

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Хоринский детский сад «Берёзка»  
(МБДОУ Хоринский детский сад «Берёзка»).

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
Хоринский детский сад «Берёзка»  
(протокол № 5 от 16.04.2019г.)



Отчет о результатах самообследования  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Хоринский детский сад «Берёзка» за 2018 год.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

1	Полное наименование Учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Хоринский детский сад «Берёзка» (МБДОУ Хоринский детский сад «Берёзка»)
2	Руководитель	Сэржэма Дамдиновна Дондокова
3	Адрес организации	671410, Республика Бурятия, Хоринский район, с. Хоринск, ул. Жанаева, д.2
4	Телефон	8(30148)22556
5	Адрес электронной почты	berezka-detsad.ru@mail.ru
6	Учредитель	МО «Хоринский район»
7	Дата создания	1979
8	Лицензия	Серия 03JI01 №0001423, выдана Министерством образования и науки Республики Бурятия 06.04.2017г., бессрочно.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Хоринский детский сад «Берёзка» (далее – детский сад) расположено в жилом районе села. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 172 места. Общая площадь здания 1006,3 кв.м. из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 463,8кв.м.

**Цель деятельности** Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Предметом деятельности** Детского сада является формирование общей культуры, физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**Режим работы детского сада:**

- с сентября по май – образовательно-воспитательный процесс;
- с июня по август – летняя оздоровительная работа;
- рабочая неделя пятидневная;
- длительность пребывания детей – 10,5;
- ежедневный график работы: с 7:45 до 18:15;
- пятница и предпраздничные дни с 7:45 до 17:15 часов.
- выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Прием в Детский сад осуществляется в соответствии с Порядком комплектования Муниципальных образовательных учреждений муниципального образования МО «Хоринский район», реализующих образовательную программу дошкольного образования. Правилами приема детей дошкольного возраста на обучение по образовательным программам дошкольного образования в детском саду. Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

II. Система управления организации

Управление ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии:

- ✓ Конституцией Российской Федерации,
- ✓ Конвенцией «О правах ребенка».
- ✓ Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ

иные законы Российской Федерации,

- ✓ указы и распоряжения Президента Российской Федерации,
- ✓ постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации,
- ✓ законодательные и иные правовые акты государственных органов,
- ✓ нормативные правовые акты органов местного самоуправления
- ✓ решения органов управления образованием всех уровней,
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- ✓ Устав ДОУ
- ✓ локальные акты,

✓ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормы СанПиН 2.4.1.3049-13

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

#### Органы управления, действующие в детском саду:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>– развития образовательной организации;</li><li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>– материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>– развития образовательных услуг;</li><li>– регламентации образовательных отношений;</li><li>– разработки образовательных программ;</li><li>– выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li><li>– координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>
Родительский комитет	<p>В Учреждении по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников действует родительский комитет ДООУ и родительские комитеты групп в ДООУ, которые принимают активное участие в обеспечении оптимальных условий для организации образовательного процесса, привлечению семей к совместным проектам и акциям в рамках реализации основной общеразвивающей программы. Построение взаимоотношений ДООУ с семьями воспитанников в системе социального партнерства является неотъемлемой частью обновления работы в условиях ФГОС ДО. Родительский комитет функционирует в ДООУ с целью учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающие их права и законные интересы.</p> <p>В состав родительского комитета ДООУ входят по одному представителю от каждой возрастной группы ДООУ, делегированному на собрании родителей (законных представителей).</p> <p>Родительский комитет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— содействует обеспечению материалов и оборудования для организации образовательного процесса;</li><li>— проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях;</li><li>— оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с детьми;</li><li>— участвует в подготовке ДООУ к новому учебному году;</li><li>— совместно с руководством ДООУ контролирует организацию качественного питания детей, медицинского обслуживания;</li><li>— оказывает помощь руководству ДООУ в организации и проведении общего родительского собрания;</li><li>— принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм;</li><li>— взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды</li></ul>

	традиций ДОУ.
--	---------------

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада

- Заведующий – Дондокова С.Д.
- Старший воспитатель- Чернецкая А.А.
- Председатель профсоюзного комитета –Бадмаева О.А.
- Председатель Управляющего совета – Будаева Т.Д.
- Председатель Родительского комитета – Андриевская Н.О.

