

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Хоринский детский сад «Берёзка»
(МБДОУ Хоринский детский сад «Берёзка»)

<p>СОГЛАСОВАНО И/О начальника МКУ «Хоринское управление образования»  С.П. Хабитуева</p> 	<p>УТВЕРЖДАЮ Заведующий МБДОУ Хоринский детский сад «Берёзка»  С.Д. Дондокова</p> 
--	---

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Хоринский детский сад «Берёзка»
за 2022год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Хоринский детский сад «Берёзка» (МБДОУ Хоринский детский сад «Берёзка»)
Руководитель	Дондокова Сэржэма Дамдиновна
Адрес организации	671410, Республика Бурятия, Хоринский район, с. Хоринск, ул. Жанаева, д. 2
Телефон, факс	8(30148)22556
Адрес электронной почты	berezka-detsad.ru@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Хоринский район», МКУ «Хоринское управление образования»
Дата создания	1979 год
Лицензия	Серия 03Л01 №0001423, выдана Министерством образования и науки Республики Бурятия 06.04.2017г., бессрочно.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Хоринский детский сад «Берёзка» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе села. Здание детского сада построено в 1979 году. Наполняемость на 172 места. Общая площадь здания 1006,3 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада:

- с сентября по май – образовательно-воспитательный процесс;
- с июня по август – летняя оздоровительная работа;
- рабочая неделя пятидневная;
- длительность пребывания детей – 10,5;
- ежедневный график работы: с 7:45 до 18:15;
- пятница и предпраздничные дни с 7:45 до 17:15 часов.
- выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Прием в Детский сад осуществляется в соответствии с Порядком комплектования Муниципальных образовательных учреждений муниципального образования МО «Хоринский район», реализующих образовательную программу дошкольного образования, правилами приема детей дошкольного возраста на обучение по образовательным программам дошкольного образования в детском саду. Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 158 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 5 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- Группараннеговозраста – 36 детей;
- 1 младшая группа – 20 детей;
- 2 младшая группа – 35 детей;
- Средняя группа – 30 детей;
- Старшая группа – 37 детей.

С июля 2022 года стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Персонал смог работать без масок.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести на прогулках. Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия.

Воспитательная работа

С 01.09.2022 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 1,5 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 24.11.2022.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	124	78%
Неполная с матерью	33	20%
Неполная с отцом	1	1%
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Кол-во детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	42	27%
Два ребенка	61	39%
Три ребенка и более	21	36%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В детском саду в 2022 году, учитывая индивидуальные способности, интересы и возможности детей, пожелания родителей в Детском саду предоставляется детям дополнительное образование в форме кружковой работы. В 2022 году в МБДОУ работали 9 кружков по следующим направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Разноцветные ладошки», «Домисольки», «Волшебная бумага»;
- 2) социально-педагогическое: «Песочная фантазия», «Юные экологи родного края»;
- 3) естественно-научное: «Почемучки».
- 4) техническое: «Инженеры-конструкторы», «Лего-конструктор».

В дополнительном образовании задействовано 100 процентов воспитанников Детского сада.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно активно. Детский сад планирует начать реализовывать новые программы дополнительного образования по естественнонаучной направленности.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии:

- Конституцией Российской Федерации,
- Конвенцией «О правах ребенка»,
- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ и иные законы Российской Федерации,
- указы и распоряжения Президента Российской Федерации,
- постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации,
- законодательные и иные правовые акты государственных органов,
- нормативные правовые акты органов местного самоуправления
- решения органов управления образованием всех уровней,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Устав ДОУ
- локальные акты,
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормы СанПиН 2.4.1.3049-13

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг;

