# Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа по бурятскому языку

«Буряад хэлэн» составлена на основе программы Е.Д. Дугаржаповой

«Бурятский язык для дошкольников»

* Образовательной программой дошкольного образования МДОУ детский сад «Берёзка»
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

* СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26)

 В настоящее время всем очевидна необходимость всех утраченных связей современного человека с культурой своего народа. Возникла необходимость преобразований по возрождению национального самосознания с младшего дошкольного возраста. Постигая народную культуру, дети осваивают мировоззрение своего народа, развивают национальное самосознание, осознание своего «я» как части рода, народа. С другой стороны, у детей формируется уважительное отношение к другим национальным культурам.

Этнокультурное содержание программного материала направлено на воспитание у детей патриотических чувств, любви к своей малой родине, родным и близким, привитию чувства гордости, любви к своему родному краю, приобщение детей дошкольного возраста к истории народной культуры, что будет способствовать сохранению и возрождению национальных традиций бурятского народа. В Бурятии в дружбе и согласии живут люди разных национальностей. Обучение детей родному языку в дошкольных образовательных организациях очень ответственное дело.

Национальную культуру мы познаем через разные виды народного творчества: устно-поэтическое, музыкально-песенное, хореографическое, изобразительно-прикладное. Постигая культуру, дети учатся понимать мировоззрение, философию своего народа. Занятия могут быть теоретические, на которых воспитатель и дети могут размышлять над смыслом тех или иных сторон или явлений национальных культур, и занятия на которых дети сами играют в народную игру, исполняют хороводные,

игровые, плясовые песни, мастерят игровую и обрядовую атрибутику и элементы народной одежды, утвари, дома.

Необходимое условие для реализации программы – это обязательная региональная корректировка, учитывающая местные особенности народного творчества. Очень важно показать детям на конкретном местном материале, как складывались взаимоотношения между соседними культурами в прошлом.

Программа ориентирована и исходит из художественно-эстетического и краеведческого направления, основанного на использовании межпредметных связей в процессе обучения посредством использования принципа развивающего обучения и интеграции образовательных областей.

**Цель:** Основной целью обучения бурятскому языку является формирование у детей элементарных навыков бурятской разговорной речи и база для развития диалога двух культур и как основа, обеспечивающая им расширение общего кругозора и интеллекта.

Данная цель раскрывается в единстве четырех взаимосвязанных компонентов, определяющих систему образования в целом.

В связи этим обучение бурятскому языку как второму преследует следующие цели:

1. Коммуникативная: призвана осуществить комплексную реализацию целей обучения (воспитательная, образовательная, развивающая) за счет практического использования языка в непосредственном и опосредованном общении обучающихся как учебном процессе, так и в повседневной жизни. Она предполагает формирование у дошкольников:
* определенной системы знаний об изучаемом языке;
* знания правил речевого и неречевого поведения, связанных с национально
* культурными особенностями бурят;
* умений понимать на слух и говорить на бурятском языке, осуществляя свое коммуникативное намерение;
1. Воспитательная: предполагает формирование у детей дошкольного возраста
* духовно – нравственных качеств,
* средствами изучаемого языка;
* система морально – этических ценностей;
* приобщения к культурному наследию и духовным ценностям бурятского народа и других народов республики;

уважение моральных устоев, традиций и обычаев; воспитание культуры межнациональных отношений.

1. Развивающая: рассматривается как развитие, интеллекта (памяти, внимания, мышления, воображения и т.д.)
* чувств и эмоций дошкольников;
* поисково-творческой активности детей;
* механизмов, определяющих языковые способности.
1. Образовательная: заключается в формировании:
* филологического и общего кругозора;
* потребностей овладения общекультурными и национальными ценностями.

# Задачи:

1. На каждом занятии знакомить детей с бурятскими словами, на каждом занятии обогащать словарный запас: средний и подготовительный возраст – 3,4 слова.
2. Учить правильно, произносить звуки на бурятском языке, звук γ, θθ быстрые и длинные, дифтонги (эй, ай, ой, уй, γй) йотированные звуки.
3. Развивать умение составлять разные предложения: учить правильно соединять слов внутри предложения.
4. Правильно учить отвечать на вопросы учителя или любого другого человека.
5. Учить сочинять короткие рассказы из опыта (кино, телевизор, картинки и т.д.) Сначала предложения, затем короткие рассказы.
6. Знакомить с бурятской литературой, стихами, рассказами, пословицами и т.д. стараться передать красоту бурятского звука, слова, языка.
7. Знакомить детей с устным народным творчеством (загадки, пословицы, поговорки).
8. Играть в различные игры.
9. Подбирать и учить песни, пожелания согласно теме занятия.