**Вывод:** Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство ДОУ.

### III. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», [ФГОС дошкольного образования](#), [СанПиН 2.4.1.3049-13](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с [ФГОС дошкольного образования](#), на основе примерной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 157воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности:

Возрастная группа	Возраст детей	Количество детей
Группа раннего возраста	1,5-2 года	26
Первая младшая группа	2-3 года	22
Вторая младшая группа	3-4 года	24
Средняя «А» группа	4-5 лет	22
Средняя «Б» группа	4-5 лет	23
Старшая группа	5-7 лет	37
<b>Итого:</b>		<b>157</b>

ФГОС, воспитательно-образовательный процесс в 2018 году осуществлялся по следующим образовательным областям:

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое	Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры;

развитие	обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возраста детей и должно реализовываться в определённых видах деятельности: раннем возрасте это предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, савок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Для детей дошкольного возраста это игровая, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисования, лепки, аппликации), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями ребенка проводится обучение согласно индивидуальной траектории развития для детей, по разным причинам не усваивающих образовательную Программу, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, для одаренных детей.

Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность детей и взрослых (организованная регламентированная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Содержание образовательного процесса реализуется на основе рабочих программ педагогов.

В работе ДОУ используются следующие педагогические технологии:

- проблемное обучение,
- игровые технологии,
- проектная деятельность,
- коллективное обучение,
- здоровьесберегающие технологии.

Взаимодействуя с семьями воспитанников для более качественного воспитания и образования детей, в ДОУ проводятся мероприятия по образованию родителей (законных представителей) в форме бесед, круглого стола, тематических встреч, конкурсов.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2018 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы	Норма	Ниже нормы	итого
	47%	50,4%	2,6%	100%
Качество освоения образовательных областей	55%	43%	2%	100%

В мае 2018 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников старшей группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 26 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

#### Уровень готовности детей к школе.

№	Исследуемая функция	Оценочные уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Физическая готовность	81%	16%	3%
2	Мотивационная готовность	72%	28%	-
3	Познавательный уровень (внимание, восприятие, память, воображение)	51%	48%	1%
4	Интеллектуальная готовность (кругозор, мыслительные процессы, моторика, обучаемость)	63%	35%	2%
5	Речь	60%	35%	5%
6	Эмоционально-волевая готовность	71%	26%	3%
	<b>Итого</b>	<b>66%</b>	<b>31%</b>	<b>3%</b>

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей. В основе воспитательно-образовательного процесса в ДОУ лежит личностно-ориентированный подход. В детском саду регулярно проводятся тематические, календарные праздники и развлечения, кроме того сад активно взаимодействует с социальными партнерами (школой, библиотекой, ДЮЦ, музыкальной школой, библиотекой, краеведческим музеем и т.д.), что позволяет повысить культурный уровень воспитанников, способствует социализации, а также раскрытию познавательного, эстетического, творческого потенциала детей.

#### Достижения детей за 2018г.

Районный	Всероссийский
Фестиваль театрализованных «Дети наше будущее» среди воспитанников ДОУ - Благодарственное письмо; Фестиваль народов мира «Цветок дружбы» среди воспитанников - Диплом в номинации «Выставка национальные традиции и обряды»;	Цыбикова Юмжит диплом за 3 место в международном творческом конкурсе «Авангард», номинация «Сказки»; Туголуков Никита диплом за 1 место во всероссийской викторине «Зима, весна, лето, осень»; Каширцев Сергей диплом за 1 место в международном творческом конкурсе номинация рисунок «Рисунок для любимой мамы»; Карбаинова Александра диплом за 2 место во всероссийском конкурсе «Вопросита» блиц-олимпиада: «Мир зеленого цвета»; Быкова Элина диплом 1 место во всероссийской викторине «Библиотека русских народных сказок»;