	<ul style="list-style-type: none"> - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	<p>Учреждению по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников действует родительский комитет ДООУ и родительские комитеты групп в ДООУ, которые принимают активное участие в обеспечении оптимальных условий для организации образовательного процесса, привлечению семей к совместным проектам и акциям в рамках реализации основной общеразвивающей программы. Построение взаимоотношений ДООУ с семьями воспитанников в системе социального партнерства является неотъемлемой частью обновления работы в условиях ФГОС ДО.</p> <p>Родительский комитет функционирует в ДООУ с целью учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающие их права и законные интересы.</p> <p>В состав родительского комитета ДООУ входят по одному представителю от каждой возрастной группы ДООУ, делегированному на собрании родителей (законных представителей).</p> <p>Родительский комитет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействует обеспечению материалов и оборудования для организации образовательного процесса; - проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях; - оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с детьми; - участвует в подготовке ДООУ к новому учебному году; - совместно с руководством ДООУ контролирует организацию качественного питания детей, медицинского обслуживания; - оказывает помощь руководству ДООУ в организации и проведении общего родительского собрания; - принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм; - взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды традиций ДООУ.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада:

Заведующий – Дондокова С.Д.

Старший воспитатель- Чернецкая А.А.

Председатель профсоюзного комитета –Бадмаева О.А.

Председатель Управляющего совета – Будаева Т.Д.

Председатель Родительского комитета – Андриевская Н.О.

Вывод: По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Вследующем году изменение системы управления непланируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	130	82	24	15	4	3	158	97
Качество освоения образовательных областей	136	86	20	12	2	1	158	98

В мае 2022 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников старших групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 37 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Уровень готовности детей к школе.

№	Исследуемая функция	Оценочные уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Физическая готовность	88%	12%	0%

2	Мотивационная готовность	73%	27%	0%
3	Познавательный уровень (внимание, восприятие, память, воображение)	81%	19%	0%
4	Интеллектуальная готовность (кругозор, мыслительные процессы, моторика, обучаемость)	81%	19%	0%
5	Речь	85%	15%	0%
6	Эмоционально-волевая готовность	78%	22%	0%
	Итого	81%	19%	0%

По итогам педагогического наблюдения выпускники ДОО имеют следующие уровни готовности к обучению в школе:

- 100% выпускников ДОО освоили образовательную программу дошкольного образования на высоком и среднем уровне.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Востребованность выпускников:

Количество выпускников в 2022г. составило: 37 детей; все дети стали учениками МБОУ ХСОШ № 1 и МБОУ ХСОШ № 2.

Можно отметить, что большинство детей готовы к обучению в школе.

Случаев травматизма среди детей и сотрудников в 2022 году не зарегистрировано.

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательно-развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативно-развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речево-развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории

Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Вывод: Анализируя уровень развития детей можно сделать вывод о том, что с каждым годом продолжает увеличиваться число детей, имеющих высокий и средний уровень развития. Этому способствует правильно построенный процесс, создана предметно-развивающая среда, профессионализм педагогов, индивидуальный дифференцированный подход к детям, использование в работе разного дидактического материала, качественное проведение занятий с детьми, партнёрские отношения с семьей.

Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДООУ планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Содержание и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям основной программы дошкольного образования.

Необходимо направить работу воспитателей на речевое и художественно-эстетическое развитие детей, создавать условия для выполнения программных задач, активизировать детей на непосредственной образовательной деятельности и в режимных моментах, анализировать достижения детей совместно с родителями.

Перспективы развития: - Осуществление дифференцированного подхода к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств. - Повышение качества образовательного процесса за счет апробации применения инновационных технологий и методик по всем образовательным областям программы. - Включение в практику работы новых форм взаимодействия всех участников образовательного процесса.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

ФГОС, воспитательно-образовательный процесс в 2022 году осуществлялся по следующим образовательным областям:

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных

движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. В основе воспитательно-образовательного процесса в Детском саду лежит личностно-ориентированный подход. В детском саду регулярно проводятся тематические, календарные праздники и развлечения, кроме того сад активно взаимодействует с социальными партнерами (школой, библиотекой, ДЮЦ, музыкальной школой, библиотекой, краеведческим музеем и т.д.), что позволяет повысить культурный уровень воспитанников, способствует социализации, а также раскрытию познавательного, эстетического, творческого потенциала детей.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возраста детей и должно реализовываться в определённых видах деятельности: раннем возрасте это предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, савок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Для детей дошкольного возраста это игровая, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисования, лепки, аппликации), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями ребенка проводится обучение согласно индивидуальной траектории развития для детей, по разным причинам не усваивающих образовательную Программу, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, для одаренных детей.

Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность детей и взрослых (организованная регламентированная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Содержание образовательного процесса реализуется на основе рабочих программ педагогов.

В работе ДОУ используются следующие педагогические технологии:

- проблемное обучение,
- игровые технологии,
- проектная деятельность,
- коллективное обучение,
- здоровьесберегающие технологии,
- личностно-ориентированные технологии,
- информационно-коммуникативные технологии.

Взаимодействуя с семьями воспитанников для более качественного воспитания и образования детей, в ДОУ проводятся мероприятия по образованию родителей (законных представителей) в форме бесед, круглого стола, тематических встреч, конкурсов.

Достижения детей в 2022г.

Наименование конкурсных мероприятий	Уровень мероприятия	Результат	
		Кол-во участников	Награда
Январь 2021			
Благотворительный фонд поддержки детей пострадавших в ДТП имени Н. Едыкиной Всероссийский конкурс рисунков «Зимние узоры - моей родины»	Всероссийский	1	Диплом I место
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №53», ДОЦ «Академия нескучных наук» г. Набережные челны Всероссийская олимпиада для дошкольников 3-5 лет «Солнышко»	Всероссийский	8	Диплом I место (8шт.)
МБУК «Районный координационный центр народного творчества» Открытый онлайн-конкурс «Приветствие друзей» посвящённого национальному празднику «Сагаалган - 2022»	Муниципальный	15	Диплом I ст. (1шт.)
Фонд «Найдал» Заочная межрегиональный интеллектуальный конкурс «Гуламта»	Межрегиональный	26	Сертификат (3) Диплом I (1) Диплом II (1) Диплом III (5) Диплом IV (5) Диплом V (4) Диплом VI (7)
Всероссийский творческий конкурс «Мы мороза не боимся» Детский образовательный центр «Академия нескучных наук» г. Набережные челны	Всероссийский	1	Диплом I ст.
Всероссийский фестиваль коммуникативно-познавательного досуга детей дошкольного возраста «Дома очень хорошо, а на прогулке лучше!» МБДОУ «Детский сад № 110 «Золушка»	Всероссийский	1	Сертификат участника
Республиканская олимпиада по окружающему миру «Мир вокруг нас» ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	Республиканский	7	Диплом I ст. (1) Диплом II ст. (6)
Республиканский творческий конкурс «Стоп коронавирусу!» МБИН РБ	Республиканский	10	сертификат
Республиканский творческий конкурс «Стоп коронавирусу!» МБИН РБ	Республиканский	1	сертификат
Районный конкурс «БаатарДангина» 2022г. МБУК «Районный координационный центр народного творчества»	Муниципальный	1	Диплом III ст.
Районный конкурс рисунков и поделок «Самой нежной и родной» БУК «Районный координационный центр народного творчества»	Муниципальный	21	Диплом I ст. (2)
Районный дистанционный творческий конкурс «Эколята-друзья и защитники природы!» ДЮЦ	Муниципальный	3	Грамота I м. Сертификат (2)
II Всероссийский творческий конкурс «Пасхальное творчество» Благотворительный фонд поддержки детей пострадавших в ДТП имени Н. Едыкиной «Солнечный рай»	Всероссийский	1	Диплом III ст.

