солнцем.	Вырабатывать представление о том, что когда светит солнце - на улице тепло.
	2	Наблюдение за облаками. Наблюдение за небом.	Познакомить с понятиями облака и тучи, рассмотреть особенности облаков в осеннем небе.
	3	Наблюдение за природными явлениями (дождь, ветер, солнце)	Познакомить с природными явлениями (дождь, ветер, солнце). Показать простейшие связи между явлениями природы.
	4	Наблюдение за природными явлениями - ветер	Продолжить наблюдение за ветром, учить определять направление ветра
Ноябрь	1	Наблюдение за приметами золотой осени. Наблюдение за одеждой людей	Уточнить представления детей о золотой осени, накапливать эмоционально чувственный опыт. Дать детям представление о том, что стало холодно, люди стали одеваться теплее.
	2	Наблюдение за птицами. Наблюдение за состоянием погоды.	Дать детям общие представления о птицах. Учить определять время года по характерным признакам.
	3	Наблюдение за собакой. Наблюдение за дождём.	Расширять представление о собаке, её внешнем виде, поведении, воспитывать любовь к животным. Показать, что осенний дождь холодный, простейшие связи между явлениями в природе (небо затянуло облаками, стало пасмурно)
	4	Наблюдение за грузовым транспортом. Наблюдение за осенним деревом	Учить различать по внешнему виду грузовой транспорт. Формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.
Декабрь	1	Наблюдение за выпавшим снегом. Наблюдение за солнцем.	Формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.
	2	Наблюдение за падающим снегом. Наблюдение за птицами зимой	Углублять знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им.
	3	Наблюдение за растительностью. Наблюдение за снегопадом.	Формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к

			природе.
	4	Наблюдение за работой дворника зимой	Расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду.
Январь	2	Наблюдение за проезжей частью дороги. Наблюдение за снегом	Продолжать знакомство с природным явлением — снегом.
	3	Наблюдение за ветром. Наблюдение за гололёдом.	Формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра. Познакомить с сезонным явлением – гололёд, со свойствами льда.
	4	Наблюдение за солнцем. Наблюдение за одеждой людей	Показать, что солнце светит во все времена года не одинаково, а по-разному
Февраль	1	Наблюдение за зимующими птицами. Наблюдение за снегопадом	Расширять представление о зимующих птицах, воспитывать любовь и прививать желание заботиться о них.
	2	Каким бывает снег. Как ведут себя пешеходы на дороге	Продолжать знакомить детей со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий). Продолжать закреплять знания о правилах поведения на улице.
	3	Наблюдение за деревьями. Наблюдение за морозом.	Формировать знания о жизни растений зимой. Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу, не наезжать санками.
	4	Наблюдение за следами на снегу. Наблюдение за морозом.	Учить определять следы: детские, взрослые, следы животных. Закрепить знания о зимнем явлении – морозе.
Март	1	Наблюдение за сезонными изменениями	Дать представление о ранней весне, о том какие сезонные изменения произошли.
	2	Наблюдение за птицами	Расширять представления о поведении птиц ранней весной.
	3	Наблюдение за небом.	Знакомить детей с различными природными явлениями. Научить отмечать состояние неба /ясно, облачно, пасмурно/. Активизировать слова: облака, тучи.
	4	Наблюдение за работой дворника, шофёра	Воспитывать уважение к труду людей, учить приходить на помощь окружающим.
Апрель	1	Наблюдение за травянистыми растениями Наблюдение за набуханием почек на деревьях	Формировать желание любоваться появившейся зеленой травой. Закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе;
	2	Наблюдение за погодой.	Учить детей вместе с воспитателем отмечать состояние погоды / дует ветер, пригревает солнышко: оно яркое, погреть ладошки на солнышке.
	3	Наблюдение за транспортом.	Учить различать транспорт по внешнему виду. Дать понятия «тротуар», «проезжая часть».
	4	Наблюдение за одеждой людей. Наблюдение за дождем.	Как изменилась температура воздуха с приходом весны? Почему люди стали одеваться легче? учить детей замечать изменения, которые происходят вокруг.