# Методические принципы.

В основу программы положены общедидактические принципы (научности, наглядности, прочности, сознательности, активности, учета первого языка) и методические принципы (коммуникативной направленности, устной основы, устного опережения, принципа параллельного обучения, дифференцированного обучения, принципа диалога культур).

Ведущим принципом обучения бурятскому языку является принцип коммутативности, который определяет речевую направленность учебно - воспитательного процесса, решение разнообразных задач, реализующих информативную, регулятивную, эмоционально – оценочную и этикетную функции общения.

Методы обучения включают методы организации ознакомления (показ, объяснение), организации тренировки, и применения.

Методы обучения соответственно подразделяются на:

* ознакомление, включающее восприятие, осмысление и проговаривание;
* размышление, рассуждение;
* Тренировка
* применение.

Игра – это основная форма обучения дошкольников бурятской разговорной речи. Она способствует развитию у детей произвольного внимания,

повышает мотивацию к деятельности, помогает в успешном запоминании фраз и предложений. Игра, являясь основным видом детской деятельности, может стать главным мотивом, поддерживающим интерес ребенка к языку и желание овладеть им.

# Связь с другими образовательными областями

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) О планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию

опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Планируемые результаты освоения учащимися содержания программы.**

Дети второй младшей группы должны хорошо знать окружающие предметы, уметь их называть (одежду, мебель, игрушки) понимать значение этих слов. К концу года должны уметь составлять предложение из двух слов, правильно произносить звуки и проговаривать слова на бурятском языке. Внимательно выслушивать и понимать сказанное. Должны знать и называть овощи и фрукты, домашних животных. Воспринимать и слушать небольшие по объему сказки, стихотворения, песенки в игровой форме на бурятском языке.

**Содержание программы**

**Вторая младшая группа.**

1. Знакомство. Приветствие. Для средней группы детей расширить данные цели. Учить говорить полным предложением. Должны научиться называть свою родословную до 1-2 колена (поколения).

Лексика: здравствуйте, до свидания, моя, твоя, родословная, имя, фамилия, бабушка, дедушка, мать, отец. Работать с этими новыми фразами.

1. Времена года. Знакомить детей с 4 временами года, с признаками и приметами времен года, учить называть их.

Новые слова: зима, весна, лето, осень, холодно зимой, летом жарко.

1. Сад. Беседа о детском саде, о своей группе, о предметах в группе. Дети должны знать, называть предметы, находящиеся в группе.

Лексика: шкаф, стол, окно, дверь, ведро, маленькие дети.

1. Моя семья. Беседа о семье, сколько человек проживает в семье на какой улице живут, учить называть на бурятском членов семьи, рассказать про каждого человека в семье, называть свою фамилию.

Новые слова: моя семья, люди, мама, папа, бабушка, брат, сестра, сестренка, братик, дедушка.

1. Игрушки. Беседа об игрушках сада и об игрушках дома, называть их. Учить правильно называть игрушки, цвета (красный, зеленый,), учить отмечать размер игрушек (большая, маленькая). Учить составлять предложение про игрушки из (1-2 слов).

Лексика: цвет, вид, большой, маленький, крупный, красный, белый.

1. Мебель. Расширять и закреплять знания детей о мебели. Для чего нужна мебель, показать, объяснить детям из чего делают мебель, называть их.

Новые слова: комната, шкаф, полка, дерево, железо, повесить, спать, белый, черный, коричневый.

1. Одежда. Повторить, закрепить темы, пройденные во второй младшей группе. Учить детей называть, говорить одежду, их цвет, размер, вид. Весенняя одежда. Зимняя и осенняя одежда. Объяснить, что одежду вешают в шкафу, обувь ставят на полку для обуви.

Новые слова: одежда, вешать, одевать, ставить, пальто, шапка, обувь.

1. Эдеэн. Пища. Беседа о еде и пище, уточнить и расширить знания детей, учить называть их и учить определять по вкусу.

Словарная работа: чай, молоко, суп, масло, мясо, хлеб, рыба, вкусный, горький, кушать, пить, жевать.

