

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХОРИНСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»

Принята на заседании
педагогического совета
от «21» августа 2022 г.,
протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБУ ДО
«Детско-юношеский центр»



В.Г.Бакшеева

«21» августа 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
техническая
направленности
«Лего-конструктор»

Возраст учащихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:

Ефимова Л.А.

педагог дополнительного образования

I. Целевой раздел Программы.

1.1. Пояснительная записка

В связи с введением в систему дошкольного образования федеральных государственных требований педагогам открываются большие возможности использования новых педагогических технологий, методик, различных видов дидактического материала. Наиболее популярным оборудованием на сегодняшний день считаются материалы Лего, в которые входят различные виды конструкторов. Материал Лего является универсальным и многофункциональным, поэтому он может использоваться в различных видах деятельности. Внедрение Лего-технологий в образовательный процесс дает возможность осуществлению интегративных связей между образовательными областями. Использование ЛЕГО-конструкторов в образовательной работе с детьми выступает оптимальным средством формирования навыков конструктивно-игровой деятельности и критерием психофизического развития детей дошкольного возраста, в том числе становления таких важных компонентов деятельности, как умение ставить цель, подбирать средства для её достижения, прилагать усилия для точного соответствия полученного результата с замыслом. Программа «Лего-конструирование» предлагает использование образовательных конструкторов LEGO как инструмента для обучения дошкольников конструированию, моделированию на играх-занятиях с Лего.

LEGO-конструирование способствует формированию умения учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности.

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по областям. Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывает следующие образовательные области.

- 1.«Социально-коммуникативное развитие».
- 2.«Познавательное развитие».
- 3.«Речевое развитие».
- 4.«Художественно-эстетическое развитие».
5. «Физическое развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает:

- Владение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Реализацию самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Направленность

общеразвивающей программы образования дошкольников от 6 до 7 лет по конструированию «ЛЕГО» техническая.

Актуальность программы:

Общеразвивающая программа образования дошкольников от 6 до 7 лет по конструированию «ЛЕГО» актуальна тем, что раскрывает для дошкольника мир техники. LEGO-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

LEGO-конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Новизна

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в кружке «ЛЕГО» открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настрой на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

Цель программы: создание благоприятных условий для развития у дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе LEGO-конструирования.

Задачи: На занятиях по LEGO-конструированию ставится ряд обучающих, развивающих и воспитательных задач:

- развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;
- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

ЗАДАЧИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 6-7 ЛЕТ:

- Закреплять навыки, полученные в старшей группе;
- Обучать конструированию по графической модели;
- Учить строить по замыслу, развивать воображение, умение заранее обдумывать предметное содержание, назначение и строение будущей постройки, строительного материала и возможности конструкции в пространстве;
- Учить работать в группе (внимательно относиться друг к другу, договариваться о совместной работе, распределять обязанности, планировать общую работу, действовать согласно договору, плану, конструировать в соответствии с общим решением).

Принципы и подходы к формированию Программы

Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

Направленность программы. Программа имеет научно – техническое направление.

На занятиях используются **три основных вида конструирования: по образцу, по условиям и по замыслу.**

-Конструирование *по образцу* — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема дома).

-При конструировании *по условиям* — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим).

-Конструирование *по замыслу* предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности малыша.

Характеристики особенностей развития детского технического творчества.

Внедрение LEGO-технологий в дошкольной организации является одним из современных методов развития технического творчества. Реализация идеи развития у дошкольников технического творчества с использованием LEGO-технологии проходит в двух направлениях.

Первое направление реализуется в рамках обязательной части образовательной программы ДОО. Предполагается реализация непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной деятельности с детьми с использованием LEGO-конструкторов, начиная с младшего дошкольного возраста.

В подготовительной к школе группе конструктивное творчество отличается содержательностью и техническим разнообразием, дошкольники способны не только отбирать детали, но и создавать конструкции по образцу, схеме, чертежу и собственному замыслу.

Так, последовательно, в виде разнообразных игровых, интегрированных, тематических занятий дети развивают свои конструкторские навыки, у них развивается умение пользоваться схемами, инструкциями, чертежами.

Реализация данного курса позволяет расширить и углубить технические знания и навыки дошкольников, стимулировать интерес и любознательность к техническому творчеству, умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать гипотезы. Таким образом, LEGO-конструирование позволяет формировать у детей дошкольного возраста умения и навыки работы с современными техническими средствами, развивая у ребёнка познавательный интерес, техническое творчество.

