

**МБДОУ Хоринский детский сад «Березка»**

**Проект**  
**Создание развивающей предметно-пространственной**  
**среды в ДОУ**  
**«Островок уединения»**

**Разработала: воспитатель Бурлакова Т.П.**

**Хоринск 2021**

## Содержание

|                                 |        |
|---------------------------------|--------|
| Введение .....                  | 3стр.  |
| Цель проекта.....               | 3стр.  |
| Задачи.....                     | 3стр.  |
| Актуальность проекта.....       | 4стр.  |
| Методы и формы проекта.....     | 4стр.  |
| Предполагаемые результаты ..... | 4стр.  |
| Этапы проекта.....              | 4стр.  |
| Итоги проекта .....             | 5стр.  |
| Приложения .....                | 7стр.  |
| Используемая литература .....   | 10стр. |

## **Введение**

В отечественной педагогике и психологии термин «среда» появился в 20-е годы, когда достаточно часто употреблялись понятия «педагогика среды» (С. Т. Шацкий), «общественная среда ребенка» (П. П. Блонский), «окружающая среда» (А. С. Макаренко). В целом ряде исследований последовательно и обстоятельно доказывалось, что объектом воздействия педагога должен быть не ребенок, не его черты (качества) и даже не его поведение, а условия, в которых он существует: внешние условия — среда, окружение, межличностные отношения, деятельность. А также внутренние условия — эмоциональное состояние ребенка, его отношение к самому себе, жизненный опыт, установки. В самом широком контексте развивающая образовательная среда представляет собой любое социокультурное пространство, в рамках которого стихийно или с различной степенью организованности осуществляется процесс развития личности.

**Проблема.** Каким может быть центр уединения? Чем он сможет привлекать и информировать всех и каждого ребёнка в отдельности?

**Цель проекта:** преодоление эмоционального дискомфорта дошкольников посредством создания в группе уголка психологической разгрузки «Островок уединения».

### **Задачи:**

1. Создать положительный эмоциональный микроклимат в группе;
2. Формировать позитивное отношение ребенка к сверстникам и взрослым;
3. Способствовать сплочению детского коллектива в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья, формируя позитивные дружеские отношения;
4. Пробуждать интерес к творческим проявлениям;
5. Привлечь родителей к созданию уголка уединения.

**Тип проекта:** краткосрочный.

**Вид проекта:** практико-ориентированный (познавательно-творческий).

**Участники проекта:** воспитатели, родители, дети.

### **Материально-технические ресурсы:**

- Подбор строительного материала, ткани (спонсорская помощь родителей);
- Картотека релаксационных упражнений;
- Подбор наглядного материала (иллюстрации, картины, фотографии);
- Дидактические игры;
- Мягкие красивые подушки, мягкие игрушки;
- Доска настроения;
- «Зеркало моего настроения».

### **Необходимые условия для реализации проекта:**

- Заинтересованность родителей и детей;
- Методические разработки.

### **Актуальность проекта:**

Жизнь ребенка дошкольного возраста во многом зависит от его эмоционального состояния. Управлять переживаниями он еще не научился. Поэтому дошкольники в значительной степени подвержены переменам настроения. Их достаточно легко развеселить, но еще легче обидеть или огорчить, поскольку они практически не знают себя и не умеют владеть собой.

Именно поэтому одним из важнейших умений для педагогов и родителей дошкольников является умение регулировать эмоциональную сферу ребенка.

Актуальность выбора темы проекта в том, что при отсутствии нужного элемента развивающей предметно-пространственной среды у ребенка исчезает стремление узнавать новое, возникает апатия ко всему окружающему, пропадает интерес к игровой деятельности. А ведущая деятельность в дошкольном возрасте - это игра. Именно в процессе игры ребенок овладевает знаниями, учится строить отношения с другими людьми, смеется и грустит, думает, переживает -ведь для него это реальность, а не придуманный мир, как часто кажется взрослым. Поэтому видя, как дети ищут уединения в разных местах группы, я пришла к выводу, что нужно обновить развивающую среду именно центром уединения.

### **Методы и формы проекта:**

- Игровые: дидактические игры, игры – забавы;
- Словесные: чтение сказок, потешек, стихов, разговор, беседа, рассматривание картинок;
- Наглядные: показ предметов, игрушек, использование иллюстраций, картин, фотографий.

### **Предполагаемые результаты:**

Создание «центра уединения» в групповом помещении должно обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания. Благодаря этой зоне у детей появится возможность расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенными, проявится интерес к другим видам деятельности.

### **Этапы проекта:**

**I этап**– подготовительный.

Изучение аспекта проблемы, разработка основных теоретических положений.

### **Пути реализации:**

1.Изучение нормативно-правовой основы принципов построения мобильности развивающей предметной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2.Изучение проблем и постановка цели, определение задач.