Районный дистанционный творческий конкурс «Мечты о космосе!» МБУ ДО «Детско-юношеский центр»	Муниципальный	1	Диплом I ст.
Районный конкурс патриотической песни «Вперед, Россия!» МБУК «РКЦНТ»	Муниципальный	9	Диплом III ст.
Открытый онлайн-конкурс «Космос глазами детей» МБУК «РКЦНТ»	муниципальный	7	Диплом I ст. (6) Диплом II ст.(1)
Всероссийский творческий конкурс «Волшебная весна» «Рисуй с нами РФ»	всероссийский	1	сертификат
Всероссийский творческий конкурс «В мире цветов» «Рисуй с нами РФ»	всероссийский	1	Диплом III ст.
Районный онлайн-конкурс чтецов приуроченный 140-летию К.И. Чуковского МКУ «Хоринское управление образования» МБДОУ Хоринский детский сад «Берёзка»	муниципальный	5	Диплом I ст. (2) Диплом III ст.(1) Участие (2)
Районный конкурс «Сувениры Победы» МБУК «РКЦНТ»	муниципальный	1	Диплом I ст.
Районный конкурс «Стихи Победы» МБУК «РКЦНТ»	муниципальный	2	Лауреат II ст. Диплом III ст.
Районный вокальный конкурс «Вперёд Россия» МБДОУ «Хоринский детский сад «Тополёк»	муниципальный	9	Диплом I ст.
Районная олимпиада для дошкольников «Успешный дошкольник» МКУ «Хоринское управление образования»	муниципальный	1	Диплом участника
Районный конкурс поделок «Эколята» МКУ «Хоринское управление образования»	муниципальный	9	участие
Онлайн-акция «Пасха светлая пришла» МБУК «РКЦНТ»	муниципальный	4	Сертификат (4)
Всероссийский творческий конкурс «Вечная память ветеранам» Всероссийский творческий конкурс «В мире цветов» Творческая мастерская «Рисуйснами. РФ»	всероссийский	3	Сертификат Диплом II ст. Диплом III ст.
IX всероссийский конкурс «Надежда России» Центр ОПВММ «Твори! Участвуй! Побеждай»	всероссийский	1	Диплом I ст.
Районный фестиваль детских рисунков, декоративно-прикладного и технического творчества на тему «Волшебный мир детства» МБУ ДО «ДЮОЦ»	муниципальный	9	Сертификат (8) Грамота I м.
Республиканского онлайн - конкурса талантов «Ярче всех!». ГАУКРБ «Республиканский центр народного творчества».	республиканский	9	Диплом участника
Акция «Мы за мир во всем мире» МБУК «ЦБС МО «Хоринский район»	муниципальный	23	Сертификат (3)
Поэтический онлайн-марафон «Мой край задумчивый и нежный...» посвященный творчеству русского поэта С,А. Есенина. МБУК «ЦБС МО «Хоринский район»	муниципальный	1	Диплом участника
МКУ «Комитет по социальной политике и культуре муниципального образования Слюдянский район» Иркутской области ГАУ ДПО РЮ «БРПК» РОО «Клуб-Учитель года Бурятии» Межрегиональная олимпиада по байкаловедению «Знатоки Байкала»	межрегиональный	20	Сертификат (9) Диплом I ст. (1) Диплом II ст.(2) Диплом III ст.(7)
«Наранайтуяа – Лучики солнца - 2022» МБУК «РКЦНТ»	муниципальный	1	Диплом I ст.
Республиканский дистанционный конкурс по бурятскому языку «Бамбарууш» среди детей	республиканский	5	Диплом I ст. Диплом II ст.

дошкольного возраста и родителей. Фонд «Найдал» в поддержку бурятского языка			Диплом III ст. Диплом V ст.(2)
Районный конкурс «Мама – главное слово» МБУК «РКЦНТ»	муниципальный	1	Диплом I ст.
Всероссийская олимпиада для дошкольников 3-5 лет «Малышарики» МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 53» г. Набережные Челны Детский образовательный центр «Академия нескучных наук»	всероссийская	1	Диплом I ст.
Республиканский конкурс детского творчества «Зимние фантазии» БРО «Русское географическое творчество» РБ, ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	республиканский	12	Диплом I ст.(4) Диплом II ст.(5) Диплом III ст.(3)
Районный творческий конкурс новогодних поделок, посвященных празднику Новый год «Кролик – символ 2023 года». МБУ ДО «Детско-юношеский центр»	муниципальный	3	сертификат
Районный турнир среди детей дошкольного возраста «Русские шашки» МАДОУ «Хоринский детский сад «Золотой ключик»	муниципальный	2	сертификат(2)
Районная онлайн-акция поделок «Новогоднее чудо» МБУК ЦБС МО «Хоринский район»	муниципальный	6	Диплом участника (7)

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Вывод: Образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно – пространственной среды.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию.