Май	1	Наблюдение за насекомыми	Закреплять умение наблюдать за насекомыми, расширять представление о насекомых
	2	Наблюдение за состоянием природы	Формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травы, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой); обогащать и активизировать словарь; вызвать радостные переживания от общения с природой.
	3	Наблюдение за муравьями	Закрепить желание наблюдать за насекомыми, расширять представления о муравьях.
	4	Наблюдение за транспортом	Уточнять представление детей о легковом автомобиле, его основных частях.

4.24. Комплекс утренней гимнастики

Месяц	Программное содержание
Сентябрь	<p align="center">Комплекс № 1</p> <p>1. Ходьба и бег в колонне по одному за воспитателем</p> <p>2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Вынести руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>3. И. п. – ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, положить руки на колени, вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>4. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>5. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с небольшой паузой (2–3 раза).</p>
	<p align="center">Комплекс № 2</p> <p>1. Ходьба и бег в колонне по одному за воспитателем</p> <p>2. «Покажи ладошки». И. п. – стоя ноги на ширине стопы, руки вдоль туловища. Поднять руки вперед – вот наши ладошки, вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>3. «Покажи колени». И. п. – стоя ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вперед и положить руки на колени, вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>4. «Большие и маленькие». И. п. – стоя ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, руками обхватить колени, опустить голову, выпрямиться, вернуться в исходное положение (4 раза).</p> <p>5. И. п. – стоя ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах – как мячики (2–3 раза).</p>
Октябрь	<p align="center">Комплекс № 1</p> <p>1. Ходьба в рассыпную по всей площадке. На сигнал воспитателя: «Бабочки!» бег в рассыпную, помахивая руками, как крылышками.</p> <p>2. И. п. – стоя ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Махи обеими руками вперед-назад 4 раза подряд, вернуться в исходное положение.</p> <p>3. И. п. – стоя ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, обхватить колени руками, встать, вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>4. И. п. – сидя ноги врозь, руки за спиной. Наклон вперед, коснуться пальцами рук носков ног, выпрямиться, вернуться в исходное положение (4 раза).</p>
	<p align="center">Комплекс № 2</p> <p>1. Ходьба и бег в колонне по одному. На сигнал воспитателя: «Воробышки!» остановиться и сказать: «Чик-чирик» (вместе с педагогом). Бег друг за другом.</p> <p>2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, опустить руки, вернуться в исходное положение.</p>

	<p>3. И. п. – ноги на ширине плеч, руки за спиной. Наклониться вперед, хлопнуть руками по коленям, выпрямиться, вернуться в исходное положение.</p> <p>4. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Присесть, хлопнуть в ладоши перед собой, встать, вернуться в исходное положение.</p> <p>5. прыжки на двух ногах, продвигаясь по кругу.</p>
Ноябрь	<p style="text-align: center;">Комплекс № 1</p> <p>1. Ходьба и бег в колонне по одному за воспитателем</p> <p>2. И. п. – стоя ноги на ширине ступни, руки внизу. Поднять руки в стороны, опустить, вернуться в исходное положение.</p> <p>3. И. п. – стоя ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, руки вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение.</p> <p>4. И. п. – стойка на коленях, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), выполнить 2–3 покачивания.</p> <p>5. И. п. – сидя на полу, ноги прямые, руки в упоре сзади. Согнуть колени, подтянуть к себе, выпрямить ноги, вернуться в исходное положение.</p> <p>5. прыжки на двух ногах, продвигаясь по кругу.</p>
	<p style="text-align: center;">Комплекс № 2</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Зайка!» дети останавливаются и прыгают на двух ногах, на сигнал: «Птички!» легкий бег. Упражнения в ходьбе и беге чередуются.</p> <p>2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки перед грудью согнуты в локтях, пальцы сжаты в кулаки. Круговые движения рук перед грудью, одна рука вращается вокруг другой (рис. 6).</p> <p>3. И. п. – ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, обхватить руками колени, подняться, убрать руки за спину, вернуться в исходное положение.</p> <p>4. И. п. – сидя ноги врозь, руки на поясе. Наклониться, коснуться руками носков ног (рис. 7), выпрямиться, вернуться в исходное положение.</p> <p>5. И. п. – сидя ноги прямые, руки в упоре сзади. Поднять правую (левую) ногу, опустить, вернуться в исходное положение.</p>
Декабрь	<p style="text-align: center;">Комплекс № 1</p> <p>1. Ходьба, бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.</p> <p>2. И. п. – ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднимаясь на носки, поднять руки вверх, потянуться, вернуться в исходное положение.</p> <p>3. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Поворот туловища вправо (влево), вернуться в исходное положение.</p> <p>4. И. п. – ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Наклониться вперед, хлопнуть в ладоши перед собой, выпрямиться, вернуться в исходное положение.</p> <p>5. Игровое упражнение «Пчелки».</p> <p>Бег врассыпную, подняв руки в стороны и покачивая ими, протяжно произносить «Жу-жу-жу» (пчелки жужжат, но никого не жалят).</p>
	<p style="text-align: center;">Комплекс № 2</p> <p>1. Ходьба, бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.</p> <p>2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх через стороны, хлопнуть в ладоши; опустить руки через стороны вниз, вернуться в исходное положение.</p> <p>3. И. п. – ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; подняться, вернуться в исходное положение.</p> <p>4. И. п. – стойка на коленях, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение.</p> <p>5. И. п. – лежа на животе, руки согнуты в локтях перед собой. Поочередное сгибание ног.</p> <p>6. И. п. – ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах с</p>

