**План самообразования по теме**:

«**Воспитание нравственных качеств детей первой младшей группы посредством русских народных сказок**»

«**Воспитание нравственных качеств детей первой младшей группы посредством русских народных сказок**»

«**Сказки – это зернышко**, из которого

прорастает эмоциональная оценка

ребенком жизненных явлений».

В. А. Сухомлинский.

Введение

Данный проект рассчитан для **детей младшего** дошкольного возраста и направлен на формирование у **детей нравственных качеств посредством приобщения к русским народным сказкам**. Этот проект даёт возможность решать проблемы **духовно-нравственного воспитания**. Проект необходим не только детям, но и их родителям, так как поможет родителям **воспитывать у детей такие качество как**: милосердие, великодушие, доброта, трудолюбие, справедливость и другие моральные **качества**. Также привлечение к работе над проектом семей **воспитанников** позволит улучшить социальное партнерство семьи и ДОУ. В проекте определены цели и задачи, содержание, перспективный **план работы с детьми младшего** дошкольного возраста, прослеживается взаимосвязь разнообразных видов детской деятельности. Ведь **сказки** созданы многовековой мудростью **народа**. Наши предки создавали **сказочные предания**, включая в них опыт жизни человечества.

Актуальность

Актуальность данного исследования видится в том, что современный мир требует от **воспитателя** формирования личности дошкольника, которая должна быть всесторонне развитой, мобильной. Основная часть формирования личности дошкольника происходит в семье и детском саду, где ребенок получает **первые знания о***«большом»* мире **посредством сказки**.

**Сказка**, ее композиция, яркое противопоставление добра и зла, фантастические и определенные по своей **нравственной сути образы**, выразительный язык, динамика событий, особые причинно-следственные связи и явления, доступные пониманию ребенка, - все это делает **сказку** незаменимым инструментом формирования **нравственно** здоровой личности дошкольника.

**Нравственное воспитание** всегда рассматривалось в педагогической науке как одно из центральных звеньев всестороннего формирования личности.

Дошкольный возраст - важный этап становления морального облика ребенка, когда происходит его вхождение в мир социальных отношений, усвоение элементарных **морально-нравственных требований**, приучению к их выполнению. На этой ступени возраста формируются дружеские взаимоотношения между детьми, уважение к старшим, начала трудолюбия, любви к Родине.

В настоящее время мы все чаще наблюдаем примеры детской жестокости, агрессивности по отношению друг другу, по отношению к близким людям. Под влиянием далеко не **нравственных мультфильмов у детей** искажены представления о **нравственных качествах** : о доброте, милосердии, справедливости. Именно в этот период и происходит формирование у них основ **нравственных представлений**, являющихся важнейшим условием формирования **нравственной культуры**.

Для решения данной проблемы мной была выбрана работа по ознакомлению **детей с русскими народными сказками**, так как считаю, что **сказки** прочно вошли в детский быт, и по своей сущности **сказка** вполне отвечает природе ребенка; близка его мышлению, представлению.

В моей работе именно **русская народная сказка** рассматривается как одно из средств **нравственного воспитания дошкольников**.

В **сказках** перед умственным взором ребенка возникают образы родной природы, люди с их характерами и **нравственными чертами**; в них дети получают блестящие образцы **нравственности и морали**. Образы **русских народных сказок** – и положительные и отрицательные – прочно входя в жизнь **детей**, раскрывают перед ними в доступной форме понятия добра и зла, **воспитывают добрые чувства**.

Цель: изучение влияния **русских народных сказок на развитие нравственных качеств детей** дошкольного возраста.

Задачи:

• Побуждать у **детей интерес к русским народным сказкам**.

• Создать необходимые условия для знакомства **детей с русскими народными сказками**.

• Формировать представление о добре и зле, показать красоту добрых поступков и их необходимость в жизни людей.

• Развивать умение думать, сравнивать, анализировать поступки **сказочных героев**, учить давать оценку поведению своему и других.

• Подобрать диагностические материалы, направленные на отслеживание уровня **воспитания нравственных качеств детей на примере героев русских народных сказок**.

• Помочь родителям понять ценность **сказки**, ее особую роль в **воспитании** сегодняшнего и в особенности завтрашнего человека.