Всего работают 27 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 13 специалистов. воспитатели – 7; старший воспитатель – 1; учитель бурятского (совместитель) – 1; учитель английского языка (совместитель) – 1; Музыкальный руководитель – 1; инструктор по ФИЗО (совместитель) – 1; и логопед (совместитель) - 1.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 13/1;
- воспитанники/всесотрудники — 5/1.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию — 1 педагог.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 5 работников Детского сада, из них 4 педагога.

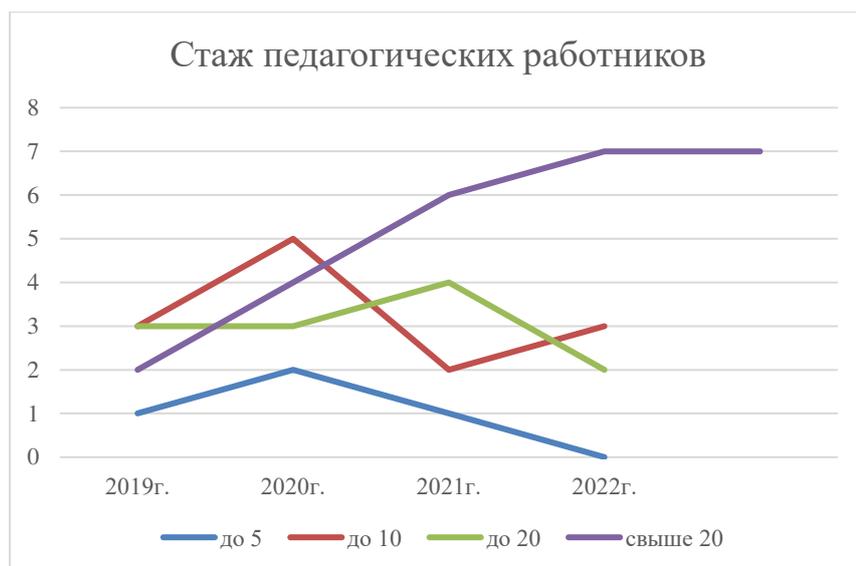
	Наименование программы КП	Кол-во часов	Слушатели
1	Методика и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022/2023; специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения	144ч.	Чернецкая А.А. Черных Е.П. Бурлакова Т.П. Цыренова Ш.В.
2	Механизмы комплексной оценки качества дошкольного образования	24ч.	Дондокова С.Д. Чернецкая А.А.
3	Проектирование и реализация программы воспитания ДОО в условиях реализации ФГОС	48ч.	Цыренова Ш.В.
4	Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста	72ч.	Цыренова Ш.В.
5	Организация и проведение мониторинга качества дошкольного образования в соответствии с концепцией МКДО на территории субъекта РФ. Модуль 2. Обучение координатора МКДО в ДОО	6ч.	Дондокова С.Д. Чернецкая А.А.