	поворотом вокруг своей оси (в обе стороны).
Январь	Комплекс № 1
	<p>1. Ходьба и бег по кругу.</p> <p>2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки к плечам, сгибая в локтях; опустить руки, вернуться в исходное положение.</p> <p>3. И. п. – ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, вынести руки вперед; встать, руки убрать за спину, вернуться в исходное положение.</p> <p>4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение.</p> <p>5. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с небольшой паузой.</p>
Январь	Комплекс № 2
	<p>1. Ходьба и бег врассыпную.</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Зайка!» дети останавливаются и прыгают на двух ногах, на сигнал: «Птички!» легкий бег. Упражнения в ходьбе и беге чередуются.</p> <p>2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки перед грудью согнуты в локтях, пальцы сжаты в кулаки. Круговые движения рук перед грудью, одна рука вращается вокруг другой (рис. 6).</p> <p>3. И. п. – ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, обхватить руками колени, подняться, убрать руки за спину, вернуться в исходное положение.</p> <p>4. И. п. – сидя ноги врозь, руки на поясе. Наклониться, коснуться руками носков ног (рис. 7), выпрямиться, вернуться в исходное положение.</p> <p>5. И. п. – сидя ноги прямые, руки в упоре сзади. Поднять правую (левую) ногу, опустить, вернуться в исходное положение.</p>
Февраль	Комплекс № 1
	<p>1. Ходьба и бег врассыпную.</p> <p>2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки опущены. Поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши; опустить руки, вернуться в исходное положение.</p> <p>3. И. п. – стойка на коленях, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), вернуться в исходное положение.</p> <p>4. И. п. – сидя ноги прямые, руки в упоре сзади. Подтянуть ноги к себе, согнув в коленях, вернуться в исходное положение.</p> <p>5. И. п. – лежа на животе, руки согнуты перед собой. Попеременное сгибание и разгибание ног.</p>
Февраль	Комплекс № 2
	<p>1. Ходьба, бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.</p> <p>2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, помахать, опустить руки, вернуться в исходное положение.</p> <p>3. И. п. – ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, вынести руки вперед; встать, убрать руки за спину, вернуться в исходное положение.</p> <p>4. И. п. – стойка на коленях, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение.</p> <p>5. И. п. – лежа на спине. Попеременное сгибание и разгибание ног – велосипед (небольшая пауза между серией движений ногами).</p> <p>6. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах вокруг своей оси вправо и влево.</p>
Март	Комплекс № 1
Март	<p>1. Ходьба, бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.</p> <p>2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, затем вверх, хлопнуть в ладоши над головой, опустить руки в стороны, вернуться в исходное положение.</p> <p>3. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны,</p>