3. Изучение санитарно-технических норм и требований.

4. Изучение литературы.
5. Разработка модели внедрения модернизации.
6. Консультация для родителей «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе».

**II этап** – практический.

Внедрение модели развивающей среды с учётом мобильности, трансформируемости.

Пути реализации:

1. Изучение опыта работы по модернизации РППС в других ДОУ посредством интернет-ресурсов.
2. Внедрение модели.
3. Сотрудничество с родителями.
4. Модернизация среды.

**Формы работы с родителями:**

1. Беседа с родителями «Уголок психологической разгрузки».
2. Помощь родителей в приобретении дидактического и наглядного материала.
3. Консультация для родителей «Уголок уединения как средство борьбы с отрицательными эмоциями у детей».

**III этап** – заключительный.

Анализ, обобщение результатов работы, подготовка материалов к публикациям.

Пути реализации:

1. Завершение создания мобильной, трансформируемой среды, отвечающей требованиям ФГОС ДО.
2. Проведение оценки качества реализации проекта.
3. Подведение итогов.
4. Презентация проекта.

В ходе реализации проекта «Островок уединения» предполагаемые результаты должны быть достигнуты.

**Итоги проекта.** Данный проект должен позволить увидеть, что создание «Островка уединения» как элемента развивающей предметно-пространственной среды в группе в соответствии с ФГОС ДО, несет в себе огромные возможности педагогического воздействия на ребенка, обеспечит растущую познавательную деятельность детей. Создание «Островка уединения» в групповом помещении обеспечит эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания в условиях внедрения ФГОС ДО. Отметится, что воспитанники меньше будут конфликтовать между собой: редко ссорится из-за игр, игрового пространства или материалов, поскольку будут увлечены интересной деятельностью. Положительный эмоциональный настрой дошкольников будет свидетельствовать о их жизнерадостности,

открытости, желании посещать детский сад. Ну, а главное детям будет обеспечен психологический комфорт в группе.

## Приложения

### Рекомендации для воспитателя:

В процессе реализации проекта рассмотреть следующий ряд предметов и пособий для «Островка уединения».

**1. Подушки для битья**, подушки-поплакушки (чтобы выплакаться).

**2. «Стаканчик гнева»** (как вариант, это может быть коробка, корзина, сундук и т. п.). Это красиво оформленный стакан (лучше с чёрным фоном) с крышкой, в котором ребёнок может оставить свои нехорошие слова и мысли. Когда малыш выговорится, он плотно закрывает стакан и прячет его.

**3. «Коврик злости»**. Это маленький коврик из грубой пряжи или из шероховатой ткани. Дошкольник разувается и вытирает ножки до тех пор, пока не перестанет злиться.

**4. «Островок примирения»**. Это небольшой коврик, красиво оформленный, сделанный своими руками. Поссорившиеся дети становятся на него и разрешают конфликт, мирятся. Для аналогичных целей можно использовать трубочку или варежки: картонная труба интересно раскрашивается или декорируется аппликацией, двое детей просовывают в трубу руку каждый со своей стороны, во втором случае это варежки, связанные верёвочкой.

**5. Зеркало** для хорошего настроения. Когда воспитатель замечает, что малыш не в духе, то предлагает ему сесть в уголке перед зеркалом, взглянуть на свое отражение и улыбнуться.

**6. Кружка «Кричалка»**. Как известно, вместе с криком у человека выходят наружу отрицательные эмоции. Чтобы не создавать шума и не пугать других детей, ребёнку предлагается покричать в такую кружку.

**7. Коробочка «Спрячь все плохое»**. В нее дети выбрасывают всю свою «злость и обиду» (сжав предварительно кулачки и собрав в них все, что накопилось «нехорошего») Возможно это просто коробочка, а возможно, она волшебная. В нее «вкладываешь» свою грусть, а открывая – находишь там добрый совет. Предметы, выполняющие успокаивающую и релаксационную функцию.

Для расслабления воспитанников могут использоваться:

- Сенсорные игрушки. В младшем дошкольном возрасте это шнуровки, мозаики, деревянные пазлы-вкладыши. В более старшем возрасте сюда можно добавить картины, которые ребята формируют своими руками: с помощью липучек присоединяют на общий фон отдельные элементы (цветы, растения, насекомых).

- Красивый настольный фонтан, водопад.

- Плеер с релаксационными композициями: шум моря, звуки леса, дождя.

В младшем возрасте его включает воспитатель, старшие дошкольники способны делать это самостоятельно.

- Музыкальные игрушки (например, шкатулка), игрушки, издающие звуки (для младших дошкольников это могут быть обычные «пищалки»).

- Фотоальбом с групповыми и семейными фото (интересно разглядывать семьи всех воспитанников), фото домашних питомцев, альбом с изображениями любимых героев сказок и мультфильмов.