Участие педагогов в семинарах и вебинарах

	Наименование программы	Кол-во часов	Слушатели
1	Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании	6ч.	Бурлакова Т.П. Черных Е.П.
2	Использование нетрадиционных материалов в танцевально-музыкальной деятельности	1ч.	Галсанова О.В.
3	Федеральная рабочая программа предмета «Окружающий мир»: личностные результаты обучения	1,5ч.	Цыренова Ш.В.
4	Физическое развитие дошкольников	4ч.	Бадмаева О.А.
5	Веселые логические задачки: табличный метод решения на Коврографе Ларчик	2ч.	Чернецкая А.А.
6	Развиваем речь ребенка: важные аспекты образовательной работы	0,5ч.	Цыренова Ш.В.
7	Метод проектов в экономическом воспитании дошкольников: как обеспечить системность формирования у детей предпосылок к финансовой грамотности	1ч.	Цыренова Ш.В.
8	Индикаторы нормативного речевого развития ребенка-дошкольника. Когда родителям и педагогам нужно бить тревогу?	0,5ч	Черных Е.П.
9	Проектная, исследовательская и творческая деятельность учащихся на уроках музыки	1ч.	Черных Е.П.
10	Специальные учебники в зеркале нового ФПУ. Цифровые образовательные ресурсы для обучающихся с особыми образовательными потребностями	1ч.	Черных Е.П.

11	Стандарт Качества современного дошкольного образования	1ч.	Черных Е.П.
12	Федеральная образовательная программа дошкольного образования: технологии решения воспитательных задач на традициях народной культуры	1ч.	Черных Е.П. Чернецкая А.А.
13	Федеральная образовательная программа дошкольного образования: воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогической работы	1ч.	Чернецкая А.А.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада



В 2022 году педагоги Детского сада приняли участие в профессиональных и творческих конкурсах:

- Августовской конференции педагогических работников образовательных организаций МО «Хоринский район». С темой «Инструментарий для комплексной оценки качества образования шкалы МКДО» (1 педагог);
- Всероссийской олимпиаде руководителей и педагогов ДООУ «Особенности работы старшего воспитателя в ДООУ в условиях ФГОС» (2 педагога);
- Всероссийском очном конкурсе творческого эссе. АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии». «Необычное в обычном» (1 педагог);
- Всероссийской олимпиаде руководителей и педагогов ДООУ «Организация воспитательного процесса в ДООУ в условиях реализации ФГОС». Центр информационных технологий и методического обеспечения «Развитие» (1 педагог);
- Муниципальном конкурсе «Лучший кабинет бурятского языка», МКУ «Районное управление образования» (2 педагога);
- Фестивале патриотической песни работников образования Хоринского района «О Родине, о доблести, о славе!», МБУК «РКЦНТ» Хоринская районная организация профсоюза работников образования (1 педагог);
- Муниципальном онлайн-фестивале «Музей в чемодане» посвященный году культурного наследия в России. МАДОУ «Хоринский детский сад «Золотой ключик» (4 педагога);
- Муниципальном конкурсе «Песни Победы» МБУК «РКЦНТ» (1 педагог);
- Районном конкурсе «Стихи Победы», МБУК «РКЦНТ» (1 педагог);
- Всероссийской олимпиаде руководителей и педагогов ДООУ «Духовно-нравственное воспитание в образовании на современном этапе развития общества» Центр информационных технологий и методического обеспечения «Развитие» (1 педагог);
- Международном конкурсе цифровых фотографий «Наступила осень золотая», Всероссийский учебно-методический портал «Педсовет» (1 педагог);

- «Большой этнографический диктант» - 2022г., Федеральное агентство по делам национальностей России (2 педагога);
- Республиканском профессиональном конкурсе «Воспитатель года Бурятии - 2023», МО и НРБ.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: Анализируя кадровое обеспечение можно сделать вывод, что педагогический коллектив детского сада стабильный, работоспособный. Постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Педагоги обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к инновационной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия по всем образовательным областям программы всех возрастных групп. Так же пополнили методический кабинет наглядно-дидактическим пособием и плакатами.

В течение года пополнялся кабинет различными дидактическими играми, игрушками.

Для успешного овладения детьми бурятским языком, кабинет бурятского языка пополнился дидактическими игровым и методическим материалом.

Пролонгирован договор с ООО «Косалт медиа» по использованию базы данных-электронной системы «Образование».