• Изучить и проанализировать научную литературу по проблеме использования **русских народных сказок в формировании нравственных качеств у детей** дошкольного возраста.

• Выявить особенности **нравственного воспитания у детей младшего** дошкольного возраста.

• Создать необходимые условия для знакомства **детей с русскими народными сказками**.

• Разработать диагностические методы и игровые тесты, направленные на исследование позитивного влияния **русских народных сказок на воспитание нравственных качеств дошкольников**.

• Определить эффективность использования **русских народных сказок для развития нравственных качеств** в процессе специально организованной деятельности **детей**.

Методы формирования **нравственных качеств у детей** :

-знакомство с содержанием **сказки**;

- вовлечение **детей в деятельность**;

- инсценировка **сказки**

Методы ознакомления со **сказкой** :

- чтение **воспитателя**;

- **рассказывание**;

- дидактические игры;

Приемы формирования **восприятия сказки**:

-выразительность чтения;

- повторность чтения;

- драматизация и театрализация **сказки**;

-просмотр иллюстраций

Этапы работы со **сказкой**:

Знакомство **детей с русской народной сказкой – чтение**, **рассказывание**, беседы по содержанию, рассматривание иллюстраций – с целью развития эмоционального отношения к действиям и героям **сказки**.

Эмоциональное **восприятие сказки детьми – пересказ детьми содержания сказки**, настольный театр, подвижные игры с персонажами **сказок** – с целью закрепления содержания **сказок**. Данные формы работы над **сказкой позволяют узнать**, как дети поняли суть **сказки**.

Художественная деятельность – отношение к герою **сказки в лепке**, рисовании, аппликации, конструировании – позволяют детям выразить свое отношение к героям **сказки**, воплотить свои переживания, развивают навыки сопереживания, сочувствия, к судьбе и поступкам героев **сказки**.

Подготовка к **самостоятельной** деятельности – разыгрывание сюжетов из **сказок**, театрализованные игры, драматизация **сказок**, творческая игра с использованием персонажей, сюжетов из **сказок** – метод превращения **детей в героев сказок** способствует не только развитию симпатии, но и пониманию **нравственных уроков сказки**, умению оценивать поступки не только героев **сказки**, но и окружающих людей.

Ожидаемые результаты:

• формирование позитивного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и **самому себе**, иерархичность отношений со взрослыми и сверстниками, создание оптимистической детской картины мира;

• готовность проявлять совместное сострадание и радость;

• развитие творческих способностей через ознакомление с **русскими народными сказками**;

**План** реализации образовательного проекта

Длительность работы над опытом 1 год, осуществляется в три этапа.

1этап – подготовительный

Тематика мероприятий *(цель)* Форма проведения Дата

*(месяц)*

Ознакомление с **нравственными качествами дошкольников**. Наблюдение Сентябрь

Изучение передового опыта педагогов и психологов по **нравственному воспитанию дошкольников через русские народные сказки**. Изучение педагогической, психологической и методической литературы Сентябрь

Изучение и анализ педагогической, психологической, методической литературы по исследуемой проблеме. Изучение и подбор литературы Октябрь

Изучение материалов на сайтах:

- maam.ru;

-nsportal.ru;

-infourok.ru;

-loqopedy.ru.

. Изучение и подбор материала В течение года

Разработка методических материалов по формированию **нравственных качеств у дошкольников**. Разработать перспективный **план** работы с детьми по данной теме *(сентябрь 2020г)*

Подобрать материал и разработать консультации для родителей в течение года, педагогов.

В течение года

Пополнение книжного уголка новыми красочными книгами с **русскими народными сказками**, дидактическими играми, пальчиковые игры.

течение года

2 этап. Практический.

Цель: **воспитание нравственных качеств у дошкольников** : доброты, отзывчивости, заботы, вежливости, гуманности, милосердия, любовь и уважение к близким, к взрослым и к своим сверстникам через **сказотерапию**,

беседы, инсценировки, выставки рисунков, прослушивание видеозаписи,

просмотра мультфильмов.