- Игрушечный телефон для воображаемых звонков маме и папе.

- Массажёры, небольшие мячики-ёжики, тактильные мешочки (наполненные песком, мукой, крупой, солью и пр.).

- Коллекции морских ракушек, магнитов.

- Корзинка с клубочками разного цвета и фактуры.

- Бутылочки с гелем для душа (можно развести глицерин с водой), в которых плавают бисер, новогодняя мишура. Когда ёмкость переворачивается, то элементы красиво опадают вниз — наблюдение за этим успокаивает нервную систему.

- Материалы для изобразительности (в первую очередь, для лепки — пластилин, цветное тесто). Пребывание в уголке уединения позволяет ребятам расслабиться, восстановить силы, а интересные игры помогают развивать мелкую моторику.

Предметы для развития эмоциональной сферы В уголке уединения содержатся предметы, помогающие ребёнку лучше понять своё настроение и самочувствие, а также расширить спектр эмоциональных переживаний:

- **Дидактические игры:** «Угадай эмоцию», «Хорошие и плохие поступки», «Эмоции в сказках», «Мои чувства», «События и эмоции». Их можно приобрести в готовом виде либо изготовить самостоятельно.

- Маски (например, грустный и весёлый клоун), волшебные предметы (шляпа, башмачки, плащ, палочка). Назначение этих предметов — снять с ребёнка чувство скованности, зажатости, помочь перевоплотиться из грустного в весёлого.

- **«Куб настроения»**, на каждой стороне которого изображена определённая эмоция. Дошкольник выбирает ту, которую он чувствует в данный момент или хотел бы почувствовать.

- **Аналогичное пособие — «Цветок эмоций».**

- **«Книга доброты».** Это альбом с изображениями только добрых сказочных и мультяшных героев, сюжетными картинками со сценами хороших поступков.

- **«Подушка-обнимушка».** Если подушка для битья даёт выход отрицательным эмоциям, то этот вариант позволяет ребятам поделиться своим настроением, рассказать о своих мечтах. Для этих целей можно использовать куклу (желательно мягкую тряпичную). Педагог обстоятельно знакомит воспитанников с каждым атрибутом и пособием, демонстрирует способы взаимодействия с ним. Ведь именно от этого зависит эффективность деятельности дошкольника в уголке уединения.

## **Требования к оформлению уголка уединения по ФГОС**

- Он не должен быть слишком большим по размеру (ведь ощущение уюта и спокойствия ребёнку даёт именно миниатюрный домик, шатёр или палатка).
- Цветовая палитра уголка не предполагает слишком ярких цветов, освещение должно быть приглушённым.
- На полу обязателен мягкий коврик, подушки (как вариант — детское кресло), приветствуются мягкие модули.
- Коврик, подушки, плюшевые игрушки создадут ощущение уюта и комфорта
- Предметная среда в уголке должна носить развивающий характер (а не только красивые и милые вещицы, которые приятно потрогать и рассмотреть), побуждать дошкольников к самосовершенствованию и творчеству.
- Наполнение зоны релакса должно быть вариативным. Воспитатель периодически меняет атрибуты для игр, однако некоторые вещи присутствуют постоянно: это даёт ребёнку ощущение стабильности.
- При подготовке пособий воспитатель обязательно учитывает возрастные особенности дошкольников. Игрушки, атрибуты и развивающие материалы также должны отвечать эстетическим и гигиеническим показателям.
- Никогда нельзя забывать о технике безопасности: в уголке недопустимы острые и легко бьющиеся предметы.

### **Используемая литература.**

1. Полякова М.Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ: Методические рекомендации. - М.: Центр педагогического образования. 2008.
2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: метод, рекомендации для пед. работников дошкол. образоват. организаций и родителей детей дошкол. возраста / О. А. Карабанова, Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова, П. Д. Рабинович, Е. М. Марич. — М.: Федер. институт развития образования, 2014.
3. Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Согласование с федеральными требованиями. Пособие для воспитателей / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. - М.: Айрис-пресс, 2008. - 208 с.
4. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 128 с.
5. Играем вместе с детьми: развитие игровой деятельности у детей. Программа по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста / под ред. С.А. Лебедевой. - М.: ИЛЕКСА, 2009. - 165 с.
6. Кудрявцев В.Т., Карабанова О.А., Марцинковская Т.Д., Алиева Э.Ф., Волосовец Т.В., О.Р. Радионова, Славин С.С, Мамедова Ж.С. Концепция развития дошкольного образования в России (2013-2020): методология, теория, технология. - М.: Федеральный институт развития образования, 2013. - 144 с. (Федеральный государственный образовательный стандарт «Дошкольное образование»).
7. Радионова О.Р. Педагогические условия организации развивающей предметной среды в дошкольном образовательном учреждении: дисс. соискание ученой степени кандидата педагогических наук. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. - 187 с.