Используя эти слова, учить составлять предложения из 2-3 слов.

10.Домашние животные и птицы. Беседа о домашних животных и птицах. Рассказать какую пользу они приносят людям.

Лексика: овца, коза, ягненок, курица, яйцо, корова, собака, щенки лают, теленок мычит, молоко, ягнята блеют.

1. Цвета предметов. Учить называть, говорить, различать цвета разных предметов.

Новые слова: красный, желтый, черный, белый, коричневый, зеленый, серый, розовый.

1. Игрушки детей. Учить детей называть рассказывать об игрушках, играть с ними, объяснить, что такое игрушки. Провести беседу о том, в какие игры любят играть зимой и летом. Учить составлять короткий рассказ, состоящий из 1-2 слов.

Работа для развития речи: любит играть, ходить на лыжах, зимняя игра, летняя игра.

1. Цифры (Число). Объяснить детям, что такое цифры, число. Знакомить детей с бурятским счетом, учить считать до 5.

Играть в игру «Пять пальцев».

Новые слова: один, два, три, четыре, пять, большой палец.

Работа для развития речи: большой палец, указательный палец, средний, безымянный, мизинец, до пяти считать числа.

**Календарно-учебный график**

**Вторая младшая группа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Месяц** | **Характеристика****содержания** | **Количество****часов** | **Виды****деятельности** |
| 1 | Знакомство. | Сентябрь 2,3,4 нед | -Приветствие и прощание на бурятском языке.-Дети знакомятся друг с другом, с воспитателем, представляя свое имя и фамилию.**- Новые слова**: мое, твое, имя, фамилия, добрый день, здравствуйте, до свидания. | 222 | беседа, групповая работа. |
| 2 | Сад. | Октябрь 1,2,3,4 нед | -Беседа о родном садике, о своей группе, о детях группы, о предметах в группе.**-Лексика:** я, ты, садик, стол, окно, дверь, шкаф, играть, дети, воспитатель.-Сюжетно-ролевая игра-Знакомство с садом. | 2222 | беседа, игра, групповая работа |
| 3 | Моя семья. | Ноябрь 1,2,3,4 нед | -Беседа о семье, о членах семьи.**-Лексика**: дом, моя семья, мама, папа, брат,сестра. | 22 | беседа, групповая работа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * Игра
* Конкурс
 | 22 |  |
| 4 | Мои игрушки. | Декабрь1,2,3,4 нед | - Ознакомление и показигрушек в группе. Научить детей называть и говорить на бурятском языке названия игрушек.**- Лексика:** игрушки, мяч, кукла, собака, кошка, кубики.* Конкурс
* Игра
 | 2222 | беседа,групповая работа |
| 5 | Мебель. | Январь2,3,4 нед | -Беседа о мебели вгруппе.* **Лексика:** стол, стул, шкаф, диван, кровать, скамейка, сидеть, лежать, встать.
* Игра
 | 222 | беседа,групповая работа |
| 6 | Праздники. | Февраль 1,2,3,4 нед | -Рассказать и познакомить детей с праздником Белого месяца « Сагаалганом»* изготовление поделок
* заучивание урелов
* знакомство с «Ехор»
 | 2222 | беседа, групповая работа, конкурсы. |
| 7 | Одежда. | Март1,2,3,4 нед | - **Лексика:** платье,носки, рубашка, брюки – одежда; сандалии, туфли, сапоги – обувь.**-** изготовление поделок | 42 | беседа,групповая работа |
| 8 | Пища. | Апрель | Беседа о посуде и пище, | 2 | беседа, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1,2,3,4 нед | объяснить детям понятие«посуда», ее предназначение, понятие«пища»на бурятском языке.**-Лексика:** чашка, блюдце, тарелка, ложка, вилка, нож, поварѐшка, хлеб, чай, суп.- Поделка: Изготовление пиал | 24 | групповаяработа |
| 9 | Домашние животные. | Май 1,2,3,4 нед | -Знакомить детей с домашними животными. Объяснить понятие « домашние животные», их роль и значение, учить называть их на родном языке. Беседа**-Лексика:** кошка, свинья, собака, конь, овца, коза, курица, гусь.* Показ мультфильмов на бурятском.
* Раскраска
 | 2222 | беседа, групповая работа |
|  | Итого: |  |  | 68 часов |  |