

*Проект
«Адаптация без слёз»*



Пояснительная записка

Детский сад – новый период в жизни ребёнка. Не все дети сразу принимают незнакомых людей, новую обстановку. Случается, что и родители, отдавшие своего ребенка в сад, начинают разочаровываться при виде детских слез, капризов, отказов идти в сад, болезни, претензии и обиды в адрес сотрудников, которые напрямую взаимодействуют с их детьми.

В период адаптации у ребёнка происходит перестройка ранее сформированных привычек и уклада жизни. Ребенок подвергается эмоциональному стрессу при предъявлении нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил.

Предполагаемый проект – адаптационный проект к условиям детского сада детей 1,5-2 лет, учитывающий психологические, физиологические и социальные особенности детей этого возраста.

Ведущей деятельностью в раннем дошкольном возрасте является игра, поэтому проект, строится на основе игровых упражнений.

Готовность к детскому саду зависит от готовности родителей оставлять свое чадо на некоторое время в детском саду. Тревожные матери испытывают трудности с этим. Они настолько тревожны, что это проецируют на ребёнка своё состояние. Поэтому сразу нужно подготовить родителей к адаптации ребёнка, объяснить, что его тревожность напрямую зависит от психологического состояния родителя. Также на первой встрече с родителями нужно чётко обозначить свою роль в жизни их дитя. Рассказать о своём педагогическом опыте, о системе взаимодействия с малышами и о том, что как и они желают каждому только добра. Этим вы успокоите беспокойных родителей.

I. Проблема:

Малыш подрос и уже собирается в детский сад.

Родители волнуются, тревожатся о том, будет ли ребёнку хорошо, не начнёт ли болеть, расстраиваться при расставании с близкими, как будет вести себя со сверстниками, будет ли ему комфортно в незнакомой для него группе.

Эти волнения и тревоги закономерны, так как поступление в детский сад сложный период в жизни маленького ребёнка.

Не одно десятилетие учёные и практики работали над серьёзнейшей проблемой безболезненного адаптационного периода для ребёнка. Несмотря на все усилия, дети продолжают плакать при поступлении в детский сад. Поэтому проблема до сих пор считается плохо решаемой.

Анализ статистического опроса среди родителей помог мне прийти к выводу о целесообразности создания службы образовательного консультирования для родителей, имеющих детей раннего возраста.

Так возник проект «Адаптация без слёз».

Причины детских слёз:

1. Его неподготовленность к безболезненной адаптации. Родители почти ничего не знают о том, как надо готовить ребёнка к поступлению в ДОУ.

2. Отсутствие взаимодействия и сотрудничества педагогов и родителей, особенно до поступления ребёнка в детский сад.

3.10 из 18 семей нашей группы - молодые семьи, не имеющие опыта семейного воспитания.

4. Возрастная незрелость организма.

По статистике, родители приводят детей в ДООУ в 1,5-2 года. Самый сложный возраст для адаптации, так как у малыша не развита речь, нет навыков по самообслуживанию и нет интереса к сверстникам, ребёнок очень зависим от взрослого.

Не устранение этих причин приводит:

-к психическому напряжению;

-становится источником стрессовых ситуаций;

-к нарушениям в поведении, эмоциональном состоянии и физиологических процессах (доказано, что нарушения здоровья у человека на 30% возникают в возрасте до 3-х лет).

Признание приоритета семейного воспитания требует иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Невысокий уровень педагогической грамотности родителей может стать препятствием для взаимодействия и сотрудничества с ними, особенно в период адаптации. Поэтому многие родители не придают особого значения последствиям тяжёлой адаптации детей, считают проблему несерьёзной и не готовят ребёнка к поступлению в ДООУ. Многие из них не посещают родительских собраний, считая, что справятся сами. Сведения с прочитанных ими или услышанных консультаций со временем забываются и чаще не передаются второму родителю. Поэтому специалисты ДООУ решили, что надо разработать и внедрить серию памяток для родителей с оповещением ключевых моментов периода адаптации, чтобы столкнувшись с определённой ситуацией, они могли взять, прочитать, переосмыслить и найти подсказку.

Цель проекта:

-Снижение эмоционального дискомфорта для сохранения здоровья детей в период адаптации через повышение педагогической грамотности родителей, взаимодействие и сотрудничество с ними.

