

Пояснительная записка

1.1. Введение

В последние годы значительно возросли требования родителей к развитию детей дошкольного возраста. От того, насколько удачно заложен в дошкольном детстве потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка, зависит его дальнейшая успешность в любом виде деятельности.

В «Концепции дошкольного воспитания» утверждены такие важные принципы, как:

- интеллектуальное развитие;
- создание условий для развития личности ребёнка, его творческих способностей.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационных технологий. Это требует других подходов к образованию дошкольников – перехода от традиционного информационно – накопительного метода обучения к наиболее перспективному - развивающему обучению.

Обучение дошкольников будет осуществляться в соответствии с программой дополнительных платных услуг и создаст условия для развития у детей активности, самостоятельности, творческого мышления, креативности, высокого интеллекта. Это в свою очередь позволит детям быть более уверенными в себе, успешней учиться, лучше ориентироваться в социуме.

В течение года в работе с детьми будут использоваться современные развивающие игры В.В. Воскобовича и игры - головоломки, направленные на развитие логики мышления, способности строить умозаключения, приводить доказательства, высказывать суждения, делать вывод и, в конечном счете, самостоятельно приобретать знания.

По решаемым образовательным задачам все развивающие игры В.В. Воскобовича делятся на три группы.

Первая группа игр направлена на математическое развитие детей. В процессе освоения чисел, геометрических фигур, пространственных отношений произойдет развитие мыслительных операций.

(«Геокоонт», «Волшебная восьмерка», «Конструктор цифр», «Прозрачная цифра», «Чудо – соты», «Чудо-крестики», «Двухцветный квадрат Воскобовича»).

Вторая группа-это игры с буквами, звуками, слогами и словами («Яблонька», «Парус», «Снеговик», «Звуки и буквы», «Шнур-затейник», «Читайка на шариках 1», », «Читайка на шариках 2»).

Третья – универсальные игровые обучающие средства. (Коврограф «Ларчик», «Игровизор», «Геовизор»)

1.2. Цель работы по данной программе – развитие логического мышления и математических способностей, как основы интеллектуального развития дошкольников.

1.3. Основными задачами реализации программы являются:

- Обучение пониманию и решению логических задач.
- Развитие процессов внимания, памяти, воображения, мышления.
- Формирование таких умений, как абстрагирование, анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, кодирование и декодирование.
- Развитие математических представлений о геометрических фигурах и их свойствах, количестве и счете, пространственной ориентировке.
- Развитие мелкой моторики пальцев и рук, координации действий «глаз – рука».
- Формирование умения понимать, проследивать причинно-следственные связи, выстраивать простейшие умозаключения на их основе.
- Развитие детской художественно – речевой деятельности, навыков речевого общения.
- Развитие у детей навыка самоконтроля, самооценки, самостоятельности, инициативности, стремления к самоорганизации в игровой и творческой видах деятельности.
- Формирование элементов коммуникативной культуры: умения слушать друг друга, договариваться между собой в процессе решения различных задач, умения работать в парах.
- Формирование устойчивого интереса у детей и родителей к развивающим играм.

1.4. Возраст детей – 5-6 лет

1.5. Продолжительность реализации программы и ожидаемые результаты.

Программа рассчитана на реализацию в течение 2021-2022 учебного года.

К концу года дети научатся:

- различать, называть геометрические фигуры, составлять плоскостные изображения по схемам и по замыслу;
- использовать приемы анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать закономерность;
- ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- Повышение степени активности в самостоятельной деятельности.

- высказывать суждения, доказательства, объяснять свою позицию, выразить свое мнение.

Ожидаемым результатом в работе с родителями является:

- Повышение педагогической культуры родителей.
- Формирование интереса к развивающим играм.

1.6. Педагогическая диагностика проводится в соответствии с рекомендациями автора развивающих игр: Воскобович В.В., Харько Т.Г. «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры», книга 1 «Методика».

2. Учебно-тематический план

Работа осуществляется под руководством педагога, проводится 1 раз в неделю, в четверг, в форме игрового тренинга длительностью 25-30 минут. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх.

В течение года будет запланировано провести 30 занятий.

	Неделя	Тема занятия	Задачи
Октябрь	1	<u>Тема:</u> «Что изменилось?»	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание культуры поведения и общения; • Развитие умения дружить, делать совместный выбор, сотрудничать со сверстниками; • Развитие творческого мышления; • Развитие мелкой моторики; • Развитие внимания и памяти.
	2	<u>Тема</u> «С добром словом веселее»	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание культуры общения и поведения; • Закрепление разных форм приветствия, прощания, выражения признательности, обращения с просьбой; • Развитие речи.
	3	<u>Тема</u> «Магазин»	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация словаря детей по изучаемой теме; • Развитие умения находить предметы по цвету и форме; • Развитие у детей логического мышления, навыков ориентировки в пространстве; • Развитие мелкой и общей моторики; • Закрепление правил поведения в общественном месте.