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Все также кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- в ДОУ подключен Интернет, имеется электронная почта berezka-detsad.ru@mail.ru, работает сайт ДОУ. Информация на сайте размещается в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание сайта, сроки обновления сведений и пр.;
- всего в ДОУ 3 компьютера, 2 ноутбука, имеются принтеры, интерактивная доска, проектор мультимедиа, фото-видео оборудование, музыкальный центр.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.

Вывод: В ДОУ имеется учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для эффективной организации образовательной деятельности.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Общая площадь территории – 5863 м², общая площадь помещений 1006,3. На территории ДОУ имеется игровая зона, которая включает в себя:

- групповые площадки – индивидуальные для каждой возрастной группы с соблюдением принципа групповой изоляции. Каждая групповая площадка имеет игровое оборудование: скамейки, песочницы, качели, «змейки», горки, домики.

Групповые площадки для детей ясельного возраста располагаются в непосредственной близости от выходов из помещений этих групп. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлен тентовый навес, который оборудован деревянными полами. Игровые и физкультурные площадки для дошкольных групп оборудованы с учетом возрастных особенностей детей.

Групповые помещения для детей ясельного возраста имеют самостоятельный вход с участка, для детей дошкольного возраста центральный выход

В состав группового помещения входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальная, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

В детском саду имеются дополнительные помещения:

- кабинет заведующей;
- методический кабинет;
- актовый зал;
- физкультурный зал;
- кабинет логопеда;
- медицинский кабинет.

Оснащение актового и физкультурного залов соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в залах, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оборудование оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Материально – техническое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к зданию и помещениям ДОУ.

- Предметно – пространственная среда в ДОУ соответствует принципам информативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности; требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода за детьми.

- При создании предметно – пространственной среды учтена специфика условий осуществления образовательного процесса, принцип учета гендерной специфики образования дошкольников, принцип интеграции образовательных областей, комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса; учтены возрастные особенности детей.

- Оборудование и оснащение групповых помещений и методического кабинета соответствует требованиям СанПиН, эстетическим требованиям, соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации основной общеразвивающей программы ДОУ.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2022 году Детский сад провел косметический ремонт всего сада, текущий ремонт на пищеблоке. Оборудовали спортивную площадку качелями балансирами и горкой. На входе в здание изготовили пандусы.

Во всех групповых комнатах и кабинетах для осуществления учебной деятельности, установлены бактерицидные установки.

Недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах Детского сада.

Вывод: Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Необходимо в 2023 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2022 году детский сад прошел экспертизу мониторинга качества дошкольного образования. Мониторинг качества дошкольного образования РФ призван создать информационные условия для повышения эффективности управления дошкольным образованием в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, а также повышения эффективности управления дошкольным образованием на муниципальном, региональном и федеральном уровне.

Мониторинг включал два основных этапа: Внутренний мониторинг качества дошкольного образования в ДОО (для участия во внутреннем мониторинге привлекались сотрудники ДОО) и внешний экспертный мониторинг качества образования в ДОО (для проведения внешнего мониторинга выезжал эксперт).

Мониторингу подверглась образовательная организация в целом и так называемая «типичная» группа (после оценки групп по шкалам и завершения оценки всей ДОО. Рассчитывается типичная группа, оценки которой являются наиболее близкими к среднестатистическим оценкам всех оцененных групп ДОО.) Такой группой стала средняя группа (дети 4-5 лет).

Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом

Оценка качества дошкольного образования ДОО (по уровню ДОО)	3.65	3
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка

Группа «средняя группа»

Средняя оценка по областям качества	3.55	2.93
Область качества/показатель	Внутренняя оценка	Экспертная оценка

Степень вовлеченности и степень удовлетворенности родителей / законных представителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО по областям качества

Область качества	Степень вовлеченности в образовательную деятельность ДОО		Степень удовлетворенности	
	Средний	Доля отвечающих,	Средний	Доля отвечающих,

