Анализ НОД по экспериментированию в старшей группе на тему:

«Мыло-душистое».

**Цель**: формировать представление об истории происхождения мыла и его разновидностях; развивать мыслительные процессы детей.

**Программные задачи:**

1. Познакомить детей со свойствами мыла и его разновидностями (туалетное, хозяйственное, жидкое мыло). Уточнить и закрепить знания о том, для чего люди используют мыло в своей жизни.

2. Развивать память, внимание, мышление детей, любознательность, наблюдательность, смекалку.

3. Воспитывать культурно-гигиенические навыки детей.

4. Закреплять правила безопасности при работе с мылом.

**Интеграция ОО:** познавательное развитие, речевое развитие, социально -коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Оборудование и материалы**: стаканчики, вода, салфетки, одноразовые полотенца, мыло туалетное - разного цвета, формы, запаха; жидкое мыло, хозяйственное мыло, алгоритм мытья рук, ёмкости с водой, мыльные пузыри, трубочки.

Занимательная **деятельность** проводилась с детьми старшей группы. В количестве 14 чел.

Конспект составлен **самостоятельно** в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы, соответствующими данному возрасту.

Для реализации каждой задачи мною были подобраны демонстрационные и наглядные пособия, которые отвечают методическим требованиям. Организационный прием был направлен для создания интереса у детей положительных взаимоотношений.

На протяжении всей НОД обращала внимание на речь детей: добивалась полных ответов, ставила поисковые вопросы, создавала условия для диалога с детьми и т.д.

Для достижения цели были использованы такие методы и приёмы:

Практический метод *(****эксперименты выполняли сами****);*

Словесный метод *(вопросы и ответы).*

Длительность непосредственно – образовательной **деятельности** соответствовала гигиеническим нормам для детей данного возраста *(30 минут).*

Большую роль на качество усвоения материала оказало эффективное использование наглядности на непосредственно – образовательной **деятельности**. Эффективность приемов достигла за счет поставленных перед детьми заданий и носили поисковый характер, проблемный (создание проблемной ситуации, на каждом этапе старались найти то, чем можно заинтересовать детей. Что обеспечивало эмоциональный интерес на протяжении всей образовательной **деятельности**.

Чередование методов и разнообразие материалов, и оборудование использованных в ходе образовательной деятельности позволили удержать внимание и познавательный интерес на протяжении всей совместной деятельности с детьми. Наиболее яркие впечатления и интерес вызвали у детей опыты с водой и мылом. В ходе этих экспериментов мне удалось вызвать у детей не только высокий познавательный интерес, но и высокую речевую активность.

Образовательная деятельность соответствует принципу развивающего обучения. Мною создавались ситуации, которые находятся в зоне ближайшего развития это состояние мыла – твердое, жидкое и может «летать». В итоговой части образовательной деятельности дети сформулировали свойства предметов окружающего мира полученные опытным путём.

Дети в течении всей непосредственно образовательной **деятельности** были достаточно активны, внимательно слушали и отвечали на вопросы. Я считаю, что мне удалось полностью реализовать поставленные задачи.