	4	<u>Тема</u> «День рождения у слоненка»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование стремления радовать окружающих хорошими поступками; • Обогащение словаря формулами словесной вежливости; • Развитие творчества и инициативы при выполнении задания, умение доводить начатое до конца.
Ноябрь	1	<u>Тема:</u> «Слон Лип-Лип идёт в гости»	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление умения выделять признаки – цвет и размер; • Тренировка внимания и умения выполнять инструкции.
	2	<u>Тема</u> «Судоку»	<ul style="list-style-type: none"> • Тренировка зрительной памяти, логического мышления, концентрации внимания.
	3	<u>Тема</u> «Карта сокровищ»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие мышления; • Развитие пространственных представлений; • Закрепление понятий «вправо», «влево», «вверх», «вниз».
	4	<u>Тема:</u> «Узнай и дорисуй»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие внимания у детей; • Работа над симметрией.
Декабрь	1	<u>Тема:</u> «На что похоже?»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие воображения; • Развитие речи.
	2	<u>Тема:</u> «Новая жизнь старых вещей»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческого мышления.
	3	<u>Тема:</u> «Машина для Фифы»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческого мышления; • Развитие способностей к анализу, оценки сделанной работы; • Развитие речи.
	4	<u>Тема:</u> «Фантастическое животное»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие воображения; • Развитие речи; • Развитие умения оценивать свои и чужие работы.
Январь	1	<u>Тема:</u> «Радуга»	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение представлений о цветах радуги, последовательному изображению; • Развитие крупной моторики.

	2	<u>Тема:</u> «Лужок с цветами»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие у детей воображения; • Стимулирование творческого потенциала.
Февраль	1	<u>Тема:</u> «Апельсин»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения получать оранжевый цвет из красного и желтого.
	2	<u>Тема:</u> «Составь узор»	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение детей составлению узора по схеме; • Развитие умения ориентироваться в пространстве; • Развитие внимания.
	3	<u>Тема:</u> «Нарисуй портрет»	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение умению создавать портрет.
	4	<u>Тема:</u> «Цифроцирк»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения сравнивать элементы игры по цвету или размеру, классифицировать и группировать их; • Развитие понимания пространственных отношений «вверх», «вниз», «середина», «вправо», «влево»; • Развитие умения считать предметы (усложнение); • Закрепление представлений о составе семьи; • Развитие психических процессов, мелкой моторики; • Стимулирование желания детей отвечать на вопросы и формулировать свои ответы.
Март	1	<u>Тема:</u> «Приключения слоника»	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение детей изменению силы голоса (тихо, громко); • Закрепление понятий «высокий», «низкий»; • Развитие зрительного восприятия.
	2	<u>Тема:</u> «Узоры»	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение передаче метрических отношений, заданных наглядной схемой; • Развитие навыков общения; • Развитие мелкой моторики.
	3	<u>Тема:</u> «Как гусеница Фифа и Лопушок дарили друг другу подарки»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения ориентироваться на клетчатом поле; • Закрепление знаний о геометрических фигурах.
	4	<u>Тема:</u> «Стирка»	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение детей смешиванию всех цветов радуги; • Развитие связной монологической речи.
Апрель	1	<u>Тема:</u> «Угадай, что получится?»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие воображения, стимулирование творческого потенциала; • Развитие речи
	2	<u>Тема:</u> «Рисовальный конструктор»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие воображения, стимулирование творческого потенциала;

	3	<u>Тема:</u> «На что похоже»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие воображения; • Развитие речи.
	4	<u>Тема:</u> «Любопытная змейка»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие графических навыков;
Май	1	<u>Тема</u> «День рождения у слоненка»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование стремления радовать окружающих хорошими поступками; • Обогащение словаря формулами словесной вежливости; • Развитие творчества и инициативы при выполнении задания, умение доводить начатое до конца. •
	2	Тема «Гномы»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие сенсорных способностей, умение сопоставлять цвета в разных их представлениях; • Закрепление знаний о цветах радуги; • Развитие навыков количественного счёта; • Развитие речи.
	3	<u>Тема</u> «С добром словом веселее»	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание культуры общения и поведения; • Закрепление разных форм приветствия, прощания, выражения признательности, обращения с просьбой; • Развитие речи.
	4	<u>Тема</u> «Магазин»	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация словаря детей по изучаемой теме; • Развитие умения находить предметы по цвету и форме; • Развитие у детей логического мышления, навыков ориентировки в пространстве; • Развитие мелкой и общей моторики; • Закрепление правил поведения в общественном месте.

3. Соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта ДО.

Программа дополнительных услуг составлена с учетом ФГОС дошкольного образования, в которых утверждены основные принципы, цели и задачи.

Основные принципы:

- самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности,
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей.

Стандарт позволяет решить основную цель - обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.

ФГОС нацеливает на решение следующих задач:

- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

В соответствии с ФГОС программа услуг направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, его всестороннего и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития. Методика работы кружка «Занимательная математика» направлена на освоение детьми задач образовательных областей:

- коммуникативно-личностное развитие;
- познавательно-речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников группы, членов их семей и педагогов, и ориентирована на сложившиеся традиции группы.

В соответствии с ФГОС создана предметно-развивающая среда:

- универсальные игровые обучающие средства: Коврограф «Ларчик».
- **4. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса.**

Формы организации работы с детьми:

1. Логико-математические игры.
2. Интегрированные игровые занятия.
3. Совместную игровую деятельность детей и взрослых.
4. Конструктивную деятельность.
5. Развлечения.

Методы: игровые, практические, словесные.

1. Игровые приемы:

- манипуляции с игровыми персонажами, фигурками;
- побуждение к действию (в том числе мыслительной деятельности).

2. Практические приемы:

- манипуляция,
- превращение,
- складывание,
- выбор,
- складывание,
- показ,
- совместные действия,
- сравнение.

3. Словесные приемы:

- диалог с игровыми персонажами,
- объяснение,
- описание,
- рассказ,
- сказка,
- уточнение,
- стимулирование и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка, саморефлексия);
- игровая мотивация, метод предварительной ошибки (особенно при закреплении материала).

Формы организации работы с родителями:

- консультации о подборе развивающих игр для детей 5 -6 лет;
- индивидуальные беседы с рекомендациями для каждого конкретного ребенка;
- развлечения, педагогические всеобучи - практикумы, собрания с показом фрагментов деятельности детей;
- совместный выбор и приобретение развивающих игр для группы;
- подбор и демонстрация специальной литературы, направленной на развитие логического мышления;
- организация «Домашней игротеки»;
- разъяснительная и образовательная работа.

Методы и приемы:

- Словесные (беседы с родителями, рассказ о работе).
- Наглядные (реклама, просмотры материалов и документов).
- Практические (показ предоставляемых услуг)

Литература:

1. Воскобович В.В., Харько Т.Г. «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты», С-Петербург, 2003.
2. Т.Г.Харько «Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Ларчик», С-Петербург, 2016.

*Краткая характеристика логических операций, доступных для детей
старшего возраста.*

Сравнение – относительно простая логическая операция, она заключается в установлении сходства или различия предметов по признакам.

Анализ – логический прием, заключающийся в разделении предмета на отдельные части.

Анализ проводится для выделения признаков, характеризующих данный предмет или группу предметов.

Синтез –мысленное соединение частей предмета в единое целое с учетом их правильного расположения в предмете.

Упорядоченность действий – логический прием, формирующий навыки последовательных действий.

Систематизация – приведение в систему, расположение объектов в определенном порядке, установление между ними определенной последовательности.

Обобщение - процесс познания, состоящий в мысленном выделении признаков, свойств предметов, явлений и объединении их на основе общности существенных черт.

Классификация –распределение предметов по группам (классам) на основании общих признаков..

Классификация включает такие логические действия, как:

1. выделение общего признака – основание классификации;
2. деление на классы по основанию классификации.

Логическая связка «не» - очень важная для развития логического мышления и речи.

С помощью «не» производится логическая операция отрицания.

Специальные «ключевые слова и фразы» способствуют активизации мыслительных процессов ребёнка или группы детей:

- ключевые слова и фразы, направленные на активизацию познания: «соотнесите», «перечислите», «расскажите», «сформулируйте», «опишите», «установите» и т.д.;
- ключевые слова и фразы, направленные на активизацию понимания: «расскажите своими словами»; «опишите, что вы чувствуете относительно...»; «суммируйте»; «покажите взаимосвязь»; «объясните смысл» и т.д.
- ключевые слова и фразы, направленные на активизацию применения: «покажите как...»; «продемонстрируйте»; «объясните цель применения» и т.д.;
- ключевые слова и фразы, направленные на активизацию анализа: «сравните»; «разложите по порядку»; «объясните, как и почему»; «разложите на составляющие» и т.д.;
- ключевые слова и фразы, направленные на активизацию синтеза: «придумайте»; «создайте»; «что произойдёт, если...»; «придумайте другой вариант» и т.д.;
- ключевые слова и фразы, направленные на активизацию оценки: «выберите то, что вам больше нравится»; «отберите и выберите»; «что вы думаете о ...»; «подскажите критические замечания» и т.д.