	балл	поставивших ≥ 3 баллов, %	балл	поставивших ≥ 3 баллов, %
Образовательные ориентиры	4.66	95.37	4.73	96.30
Образовательная программа	4.78	96.30	4.73	97.22
Содержание образовательной деятельности	4.70	96.30	4.70	98.15
Образовательный процесс	4.71	96.30	4.75	98.15
Образовательные условия	4.66	93.52	4.74	97.22
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	4.14	83.33	4.36	88.89
Взаимодействие с родителями	4.70	94.44	4.69	96.30
Здоровье, безопасность и повседневный уход	4.68	94.44	4.74	96.30
Управление и развитие	4.69	96.30	4.76	98.15

В этом же году была проведена независимая оценка качества образования. В соответствии с Государственным контрактом №0102200001622002751 от 23.08.2022, заключенным между ООО "АС-Холдинг" и Министерство образования и науки Республики Бурятия (Минобрнауки Республики Бурятия) в 2022 году проводилась независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями (НОК - 2022).

НОКО – 2022 предполагает проведение аудита информации об образовательной организации и условий оказания образовательной деятельности и опрос получателей услуг (их законных представителей).

Мониторинг проводился по следующим критериям: «Открытость, доступность», «Комфортность условий», «Доступность для инвалидов», «Вежливость и доброжелательность», Критерий «Удовлетворенность условиями».

Результаты мониторинга НОК ДО, показал следующие результаты:

1. Критерий «Открытость, доступность» - 99%
 2. Критерий «Комфортность условий» - 98,5%
 3. Критерий «Доступность для инвалидов» - 80%
 4. Критерий «Вежливость и доброжелательность» - 98,4%
 5. Критерий «Удовлетворенность условиями» - 96%
- Общий показатель по всем критериям: 94,38%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022.

Показатели	Единица	Количество
------------	---------	------------

	измерения	
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	158
в режиме полного дня (8–12 часов)		0
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	56
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	102
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		158 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		2 (1,2%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	44
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	12
с высшим образованием		6
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		6
средним профессиональным образованием		6
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		6
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	9 (75%)
с высшей		2 (20%)
первой		9 (58%)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	1 (8%)
больше 30 лет		5 (41%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	0 (0%)
от 55 лет		4 (33%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (60%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (67%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	13/1
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		-
логопеда		да
учителя-дефектолога		-
педагога-психолога		-
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,81
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	125
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей деятельности позволяет сделать следующие выводы:

1. Общая численность воспитанников, осваивающих основную образовательную программу дошкольного образования составляет 158 детей. Численность детей, посещающих детский сад осталась такой же как и в прошлом году.

2. Детский сад полностью укомплектовано педагогическими кадрами. За отчетный год педагоги подняли и подтвердили квалификационную категорию. Все педагогические и административно-хозяйственные работники прошли курсы квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО

3. Развивающая предметно-пространственная среда пополнилась игровым оборудованием, спортивным инвентарем и другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО

4. Средний показатель пропущенных дней воспитанниками по болезни на одного воспитанника составил 39 44 день, по сравнению с прошлым годом показатель вырос на 5 дней.

5. Организованы все необходимые условия для недопущения распространения коронавирусной инфекции в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20.

Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Достиженные коллективом Детского сада результаты работы в течении 2022 года, соответствуют поставленным коллективом задачам. Профессиональный потенциал педагогов достаточно высокий. Педагоги успешно внедряют современные технологии. Творческая активность детей и педагогов в сравнении с прошлым годом повысилась. В целом работу Детского сада можно считать удовлетворительной. Значительно выше по сравнению с прошлым годом заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса в Детском саду. Это говорит о том, что в детском саду созданы определенные условия для физического, познавательного, речевого. Социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО

Слаженное взаимодействие субъектов системы управления МБДОУ Хоринский детский сад «Берёзка» позволяет достичь высокого уровня качества предоставляемой образовательной услуги.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ Хоринский детский сад «Берёзка»
(протокол № 5 от 17.04 2023г.)

Заведующий МБДОУ
Хоринский детский сад «Берёзка»

 С.Д. Дондокова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813650

Владелец Дондокова Сэржэма Дамдиновна

Действителен с 30.03.2023 по 29.03.2024