<p>Спартакиада «Мама, папа, я – спортивная семья» среди семей воспитанников ДОУ - Диплом III место; Участие детей старшей группы в концерте, посвященном 95-летию Хоринского района</p>	<p>Ли-Ю-Кун Эвелина диплом 1 место в международном конкурсе «Базовая среда» рисунок: «Сакура»; Доржиев Аюр диплом 3 степени всероссийского конкурса «Узнавай-ка! Дети» в номинации «Лепим. Творим. Рисуем» украшение салфетки; Доржиева Александра диплом участника международного детского творческий конкурс поделок «Весеннее настроение»; Чернецкая Света диплом 3 место всероссийский интернет-конкурс рисунков «Палитра осени - 2018», номинация «Сказочная осень»; Дубинин Антон диплом 2 место всероссийский творческий конкурс «Житель кабачковых джунглей»; Сандакжапов Дамир диплом 3 место всероссийский конкурс талантов «Игры и игрушки»; Быкова Элина диплом 2 место всероссийский конкурс «Паровозик знаний», диплом 1 место всероссийская викторина «Библиотека русских народных сказок»; Брянский Матвей диплом 1 место всероссийская викторина «Правила Дорожного Движения»; Доржиев Аюр диплом 3 степени всероссийский конкурс «Узнавай-ка! Дети» в номинации «Лепим. Творим. Рисуем» украшение салфетки; Асташова Даша диплом 2 степени всероссийский конкурс ФМВДК «Таланты России»; Будаева Мэдэгма диплом 2 место всероссийский конкурс «ДПИ» «Яблоня с золотыми яблоками»;</p>
---	---

Учитывая индивидуальные способности, интересы и возможности детей, пожелания родителей в ДОУ предоставляется детям дополнительное образование в форме кружковой работы. В 2018 году в МБДОУ работали 11 кружков по следующим направлениям:

- 1) Художественно-эстетическое: «Песочная терапия», «Веселые нотки», «Чудесный мир оригами», «Хунахан» (бурятский театральные кружок) «Пластилинография», «Веселые пальчики»
- 2) Физкультурно-спортивное: «Непоседы».
- 3) Социально-педагогическое: «Говорушки» (коррекция речевого развития детей), «Веселые пальчики», «В мире сенсорики».
- 4) техническое: «Конструирование»;
- 5) краеведческое: «Мой край родной».

**ВЫВОД:** образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Уровень «школьной зрелости» находится на границе высоких и средних показателей. У большинства детей сформированы познавательные и социальные мотивы учения: уровень общения со взрослыми и сверстниками соответствует школьным требованиям. Достаточно высок уровень развития психических процессов, обеспечивающих познавательную деятельность, умение планировать, регулировать, контролировать свою деятельность в соответствии с принятым образцом соответствует требованиям дошкольного возраста. Дети научились навыкам эффективной коммуникации - самостоятельно планировать практические и мыслительные действия. Содержание и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям основной программы дошкольного образования.

#### **Содержание и качество подготовки воспитанников.**

По итогам педагогического наблюдения выпускники ДОУ имеют следующие уровни готовности к обучению в школе:

— 100% выпускников ДОУ освоили образовательную программу дошкольного образования на высоком и среднем уровне;

— выпускники ДОУ имеют следующий уровень готовности к обучению в школе:

уровень развития школьной зрелости: 64% — высокий уровень, 29% — средний, 5% — низкий;

уровень познавательного развития: 59% — высокий уровень, 39% — средний, 2% — низкий;

уровень концентрации и переключаемости внимания: 55% — высокий уровень, 42% — средний, 3% — низкий;

коммуникативный качества: 63% — высокий уровень, 37% — средний;

мотивация учебной деятельности: 19% — у детей преобладает учебный мотив, 64% — наблюдается внешняя привлекательность мотива, 17% воспитанников — учебные мотивы недостаточно сформированы.

В целом можно отметить, что большинство детей готовы к обучению в школе.

Случаев травматизма среди детей и сотрудников в 2018 году не зарегистрировано.

Востребованность выпускников:

Количество выпускников составило: 32 ребенка; все дети стали учениками МБОУ ХСОШ № 1 и МБОУ ХСОШ № 2.

**Вывод:** Содержание и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям основной и адаптированной программ дошкольного образования.