1.2. Ожидаемый результат реализации программы:

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- у ребенка сформирован устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать;
- у ребенка развита способность к самостоятельному анализу сооружений, конструкций, чертежей, схем с точки зрения практического назначения объектов;
- ребенок овладевает умением работать в конструировании по условиям, темам, замыслу;
- ребенок может использовать готовые чертежи и схемы и вносить в конструкции свои изменения;
- ребенок овладевает умением использовать разнообразные конструкторы, создавая из них конструкции как по предполагаемым рисункам, так и придумывая свои;
- ребенок овладевает приемами индивидуального и совместного конструирования;
- знает правила безопасности на занятиях по конструированию с использованием мелких предметов.
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

II. Содержательный раздел Программы.

2.1 Модель реализации Программы.

Деятельность по реализации:

ЭТАПЫ	СОДЕРЖАНИЕ
1 этап – подготовительный Сентябрь 2022 г	<input type="checkbox"/> изучение возможностей внедрения технологии ЛЕГО - конструирования в образовательный процесс ДОУ; <input type="checkbox"/> анализ имеющихся условий; <input type="checkbox"/> анализ программного обеспечения; <input type="checkbox"/> изучение методических разработок по ЛЕГО- конструированию; <input type="checkbox"/> выбор методов диагностики.
2 этап рефлексивно- диагностический Октябрь 2022г	<input type="checkbox"/> диагностика детей с последующим анализом <input type="checkbox"/> анализ педагогической компетентности родителей, выявление социального запроса семей воспитанников
3 этап практический Ноябрь 2022- Апрель 2023г	<input type="checkbox"/> разработка Модели реализации экспериментальной деятельности; <input type="checkbox"/> пополнение развивающей среды ЛЕГО-центра; <input type="checkbox"/> решение организационных вопросов по широкому использованию возможностей ЛЕГО - центра в образовательном процессе с дошкольниками; <input type="checkbox"/> реализация детско-родительских проектов, мастер-классов по работе с детьми, родителями, педагогами; <input type="checkbox"/> выявление и устранение возникающих в процессе работы проблем
4 этап обобщающий Май 2023г	<input type="checkbox"/> систематизация и обобщение полученных результатов; <input type="checkbox"/> разработка методического пособия ;

2.2.Используемые технологии и методы.

Для обучения детей LEGO-конструированию используются разнообразные методы и приемы.

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно-рецептивный	Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности

	(форма: соби́рание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

Основные формы работы:

- Непосредственно – образовательная деятельность,
- Игровая деятельность.
- Совместная деятельность педагогов, детей и родителей.

Основные приёмы работы:

- беседа, наблюдение, рассматривание
- ролевая игра,
- дидактическая игра,
- задание по образцу (с использованием инструкции),
- задание по условиям
- викторина, проектная деятельность.

III. Организационный раздел.

3.1. Учебный план.

Программа рассчитана на один год обучения:

Возраст детей	Кол-во занятий в неделю	Продолжительность занятий
6-7 лет	2 ч	30 минут

Форма проводимых занятий-групповая, подгрупповая.

Режим организации занятий: Данная программа рассчитана на один год обучения.

Программа реализуется в первой половине дня . Общее количество занятий в год –144 занятий .

Педагогический анализ знаний и умений по легоконструированию детей 6-7 лет проводится 2 раза в год (на начало года – в сентябрь-октябрь, итоговый – в мае).

3.2. Система взаимодействия с семьёй в рамках реализации Программы.

Взаимодействие с родителями в процессе организации совместной деятельности выстраивала по нескольким направлениям:

	Формы взаимодействия, тематика
--	---------------------------------------

Информационное	Информационное сообщение для родителей «О пользе Lego занятий»
Аналитическое	Анкета для родителей «Значение Lego конструирования для детей»
Практическое	Оформление фото - выставки на тему: «Вот как мы умеем!»

Лего – конструирование - эффективное воспитательное средство, которое помогает объединить усилия педагогов и семьи в решении вопроса воспитания и развития ребенка. В совместной игре с родителями ребенок становится более усидчивым, работоспособным, целеустремленным, эмоционально отзывчивым.

3.3. Материально-техническое оснащение Программы.

Основным направлением курса «ЛЕГО – конструирование» является проектная и практическая деятельность дошкольников. Под проектом понимается самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое. Работа над проектом предусматривает совместную деятельность педагога, детей и родителей.