	<p>присесть и хлопнуть в ладоши перед собой; встать, руки в стороны, вернуться в исходное положение.</p> <p>4. И. п. – ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, повернуться вправо (влево); выпрямиться, руки в стороны, вернуться в исходное положение.</p> <p>5. И. п. – ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Подняться на носки, руки в стороны, опуститься на всю ступню; опустить руки, вернуться в исходное положение.</p> <p style="text-align: center;">Комплекс № 2</p> <p>1. Ходьба, бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.</p> <p>2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх через стороны, хлопнуть в ладоши; опустить руки через стороны вниз, вернуться в исходное положение.</p> <p>3. И. п. – ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; подняться, вернуться в исходное положение.</p> <p>4. И. п. – стойка на коленях, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение.</p> <p>5. И. п. – лежа на животе, руки согнуты в локтях перед собой. Поочередное сгибание ног.</p> <p>6. И. п. – ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси (в обе стороны).</p>
Апрель	<p style="text-align: center;">Комплекс № 1</p> <p>1. Ходьба врассыпную по всей площадке. На сигнал воспитателя: «Бабочки!» бег врассыпную, помахивая руками, как крылышками.</p> <p>2. И. п. – стоя ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Махи обеими руками вперед-назад 4 раза подряд, вернуться в исходное положение.</p> <p>3. И. п. – стоя ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, обхватить колени руками, встать, вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>4. И. п. – сидя ноги врозь, руки за спиной. Наклон вперед, коснуться пальцами рук носков ног, выпрямиться, вернуться в исходное положение (4 раза).</p> <p style="text-align: center;">Комплекс № 2</p> <p>1. Ходьба и бег в колонне по одному за воспитателем</p> <p>2. «Покажи ладошки». И. п. – стоя ноги на ширине стопы, руки вдоль туловища. Поднять руки вперед – вот наши ладошки, вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>3. «Покажи колени». И. п. – стоя ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вперед и положить руки на колени, вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>4. «Большие и маленькие». И. п. – стоя ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, руками обхватить колени, опустить голову, выпрямиться, вернуться в исходное положение (4 раза).</p> <p>5. И. п. – стоя ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах – как мячики (2–3 раза).</p>
Май	<p style="text-align: center;">Комплекс № 1</p> <p>1. Ходьба и бег по кругу.</p> <p>2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки к плечам, сгибая в локтях; опустить руки, вернуться в исходное положение.</p> <p>3. И. п. – ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, вынести руки вперед; встать, руки убрать за спину, вернуться в исходное положение.</p> <p>4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение.</p> <p>5. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с небольшой паузой.</p> <p style="text-align: center;">Комплекс № 2</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Зайка!» дети останавливаются и прыгают на двух ногах, на сигнал: «Птички!» легкий бег. Упражнения в ходьбе и беге</p>

	<p style="text-align: center;">чередуются.</p> <p>2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки перед грудью согнуты в локтях, пальцы сжаты в кулаки. Круговые движения рук перед грудью, одна рука вращается вокруг другой (рис. 6).</p> <p>3. И. п. – ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, обхватить руками колени, подняться, убрать руки за спину, вернуться в исходное положение.</p> <p>4. И. п. – сидя ноги врозь, руки на поясе. Наклониться, коснуться руками носков ног (рис. 7), выпрямиться, вернуться в исходное положение.</p> <p>5. И. п. – сидя ноги прямые, руки в упоре сзади. Поднять правую (левую) ногу, опустить, вернуться в исходное положение.</p>
--	--

4.25. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Мониторинг отражает оценки качества дошкольного образования.

Принципы:

- строится в основном на анализе реального поведения ребёнка, информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребёнка. Наблюдение педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, режимных моментах, в процессе организованной образовательной деятельности).
- аутентичные оценка могут давать взрослые, которые проводят с ребёнком много времени.
- аутентичная оценка максимально структурирована. Родители могут стать партнёрами педагога.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год.