Задачи:

- преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;

- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;

- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;

- развитие чувства ритма, общей мелкой моторики, координации движений;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения;
- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

Срок реализации проекта: краткосрочный (1 -2 месяца).

На сроки проекта влияют следующие факты – адаптационный период может затянуться с учетом индивидуальности ребёнка и особенности семейных отношений; дата поступления в детский сад; заболеваемость/посещаемость.

Работа с детьми:

- Знакомство детей с детским садом, друг с другом. Ежедневно, последовательно без назидательства вводить правила поведения в группе и приучения к режиму дня.

- Развитие культурно-гигиенических навыков.

- Снятие эмоционального напряжения в течение дня, работа по профилактике стрессовых ситуаций и тревожности.

- Развитие эмоциональной сферы, коммуникабельности.

- Дидактические игры, которые не только развивают, но и позволяют оценить коммуникативные способности и уровни нервно-психического развития.

Работа с родителями:

- Консультирование - повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в период адаптации.

- Проведение бесед и консультирования по вайберу.

Актуальность проекта:

Каждое дошкольное образовательное учреждение, реализует в своей деятельности, прежде всего, линию дифференциации и гуманизации (во имя ребёнка, для ребёнка, учитывает интересы, потребности самих детей. Это и задаёт критерии отбора нововведений и их синтеза, а также позволяет рассматривать самые разнообразные комбинации соотношений, изменений в содержании, технологии, организации образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Общеизвестно, степень адаптации ребёнка к детскому саду определяет его психическое и физическое здоровье. Резкое предъявление нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил жизни — это и эмоциональный, и информационный стресс. Малыш может воспринять это как отчуждение, лишение

родительской любви, внимания и защиты. Очень важно, чтобы этот переход был органичным и не травмирующим для ребёнка

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к её условиям. Это универсальное явление всего живого, которое можно наблюдать как в растительном, так и в животном мире. Адаптация является активным процессом, приводящим к позитивным (адаптированность, т. е. совокупность всех полезных изменений организма и психики) результатом, или негативным (стресс). При этом выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворённость) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять новые требования). С приходом в ясли у ребёнка начинается новый этап в его жизни.

Проект по адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям детского сада направлен на сохранение и укрепление физического и психологического развития детей дошкольного возраста. В результате осуществления нашего проекта задействованы педагог-психолог, воспитатели групп младшего возраста, родители, что будет способствовать их сплочению. И одно из главных направлений проекта, помощь детям в прохождении довольно сложного периода жизни по приспособлению к новым условиям жизнедеятельности. Мы хотим, чтобы ребёнок чувствовал себя в этот период комфортно и ходил в детский сад с удовольствием. Длительность этого проекта составляет 4 месяца, половина первого года пребывания ребёнка в дошкольном учреждении.

Актуальность проблемы адаптации обусловлена:

- повышением возрастного порога начала посещения ребенком дошкольного учреждения;
- организацией образовательного процесса в дошкольных учреждениях, изменение в жизни ребенка социальных условий;
- своеобразием межличностных взаимоотношений взрослых и детей, с уровнем привязанности ребенка к матери;
- индивидуальными особенностями ребенка: возрастными, психологическими, психофизиологическими, нейрофизиологическими, психогенетическими.

Тип проекта: информационно-творческий

Предполагаемый результат:

- Благоприятный адаптационный период детей раннего возраста;
- Снижение заболеваемости у детей в период адаптации к условиям детского сада;
- Привлечение родителей детей раннего дошкольного возраста к осознанному воспитанию своих детей, совместно с педагогической службой ДОУ;
- Повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в период адаптации;

- Становление партнерских, доверительных отношений между ДООУ и семьями воспитанников;

- Создание открытой системы взаимодействия участников образовательного процесса.

Этапы реализации проекта:

1. Организационный этап:

подбор методической, художественной литературы, иллюстрационных материалов, дидактических игр;

разработка конспектов адаптационных занятий, совместных мероприятий с родителями и консультаций для родителей;

пополнение предметно-развивающей среды группы раннего возраста;

разработка информационного материала для родительского уголка;

разработка анкет для родителей;

составление перспективного плана мероприятий;

2. Основной этап:

реализация проекта в соответствии с планом.