Конструкторы LEGO ;

Платформы для строительства;

Стол и стулья – для посадочных мест;

Шкаф для книг и технических средств обучения;

Достаточное освещение.

3.4. Кадровое обеспечение реализации Программы.

Педагог дополнительного образования по технической направленности

3.5. Сетевое взаимодействие в рамках реализации Программы.

1.

3.6. Информационно-методическое обеспечение Программы.

Для реализации программы используются следующие методические материалы:

- учебно-тематический план;

- методическая литература по лего-конструированию ;

- ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий и подбору схем изготовления изделий ;

- конспект открытого занятия для родителей

- схемы пошагового конструирования

- иллюстрации различных построек

- картотека пальчиковых игр

- картотека физминуток

- стихи, загадки по темам занятий

3.7. Перспективное планирование.

Цель: развитие творческих способностей.

Задачи:

- учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по величине и цвету;

- учить называть предмет по форме (кубик);

- развивать мелкую моторику рук;

- развивать воображение, память, образное мышление;
- воспитывать желание трудиться.

Месяц	Тема	Цель/задачи	Форма организации
Октябрь	1 неделя «В гостях у ЛЕГО»	<ul style="list-style-type: none"> - Повторение правил поведения в легокабинете. Техника безопасности; -Закрепление названий деталей, -Д/з, «Разложи детали по местам» Цель: закреплять название деталей конструктора LEGO; -Д/з, «Таинственный мешочек» Цель: учить отгадывать детали конструктора на ощупь.	Групповая
	2 неделя «А у нас во дворе»	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять полученные навыки; -Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки; - Учить работать в парах создавая единый проект; - Развивать творческую инициативность 	Групповая
	3 неделя «ЛЕГО – мозайка»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с пластинами-основаниями, с плоскими LEGO-детальями, разделителем LEGO- деталей, - Закреплять умение работать по схеме, - Закреплять состав числа, - Развивать мелкую моторику, - Развивать образное внимание, умение концентрировать внимание. 	Подгрупповая
	4 неделя «Разные домики»	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомить с архитектурой домов в разные годы, - Обсудить строительные материалы для постройки домов, - Познакомить с различными видами крепежа стен, кладка крыши, - Учить строить домики разной 	Подгрупповая

		<p>величины и длины, - Развивать способность анализировать, делать выводы.</p>	
Ноябрь	<p>1 неделя «Беседка»</p>	<p>1. - Закреплять представление о назначении и строении беседок, об их частях (крыша, колонны). - Учить строить беседку.</p>	Подгрупповая
	<p>2 неделя Лего-мозайка «Избушка на курьих ножках»</p>	<p>- Продолжать учить пользоваться разделителем LEGO-деталей, - Закреплять состав числа, - Развивать мелкую моторику рук, - Развивать внимание, усидчивость. - Учить работать чётко и быстро, не допуская ошибок.</p>	Подгрупповая
	<p>3 неделя Конструирование по замыслу</p>	<p>- Закреплять полученные навыки в прошлом году, - Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание, - Развивать творческую инициативность и самостоятельность.</p>	Индивидуальная
	<p>4 неделя «Домашние животные» (собака, кошка, овца)</p>	<p>- Вызвать положительные эмоции от прослушивания стихотворений о животных В. Степанова: «Кошка», «Барашек», - Закреплять знания о домашних животных об их пользе для людей, - Учить конструировать животных по образцу и схеме, - Учить работать парами.</p>	Подгрупповая
Декабрь	<p>1 неделя Конструирование по замыслу</p>	<p>- Закреплять полученные навыки, - Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание, - Развивать творческую инициативность и самостоятельность.</p>	Групповая

	2 неделя «Ёлка новогодняя»	-Познакомить с традициями празднования Нового года в России, - Закрепить знание о хвойных деревьях, - Познакомить с разными способами сборки LEGO –ёлки из конструктора LEGO – «Duplo», - Создать Праздничное, предновогоднее настроение	Групповая
	3 неделя «Дед Мороз и Снегурочка спешат к нам в гости»	- Продолжать знакомить с символами Нового года в России, - Учить строить Деда Мороза и Снегурочку из конструктора LEGO – «Duplo», - Создать праздничное, предновогоднее настроение	Групповая
Январь	1 неделя «Водный транспорт» (катер, пароход)	- Закреплять знания о водном транспорте - Учить выделять в постройке ее функциональные части(борт, корму, нос, капитанский мостик, трубы), - Совершенствовать умение анализировать образец, графическое изображение постройки, выделять в ней существенные части, - Обогащать речь обобщающими понятиями: «водный, речной, морской транспорт».	Групповая
	2 неделя Конструирование подвижных моделей качели (качели, карусели).	- Учить строить подвижные модели из конструктора LEGO по образцу.	Групповая
	3 неделя Светофор, регулировщик	- Закреплять знания о светофоре, - Познакомить с профессией «Регулировщик», -Развивать творческую инициативность и	Групповая

