Занятие-презентация для детей старшего дошкольного возраста «Мыло душистое».

**Цель**: формировать представление об истории происхождения мыла и его разновидностях; развивать мыслительные процессы детей.

**Программные задачи:**

1. Познакомить детей со свойствами мыла и его разновидностями (туалетное, хозяйственное, жидкое мыло). Уточнить и закрепить знания о том, для чего люди используют мыло в своей жизни.

2. Развивать память, внимание, мышление детей, любознательность, наблюдательность, смекалку.

3. Воспитывать культурно-гигиенические навыки детей.

4. Закреплять правила безопасности при работе с мылом.

**Интеграция ОО:** познавательное развитие, речевое развитие, социально -коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Оборудование и материалы**: стаканчики, вода, салфетки, одноразовые полотенца, мыло туалетное - разного цвета, формы, запаха; жидкое мыло, хозяйственное мыло, алгоритм мытья рук, ёмкости с водой, мыльные пузыри, трубочки.

**Слайд 1.** **«Мыло душистое»**

**Слайд 2.**

- Ребята, скажите, пожалуйста, что нам помогает смыть грязь с тела, сделать одежду чистой, а также защититься от микробов?

Ответы **детей:***(****Мыло****)*

Правильно, ребята! **Мыло** - наш большой помощник! Оно смывает грязь и микробы с наших рук. Микробы хоть и маленькие, но очень злые и могут сильно навредить нашему здоровью.

- Как вы думаете, всегда ли у людей было **мыло**? *(ответы****детей****)*.

Сегодня я расскажу вам историю появления мыла.

**Слайд 3.**

В давние времена стали думать, как смыть грязь с жирной кожи. Заметили, что зола хорошо смывает грязь. Древние люди жгли костры, готовили пищу, жир смешивался с золой от костра, а потоки дождя смывали эту массу в реку, в которой местные женщины стирали бельё, замечая, что при помощи смеси жира и золы бельё лучше отстирывается.

**Слайд 4.**

А еще в природе встречалось много растений, способных образовывать пену. Люди также использовали их вместо мыла, это мыльнянка лекарственная (её называют *«мыльной травой»*).

**Слайд 5.**

Учёные – археологи находили куски мыла.

Постепенно люди научились варить **мыло**, и появилась профессия *«****мыловар****»*.

**Слайд 6.**

И многие хозяйки варили **мыло сами**.

**Слайд 7.**

Сейчас на заводах изготавливают разное мыло. Посмотрите ребята какое мыло бывает:

Это и жидкое **мыло**, которое используется как моющее средство, и хозяйственное **мыло**, применяется для отстирывания грязных пятен на одежде, туалетное **мыло**, которым мы с вами пользуемся для мытья рук, а также специальное **мыло**, которое используется в лечебных целях.

**Слайд 8.**

Стали появляться большие заводы по производству мыла.

**Слайд 9.**

. В косметической промышленности мыла применяются в качестве основного компонента многих шампуней и кремов.

В текстильной промышленности мыло используются для изготовления водонепроницаемых тканей.

**Слайд 10.**

В металлообрабатывающей промышленности мыла применяются для защиты металлов от ржавчины.

Маленький тоненький **обмылок** есть практически в каждом рабочем наборе портного. Дело в том,что с его помощью удобно чертить выкройки на ткани: след остается четкий, как от карандаша, а удалить его потом легко – мыльные линии либо сойдут сами при работе, либо исчезнут после глажки вещи.

**Слайд 11.**

**Мыло** стали делать в домашних условиях.

А сейчас Мойдодыр нас научит как правильно мыть руки.

Воспитатель:

Ребята, вы сегодня узнали о возникновении мыла. Давайте вспомним с вами, о чем я рассказала. Проведем викторину.

* Для чего человеку мыло?
* Что использовали люди в древности вместо мыла?
* Как называют человека, который варит мыло?
* Назовите виды мыла.
* Где еще стали люди применять мыло?

Все молодцы.

**Экспериментирование в старшей группе по теме:**

**" Чудо-Мыло"**

**Ход образовательной деятельности**

**Воспитатель:** А теперь улыбнитесь друг другу, что бы у вас было хорошее настроение! Дети, вы слышите дома и в детском саду «Идите мыть руки», «Ты руки мыл?», «Мой руки с мылом». У меня к вам вопрос: Ребята, а для чего нужно мыло?