Перспективное **планирование по теме**: «**Воспитание нравственных качеств детей первой младшей группы посредством русских народных сказок**»

Тема Программное содержание

Сентябрь

1.• Подбор и изучение литературы по теме; дидактических игр и упражнений; сюжетных картин; составление библиографии.

• Мониторинг

2. Ознакомление с **русской народной сказки сказкой**

*«Колобок»* Учить внимательно слушать и запоминать ход событий **сказки**; развивать умение последовательно **пересказывать сказку**

3. Рассматривание иллюстраций по **русской народной сказка***«Колобок»*

**Пересказ сказки по иллюстрациям**. Развивать интерес к рассматриванию иллюстраций, умение узнавать **сказку по картинке**. Побуждать **детей к пересказу знакомой сказки**; создать условия для творческого **самовыражения**.

4. Лепка *«Веселый колобок»* Закреплять умение **детей** скатывать шар круговыми движениями между ладоней. Учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. **Воспитывать любознательность**, интерес к изобразительной

деятельности.

Анкетирование родителей: "Cказка в жизни вашего ребенка"

Консультация для родителей: *«Как****воспитывать ребенка добрым****?»*

Октябрь

1. Чтение **русской народной сказки***«Теремок»*

Продолжать учить внимательно слушать и запоминать ход событий **сказки**. **Воспитывать** умение сопереживать героям **сказки**. Подвести **детей к пониманию того**, что все **сказки** заканчиваются хорошо.

2. Показ настольного театра *«Теремок»* Вызвать у **детей** интерес к инсценировке **сказки**, развивать память, выразительность, творческие способности.. **Воспитывать** умение сопереживать героям **сказки**.

3. Раскрашивание

иллюстраций по мотивам **русской народной сказки** : *«Теремок»* Вызвать у **детей** интерес к раскрашиванию героев **сказки**, развивать память, выразительность, творческие способности.

4. Чтение **русской народной сказки***«Маша и медведь»*

Учить внимательно слушать и запоминать ход событий **сказки**. Подвести **детей к пониманию того**, что все **сказки** заканчиваются хорошо. Ознакомить с правилами безопасного поведения в лесу.

Консультация для родителей: «**Сказка**, как средство **нравственного воспитания ребенка**».

Тема Программное содержание

Ноябрь

1. Просмотр мультфильма *«Маша и медведь»*. Доставить удовольствие от просмотра мультфильма. Учить **пересказывать увиденное**. Формировать культуру поведения в общественных метах.

2. Лепка *«Пирожки для Машеньки»* Продолжать учить **детей** отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве. Формировать **нравственные качества** : отзывчивость, доброжелательность,

дарить окружающим доброту слова и дела.

3. Повторение **русской народной сказки***«Колобок»*. Пальчиковые игры: *«Колобок»*,*«Курочка Ряба»* *(картотека)* Напомнить детям **сказку**, продолжать развивать умение последовательно **пересказывать сказку**.

Разучить пальчиковые игры: *«Колобок»*, *«Курочка Ряба»*, развитие общей и мелкой моторики рук, слухового внимания, активизация словаря.

4. Чтение **русской народной сказки***«Зимовье зверей»* Продолжать учить внимательно слушать и запоминать ход событий **сказки**. **Воспитывать** умение сопереживать героям **сказки**. Подвести **детей к пониманию того**, что все **сказки** заканчиваются хорошо.

Пополнение картотеки дидактических игр: *«Из какой****сказки герой****?»*. *«Сложи картинку»*

Консультация для родителей *«Особенности чтения****сказок о животных****»*

Декабрь

1. Рассматривание иллюстраций по **русской народной сказка***«Зимовье зверей»*

**Пересказ сказки по иллюстрациям**. Развивать интерес к рассматриванию иллюстраций, умение узнавать **сказку по картинке**. Продолжать развивать умение последовательно **пересказывать сказку**.

2. Раскрашивание картинок по мотивам **русской народной сказки** : *«Зимовье зверей»* Вызвать у **детей** интерес к раскрашиванию героев **сказки**, развивать память, выразительность, творческие способности.

3. Просмотр мультфильмов про новый год: *«Когда зажигаются елки»*, *«Дед Мороз и серый волк»* Доставить удовольствие от просмотра мультфильма., создать новогоднее, **сказочное настроение**. Учить **пересказывать увиденное**. Формировать культуру поведения в общественных метах.