#### **IV. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

Целью системы оценки качества образования в ДООУ является установления соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. Информация о результатах доводится до работников ДООУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования. По результатам мониторинга заведующий издает приказ, в котором указывается управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения дополнительного контроля устранения недостатков (при необходимости), поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДООУ на основании анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДООУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги.

В конце 2017-2018 учебного года проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, - 94%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, - 94%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, - 63%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, - 97%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

#### **V. Оценка кадрового обеспечения**

Штатная численность работников учреждения составляет 30,65 единиц (1 заведующий, 1 старший воспитатель, 9,25 воспитателей, 1 учитель бурятского языка, 6,4 младших воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 0,25 повара, 3 сторожа, 1 рабочий по обслуживанию здания, 1 подсобный рабочий, 1 уборщик служебных помещений, 1 машинист по стирке белья, 1 заведующий хозяйством, 0,5 кастелянши).

2018 году образовательную деятельность вели 12 педагогических работников:  
воспитатели – 9;

старший воспитатель – 1;

учитель бурятского (совместитель) – 1;

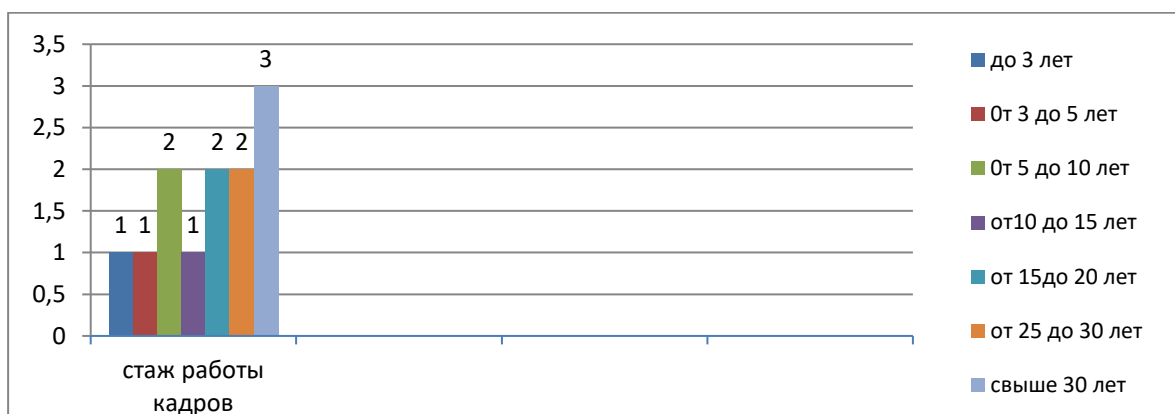
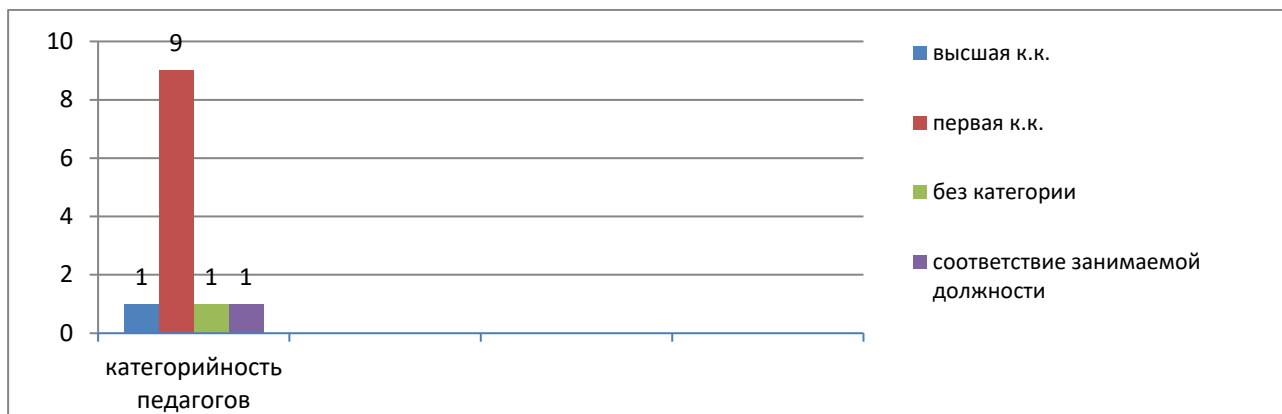
Музыкальный руководитель – 1.