		самостоятельность.	
Февраль	1 неделя «Самолет»	- Закреплять знания о воздушном транспорте, - Познакомить с профессией летчика, - Учить строить самолет по схеме из конструктора LEGO	Подгрупповая
	2 неделя «Аквариум»	- Познакомить с обитателями аквариума, - Учить конструировать аквариум, - Учить конструировать рыб из конструктора LEGO - Развивать навыки конструирования, мелкую моторику рук, - Развивать усидчивость.	Подгрупповая
	3 неделя Лего-мозаика «Танк в подарок папе»	- Познакомить с историей возникновения праздника 23 февраля, - Рассказать о защитниках нашего Отечества - Воспитывать патриотизм и любовь к Родине, - Закреплять умение быстро и без ошибок переносить конструкцию со схемы на пластину.	Индивидуальная
	4 неделя Мозаика «Бабочка»	- Закрепить знания о насекомых, - Рассказать, что у бабочки на крыльях симметричный рисунок, - Учить конструировать симметричный рисунок.	Подгрупповая
Март	1 неделя «Цветок для мамы»	- Познакомить с историей возникновения Международного женского дня, - Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, - Учить конструировать по условиям.	Индивидуальная
	2 неделя Конструирование по замыслу	-Закреплять полученные навыки, - Учит заранее, обдумывать содержание будущей	Индивидуальная

		<p>постройки, называть ее тему, давать общее описание,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать творческую инициативность и самостоятельность. 	
	3 неделя «Моя улица»	<ul style="list-style-type: none"> - Дать детям основные понятия городского пейзажа, вспомнить особенности городских построек; - Развивать умение передавать форму объекта средствами конструктора; - Закрепить навык скрепления. 	Групповая
	4 неделя «Животные на ферме»	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять знания о домашних животных; - Учить анализировать образец, выделять основные части животных; - Развивать конструктивное воображение детей. 	Групповая
Апрель	1 неделя «Мы построим новый дом»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с новыми деталями конструкторов; - учить самостоятельному конструированию модели дома; -закрепить знания о строении дома; - знакомить с новыми возможностями крепления кирпичиков ЛЕГО 	Групповая
	2 неделя «Космическая ракета к взлету готова»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с первым космонавтом нашей страны, - Познакомить с профессией космонавта, - Рассказать о космосе и о планетах, - Учить конструировать ракету при помощи конструктора LEGO по схеме. 	Групповая
	3 неделя Конструирование по замыслу «Азбука безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> - повторить правила дорожного движения; - закрепить умение строить разные виды городского транспорта; - учить заранее обдумывать 	Подгрупповая

		<p>содержание будущей постройки, давать ей описание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать творческую инициативу и самостоятельность 	
	<p>4 неделя «Пожарная часть»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказать о профессии пожарного, - Учить строить пожарную машину и пожарную часть, - Выучить телефон пожарной части, - Проговорить правила поведения при пожаре. 	Групповая
Май	<p>1 неделя Коллективный проект «Парад Победы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с историей праздника 9 мая, - Учить конструировать военные машины по схеме, - Конструирование площадки для парада по условиям, - Закреплять умение работать в команде, - Воспитывать патриотизм и любовь к своей Родине, благодарность ветеранам войны. 	Групповая
	<p>2 неделя Заключительное занятие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовить легокабинет к новому учебному году - Рассматривание альбома фотографий с постройками - Подведение итогов за учебный год 	Групповая

Список литературы

1. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений объектов реального мира средствами конструктора LEGO): методическое пособие /Л.Г. Комарова – М.: Линка-Пресс, 2001.
2. Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М.:Сфера, 2011. – 243 с.
3. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО: пособие для педагогов-дефектологов/ Т.В Лусс, Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. - М.: ВЛАДОС,2003г.
4. Федеральные государственные требования дошкольного обучения

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575792

Владелец Дондокова Сэржэма Дамдиновна

Действителен с 21.03.2022 по 21.03.2023