Основной задачей мониторинга является степень освоения ребёнком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие дошкольника.

При организации мониторинга учитывается положение Л.С. Выготского. Он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегрированных качеств ребёнка. Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с группой детей 3—4 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, - в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются "баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)*

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики во второй младшей группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Теремок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему звери расстроились? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно?

Почему?»

3. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: игрушки герои сказок по количеству детей.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте расскажем сказку „Колобок“».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/ одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое»

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: дидактическая игра «Какой звук».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Повтори за мной — А, У, О, Э, Ы. Хлопни тогда, когда услышишь А».

Методика обследования словаря по методике Ушаковой О.С., Струниной Е.М..

Младшая группа (3-4года):

Цель: диагностика сформированности словаря детей.

Задание 1. Кукла.

Задание 2. Мяч.

Задание 3. по вопросам: взрослый задает вопрос после действия

Задание 4. Как одним словом назвать куклу, мяч?

-Обследованию разных сторон речи детей дошкольного возраста, рекомендованные Ушаковой О.С., Струниной Е.М.; Стребелевой Е.А., Гризик Т.И.

Методика обследования звуковой культуры речи

1.Методика «Будь внимательным»

Цель: диагностика умения выделять определенный гласный звук из ряда предложенных звуков.

2.Методика «Повтори».

Цель: диагностика умения ребенка повторить слова, сохраняя правильность слоговой структуры.

3.Методика «Назови».

Цель: диагностика умения ребенка самостоятельно называть слова со сложной слоговой структурой.

5.Методика «Покажи картинку».

Цель: диагностика умения ребенка дифференцировать слова, близкие по звучанию.

6.Игра «Эхо».

Цель: диагностика слухового внимания, восприятия и умения воспроизводить слоговые ряды в заданной последовательности.

Методика обследования грамматического строя речи по методике обследования по Стребелевой

1.Методика «Назови много».

Цель: диагностика умения образовывать имена существительные во множественном числе.

2.Методика «Угадай, чего нет».

Цель: диагностика умения ребенка употреблять имена существительные во множественном числе в родительном падеже.

4.Методика «Подбери слово».

Цель: диагностика умения ребенка правильно согласовывать существительные с прилагательными, учитывая род.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фактур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Укрась вазу».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: зонтик.

Форма проведения: подгрупповая. групповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть в игру „Солнышко и дождик“. Когда я скажу „солнышко“, дети бегают. Когда скажу „дождик“, дети бегут под зонт

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).

2. **Каменская В. Г., Зверева С. В.** К школьной жизни готов! — СПб., 2001.

3. **Каменская В. Г.** Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.

4. **Ноткина Н. А. и др.** Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2003.

Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии.—М.. 2001.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений		Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений		Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию		Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.															
2.															
3.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, имена родителей	Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним	Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город	Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки	Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме	Понимает смысл обозначения : сверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, над- под,	Итоговый показатель по каждому ребенку

										СМЫСЛ СЛОВ «больше», «меньше», «столько же»						верхняя- нижняя. Различает день-ночь, зима-лето		(сред- нее значен ие)		
		сент ябрь	май	сент ябрь	май	сент ябрь	май	сент ябрь	май	сент ябрь	май	сент ябрь	май	сент ябрь	май	сент ябрь	май	сент ябрь	ма й	
1.																				
2.																				
Итоговый показате- ль по группе (среднее значение)																				

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном		Отвечает на вопросы взрослого, каса- ющиеся ближайшего окружения		Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с одно- родными членами		Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
2.											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими		Изображает/создает отдельные предметы, простые композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы		Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы		Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, прыгать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами		Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо — громко)		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.															
2.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания	Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде	Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию	Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке	Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места	Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы;	Итоговый показатель по каждому ребенку

					взрослого		произвольным способом				ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками	ребенку (среднее значение)			
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.															
2.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Выводы: _____

Сводная таблица по образовательным областям

20____ - 20____ учебный год

Воспитатели: _____ Группа: _____

№	ФИ ребёнка	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итог	
		с. г.	к. г.	с. г.	к. г.	с. г.	к. г.	с. г.	к. г.	с. г.	к. г.	с. г.	к. г.