- А разве нельзя вымыть руки и лицо обыкновенной водой?

**Ответы детей:**

**Воспитатель**: Правильно, мыло отмывает грязь, уничтожает микробы и неприятные запахи. Посмотрите внимательно на свои руки. Нам кажется, что у нас совершенно чистые руки, но это не так. Мы уже сегодня трогали разные предметы, брались за дверные ручки, рисовали карандашами, а ведь это не стерильные, то есть абсолютно чистые, вещи, на них могут быть опасные микробы, которые могу вызвать болезни.

**Опыт № 1**

**Воспитатель**: Давайте, проведем эксперимент! Я сейчас вам раздам влажные салфетки, а вы хорошо потрете свои ручки и посмотрим, что произойдет! Салфетка изменилась, стала серого цвета!

**Воспитатель**: «Дежурные, помогите собрать использованные салфетки! У меня сегодня для вас сюрприз! Давайте встанем в круг. Я принесла коробочку волшебную, но для того чтобы открыть вам нужно отгадать загадку:

У каждого в ванной  
Есть хитрая штука:  
Отмоет от грязи   
И тело, и руки.  
Смотри, чтобы в глаз  
Оно не попало.  
Защиплет, тогда  
Не покажется мало!

**Воспитатель**: Открывает коробку и раздает всем по кусочку мыло. Давайте-ка внимательно рассмотрим и понюхаем мыло.

- Какое мыло бывает по форме?- Какое мыло бывает по цвету?

- Какое мыло бывает по размеру?- Какое мыло бывает по запаху?

- Какое мыло в бутылочках?

**Ответы детей:(**жидкое, твердое, туалетное – для всех, детское – для детей, хозяйственное – для стирки).

 А сейчас я приглашаю вас всех в нашу лабораторию.

Для начала повторим правила безопасности во время работы с мылом:

* - не брать мыло или намыленные пальцы в рот
* - не допускать попадания мыла в глаза.
* - А если попадет, что нужно сделать?

Дети подходят к столу на которых стоят тазики с водой.

**Опыт№2**

- Ребята, как вы думаете, что станет с мылом, если поместить его в воду?

- Давайте проверим это.

- Потрогайте воду. Какая она? (прозрачная, теплая).

- Опустите мыло в воду, потрогайте его руками. Какое оно стало? (скользкое)

Дети вытирают руки салфетками.

**Воспитатель**: Ребята, как вы думаете, мыло умеет летать? (подбрасывает кусочек). А давайте, попробуем сделать так, чтоб мыло летало? Я вас приглашаю к следующему столу.

**ОПЫТ №3**

Воспитатель предлагает детям встать возле стаканчиков, которые стоят на столе.

**Воспитатель:** Как вы думаете, дети, что в этих стаканчиках?

**Дети:** вода.

**Воспитатель:** Как вы догадались, что там вода?

Воспитатель предлагает детям понюхать.

**Дети:** она без запаха, прозрачная, бесцветная.

**Воспитатель:** А если мы нальём в стакан мыло, что с ним произойдёт?

**Дети**: будет пена.

**Воспитатель:** Возьмите трубочки и подуйте в неё, опустив в воду с мылом.

Дети выполняют.

**Воспитатель**: Что случилось с мылом в воде? Откуда взялись пузыри?

**Дети:** Мыло в воде растворилось. Пузыри мы выдули из мыльной пены.

**Воспитатель**: Ребята, посмотрите какие пузырьки дружные, как мы с вами правда?

Ребята давайте подуем в стакан с водой без мыла, будут пузырьки или нет?

**Воспитатель**: Ну, что же ребята, вы сегодня побыли настоящими учёными и провели много экспериментов, а сейчас мы с вами подведём итоги.

При эксперименте:

* Простой водой легко смыть грязьи микробы?
* Какое мыло бывает по форме, цвету, размеру, запаху?
* Мыло растворяется в воде или нет?
* Как появляется пена?
* Откуда берутся мыльные пузыри?

Все молодцы.

А теперь мы поиграем с мыльными пузырями.

 Мы с вами узнали много нового и интересного о мыле. Давайте скажем до свидания.