3. Итоговый этап:

анализ проведенной работы;

диагностика адаптации детей к условиям ДООУ;

презентация проекта для педагогов и родителей;

публикация проекта на интернет-сайте.

План проекта

период - Содержание

Август - Заключение договора с родителями;

- Экскурсия родителей по ДООУ, знакомство родителей с группой и воспитателями;

- Праздник «Здравствуй, детский сад»

- Беседы и консультации с родителями;

- Анкета «Готов ли ваш ребенок к поступлению в ДООУ»;

- Лист адаптации ребенка;

- Рекомендации родителям «Период адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ»;

- Занятие «Знакомство»

1. Игра «Доброе утро»

2. Игра «Хоровод».
 3. Потешка «Прыгай веселей».
 4. «Игра с собачкой»
 5. Игра «Ладушки – хлопушки»
 6. Релаксация (слушание спокойной расслабляющей музыки).
- Сентябрь - Консультация для родителей «В царстве упрямства и капризов»
- Занятие «Мячики»

1. Приветствие.
 2. Стихотворение «Мой веселый звонкий мяч».
 3. Игра «Прятки с мячом»
 4. Потешка «Друг веселый, мячик мой»
 5. Игра «Наш мячик»
 6. Релаксация «Мячики отдыхают»;
- Игровая деятельность:
Кукольный театр «Колобок», «Репка», пальчиковые игры

7. Релаксация
- Занятие «Листопад»

1. Приветствие.
2. Игра «Топ-топ»
3. Игра «Дождик и солнышко»
4. Стихотворение «Листопад, листопад»
5. Потешка «по ровненькой дорожке»

6. Релаксация
- Занятие «Мыльные пузыри»

1. Приветствие.
2. Игра «Поймай пузырь».
3. Песенка «Ладушки - ладошки»
4. Игра «Надувайся пузырь»
5. Игра «Полетаем на пузыре» 5.
6. Релаксация «Пузырьки», слушание спокойной музыки.

Список литературы:

1. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика. Рекомендации/ авт. Соколовская Н. В.-Волгоград: Учитель,2011.-188с.
2. Лапина И. В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа психолого-педагогического сопровождения, комплексные занятия. Волгоград: Учитель, 2012. -127с.
3. Роньжина А. С. Занятия психолога с детьми 2-4х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012. – 72с.

Анкета для родителей
«Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад?»

Ф.И. ребенка _____

1. Какое настроение преобладает у ребенка?

- а) бодрое, уравновешенное
- б) раздражительное, неустойчивое
- в) подавленное

2. Как ребенок засыпает?

- а) быстро (до 10 мин.)
- б) медленно
- в) спокойно
- г) не спокойно

3. Что Вы делаете, чтобы ребенок заснул?

- а) дополнительные воздействия _____ (какие?)
- б) без дополнительных воздействий

4. Какова продолжительность сна ребенка?

- а) 2 часа
- б) менее часа

5. Какой аппетит у Вашего ребенка?

- а) хороший
- б) избирательный
- в) неустойчивый
- г) плохой

6. Как относится Ваш ребенок к высаживанию на горшок?

- а) положительно
- б) отрицательно
- в) не просится, но бывает сухой
- г) не просится и ходит мокрый

7. Есть ли у Вашего ребенка отрицательные привычки?

- а) сосет пустышку, сосет палец, раскачивается, другие _____ (указать)
- б) нет отрицательных привычек

8. Интересуется ли Ваш ребенок игрушками, предметами дома и в новой обстановке?

- а) да
- б) нет
- в) иногда

9. Проявляет ли ребенок интерес к действиям взрослых?

- а) да
- б) нет
- в) иногда

10. Как играет Ваш ребенок?

- а) умеет играть самостоятельно
- б) не всегда
- в) не играет сам

11. Взаимоотношения со взрослыми:

- а) легко идет на контакт
- б) избирательно
- в) трудно

12. Взаимоотношения с детьми:

- а) легко идет на контакт
- б) избирательно
- в) трудно

13. Отношение к занятиям (внимателен, усидчив, активен)?

- а) да
- б) нет
- в) не всегда

14. Есть ли у ребенка опыт разлуки с близкими?

- а) да
- б) нет
- в) перенес разлуку легко
- г) тяжело

15. Есть ли аффективная привязанность к кому-либо из взрослых?

- а) да
- б) нет

СПАСИБО ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!