Выводы: _____

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое оснащение Материально техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- представлена средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

- представлена оснащённостью помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- оснащена учебно-методическим комплектом, оборудованием, оснащением.

В групповой ячейке создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Созданы условия для всестороннего развития ребенка. Оборудованы в соответствии с современными требованиями и оснащены методическими и дидактическими пособиями:

- игровые помещения – 1
- раздевалки – 1
- туалетные комнаты – 1
- физкультурный зал - 1
- музыкальный зал – 1

Группа имеет свой игровой участок на территории ДОУ, оснащенный с учетом требований СанПин.

Групповая комната, включающая игровую, познавательную зоны оборудованы согласно санитарных правил и нормативов. При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметно-развивающая среда способствует развитию ребенка по всем направлениям. Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми.

Группа оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка. В групповой комнате имеется спортивный уголок с необходимым спортивным оборудованием.

В образовательном процессе используются имеющиеся в ДОУ необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения: мультимедийный проектор, музыкальный центр, DVD-проигрыватель, музыкальные инструменты. Своевременно оформляются и обновляются стенды с информацией для педагогов и родителей.

Учебно-методическое обеспечение

Содержание образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ детский сад «Берёзка » разработанной с учётом инновационной программы дошкольного образования Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Дорофеевой Э.М. «От рождения до школы».

Перечень программно – методического обеспечения образовательной деятельности

Программа: инновационной программы дошкольного образования Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Дорофеевой Э.М. «От рождения до школы».

Технологии и пособия:

- 1.Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Конспекты упражнений для детей 3-7 лет», М. : Мозаика – Синтез, 2012г.
2. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду».

Образовательная область «Речевое развитие»

Программно – методическое обеспечение Вторая младшая группа

Программа: 1. инновационной программы дошкольного образования Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Дорофеевой Э.М. «От рождения до школы».

Технологии и пособия:

- 1.В.В.Гербова программа и методические рекомендации «Развитие речи в детском саду» (для занятий с детьми 2-7 лет). М.: издательство Мозаика – Синтез, 2006.
- 2.В.В.Гербова «Занятия по развитию речи во 2 младшей группе детского сада», М.: Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010г.
3. «Комплексные занятия. 2 младшая группа», автор составитель З.А.Елфимцева, Волгоград, издательство «Учитель», 2010г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Программно – методическое обеспечение Вторая младшая группа

Программа: 1. инновационной программы дошкольного образования Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Дорофеевой Э.М. «От рождения до школы».

Технологии и пособия:

- 1.Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала во 2 младшей группе детского сада», М.: Издательство Мозаика – Синтез, 2006г.
- 2.Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», М.: Творческий Центр «СФЕРА», 2012г.
- 3.И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во 2 младшей группе детского сада», М.: Издательство Мозаика – Синтез, 2009г.
- 4.О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во 2 младшей группе детского сада», М.: Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2010г.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Программно – методическое обеспечение Вторая младшая группа

Программа: 1. инновационной программы дошкольного образования Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Дорофеевой Э.М. «От рождения до школы».

Технологии и пособия:

- 1.Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во 2 младшей группе детского сада», М.: Издательство Мозаика – Синтез, 2007г.

3.Т.С.Комарова программа и методические рекомендации «Изобразительная деятельность в детском саду» (для занятий с детьми 2-7 лет).
М.: издательство Мозаика – Синтез, 2006

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Программно – методическое обеспечение Вторая младшая группа

Программа: инновационной программы дошкольного образования Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Дорофеевой Э.М. «От рождения до школы».

Технологии и пособия:

Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», М. УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008г.

Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я – Ты – Мы» Автор-составитель кандидат психологических наук О. Л. Князева;

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авторы Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Автор И. А. Лыкова

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575792

Владелец Дондокова Сэржэма Дамдиновна

Действителен с 21.03.2022 по 21.03.2023