4. Лепка *«Новогодние шарики»* Продолжать закреплять умение **детей** скатывать шар круговыми движениями между ладоней. Учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. **Воспитывать любознательность**, интерес к изобразительной

деятельности. Формировать **нравственные качества** : отзывчивость, доброжелательность,

дарить окружающим доброту слова и дела.

Изготовление с помощью родителей масок для инсценировок **русских народных сказок о животных**.

Консультация для родителей: *«Как подружить ребёнка с книгой»*

Тема Программное содержание

Январь

1. Чтение **русской народной сказки***«Заюшкина избушка»* Продолжать учить внимательно слушать и запоминать ход событий **сказки**. **Воспитывать** умение сопереживать героям **сказки**. Подвести **детей к пониманию того**, что все **сказки** заканчиваются хорошо.

2. Показ настольного театра *«Заюшкина избушка»* Вызвать у **детей** интерес к инсценировке **сказки**, развивать память, выразительность, творческие способности.. **Воспитывать** умение сопереживать героям **сказки**.

3. Конструирование

*«Домик для зайчика»* Развивать умение **детей**, строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности. Способствовать формированию совместной игры. Формировать **нравственные качества**: отзывчивость, доброжелательность,

дарить окружающим доброту слова и дела.

4. Дидактическая игра: *«Угадай****сказку****»* Закрепление знания **сказок и сказочных героев**, развитие связной речи, внимания, наглядного мышления.

Консультация для педагогов ДОУ *«****Сказкотерапия****»*

Февраль

1. Чтение **русской народной сказки***«Волк и семеро козлят»* Продолжать учить внимательно слушать и запоминать ход событий **сказки**. **Воспитывать** умение сопереживать героям **сказки**. Подвести **детей к пониманию того**, что все **сказки** заканчиваются хорошо. Закрепить правила безопасно поведения дома.

2. Рисование *«Мой любимый папа»* *(совместная работа с****воспитателем****)* закрепление знаний о том, что у всех есть папа, даже у животных, закрепление знаний о домашних животных (**детенышах и их папах**,развитие навыков социального взаимодействия, формирование доброжелательного отношения к окружающим.

3. Раскрашивание

картинок по мотивам **русской народной сказки** : *«Волк и семеро козлят»* Вызвать у **детей** интерес к раскрашиванию героев **сказки**, развивать память, выразительность, творческие способности.

4. Пальчиковые игры: *«Колобок»*. *«Курочка Ряба»* *(картотека)* Разучить пальчиковые игры: *«Колобок»*,*«Курочка Ряба»*, развитие общей и мелкой моторики рук, слухового внимания, активизация словаря.

Памятка для родителей: *«О чём и как беседовать ребёнком после чтения»*

Совместное творчество ребёнка и взрослого. Выставка рисунков *«Наша любимая****сказка****»*

Тема Программное содержание

Март

1. Аппликация *«Открытка мамочке»*.

*(совместная работа с****воспитателем****)* Формировать умения наклеивать детали на бумагу для открытки, аккуратно пользоваться, клеем. Развивать воображение, чувство композиции, мелкую моторику.

Вызвать у **детей** чувство радости и эмоциональный всплеск от предстоящего события.

2. Чтение **русской народной сказки***«Заяц-хваста»* Продолжать учить внимательно слушать и запоминать ход событий **сказки**. **Воспитывать** умение сопереживать героям **сказки**. Подвести **детей к пониманию того**, что все **сказки** заканчиваются хорошо. Закрепить правила безопасно поведения дома.

3. Лепка *«Морковка для зайчика»* Вспомнить с детьми **сказки**, где есть герой - заяц. Предложить детям слепить для зайчика морковку. Учить раскатывать из пластилина колбаски, соединять пластилиновые детали путём придавливания, формировать интерес к работе с пластилином, координировать движения обеих рук, развивать мелкую моторику.

4. Рассматривание иллюстраций по **русской народной сказка***«Заяц-хваста»*

**Пересказ сказки по иллюстрациям**. Продолжать развивать интерес к рассматриванию иллюстраций, умение узнавать **сказку по картинке**. Продолжать развивать умение последовательно **пересказывать сказку**.

Консультация для педагогов: «Практические методы и приёмы **духовно-нравственного воспитания детей**».

Апрель

1. Чтение **русской народной сказки***«Гуси-лебеди»*

Продолжать учить внимательно слушать и запоминать ход событий **сказки**. **Воспитывать** умение сопереживать героям **сказки**. Подвести **детей к пониманию того**, что все **сказки** заканчиваются хорошо. Закрепить правила безопасно поведения дома.

2. Просмотр **русской народной сказки***«Гуси-лебеди»* Доставить удовольствие от просмотра мультфильма. создать веселое, **сказочное настроение**. Учить **пересказывать увиденное**. Формировать культуру поведения в общественных метах.

3. Дидактическая игра: *«Назови****сказку****»* Закрепление знания **сказок и сказочных героев**, развитие связной речи, внимания, памяти, наглядного мышления.

4. Мониторинг **качества формирования нравственных качеств у дошкольников**

Выставка совместных работ *(рисунки, поделки)* родителей и **детей на тему** :

*«Наши любимые****сказки****»*.

Консультация для родителей: *«Роль****сказки в развитии детей****»*

Май

1. Повторение **русской народной сказки***«Теремок»* Продолжать учить внимательно слушать и запоминать ход событий **сказки**. **Воспитывать** умение сопереживать героям **сказки**. Подвести **детей к пониманию того**, что все **сказки** заканчиваются хорошо.

2. Подготовка инсценировка **русской народной сказки***«Теремок»*. совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки **детей**, умение интонацией передать своё отношение к содержанию литературной фразы. **Воспитывать** доброе отношение к родителям, желание доставить им радость.

3. Подготовка инсценировка **русской народной сказки***«Теремок»*. совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки **детей**, умение интонацией передать своё отношение к содержанию литературной фразы. **Воспитывать** доброе отношение к родителям, желание доставить им радость.

Показ **сказки***«Теремок»* родителям **Воспитывать** доброе отношение к родителям, желание доставить им радость.

3 этап – завершающий

Цель: анализ и обобщение теоретических и практических материалов, полученных в результате исследования.

Тематика мероприятий *(цель)* Форма проведения

Динамика формирования **нравственных качеств** у дошкольников до и после проведения мероприятий с использованием **сказок**. Мониторинг **качества формирования нравственных качеств у дошкольников**

Эффективность проведенных мероприятий по формированию **нравственных качеств у дошкольников** : доброты, отзывчивости, заботы, гуманности, милосердия, вежливости, любви и уважения к близким, к взрослым и к своим сверстникам. Выступление на педсовете о проделанной работе

Список литературы

1. Азбука **нравственного воспитания / под ред**. И. А. Каирова. – Омск : Русь, 2009. – 48 с.

2. Артюхова, И. С. Ценности и **воспитание / И**. С. Артюхова // Педагогика, – 2009. – № 4. – С. 181-183.

3. Программа *«От рождения до школы»* под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. В. Васильевой

4. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Практикум по **сказкотерапии**. СПб. : Речь, 2000. – 112 с.

5. **Нравственное воспитание** в детском саду / Под ред. В. Г. Нечаевой. - М. : Сфера, 2002. - с. 185

6. Гурова, Р. Г. **Нравственные проблемы воспитания / Р**. Г. Гурова. – М. : Педагогика, 2011. – 247 с.

7. Клингаль, С. В. **Воспитание нравственной личности /**

С. В. Клингаль // **Народное образование**. – 2001. – № 2. – С. 158-159.

8. Никаноров, Н. Д. Ценности как основа **нравственного воспитания / Н**. Д. Никаноров // Педагогика. – 2008. – № 3 – С. 3-10.

9. Соловейчик, С. Л. **Нравственное воспитание дошкольников/С**. Л. Соловейчик // Дошкольное **воспитание**. - 2005. - № 4. - С. 14-16.

10. Смирнова Е., Холмогорова В. Дошкольный возраст: формирование доброжелательных отношений. // Дошкольное **воспитание**. - 2003. - № 9. - С. 68