**За 2018 год** педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 1 педагог;

- первую квалификационную категорию – 6 педагогов.

Курсы повышения квалификации в 2018 году прошли 5 педагогов детского сада.



В 2018 году педагоги детского сада приняли участие:

III Межрегиональном фестивале педагогических идей и новинок в области дошкольного образования «Десятилетие детства: Дошкольное образование XXI века – педагогические инициативы, диалог, сотрудничество», Рахматулина С.Б. Диплом III степени;

- Региональный проектный центр содействия распространению знаний в области социально-экономических и информационных технологий. Тема Содержание и методика развития технического творчества детей дошкольного образования (на примере образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»)

- Подготовка и участие в районном семинаре среди работников ДОУ «Развитие творческих способностей в разных видах деятельности, его влиянии на подготовку ребенка к школе»;

- Участие в районном семинаре «Метод проектов в ДОУ как инновационная педагогическая технология»;

- Участие в районном конкурсе «Педагогическая весна - 2018»;

- 2 педагога были отмечены грамотой МКУ «Хоринское управление образования»;

Так же педагогические работники регулярно учувствуют в различных интернет конкурсах.

**Вывод:** Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются самообразованием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

#### VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. В 2018 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Сборник учебно-методических материалов по проектированию и разработки рабочих программ по дополнительному образованию детей дошкольного возраста. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

– дидактические игры по развитию с окружающим миром природы;

- дидактические интерактивные игры;

– рабочие тетради для обучающихся.

Сделали годовую подписку на электронную отраслевую систему «Образование».



Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

– программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Учебно – методическое сопровождение реализации ООП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. 100% педагогов считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами.

**Вывод:** Учебно – методическое обеспечение, библиотечно – информационное обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно – методической литературы и электронно – образовательными ресурсами.

Для обеспечения качественного воспитания детей, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС, ДОУ необходимо продолжить обновление методического и дидактического обеспечения к ООП ДОУ, уделив особое внимание игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ. Имеющиеся в ДОУ ТСО соответствуют гигиеническим требованиям, но необходимо дополнить групповые комнаты экранами, проекторами, телевизорами, компьютерами.

## **VI. Оценка материально-технической базы.**

Общая площадь территории – 5863 м<sup>2</sup>, общая площадь помещений 1006,3. На территории ДОУ имеется игровая зона, которая включает в себя:

- групповые площадки – индивидуальные для каждой возрастной группы с соблюдением принципа групповой изоляции. Каждая групповая площадка имеет игровое оборудование: скамейки, песочница, качели, «змейки», горки, домики.

Групповые площадки для детей ясельного возраста располагаются в непосредственной близости от выходов из помещений этих групп. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлен теновый навес, который оборудован деревянными полами. Игровые и физкультурные площадки для дошкольных групп оборудованы с учетом росто-возрастных особенностей детей.

Групповые помещения для детей ясельного возраста имеют самостоятельный вход с участка, для детей дошкольного возраста центральный выход

В состав группового помещения входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальная, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

В детском саду имеются дополнительные помещения:

- кабинет заведующей;
- методический кабинет;
- актовый зал;
- медицинский кабинет.

Оснащение актового зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в залах, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оборудование зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Материально – техническое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к зданию и помещениям ДОУ.

Предметно – пространственная среда в ДОУ соответствует принципам информативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности; требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода за детьми.

Предметно – пространственная среда соответствует требованиям к совместной и самостоятельной детской деятельности; требованиям к оказанию квалифицированной коррекции детям с нарушением речи, приоритетному направлению деятельности (физическое развитие детей).

При создании предметно – пространственной среды учтена специфика условий осуществления образовательного процесса, принцип учета гендерной специфики образования дошкольников, принцип

интеграции образовательных областей, комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса; учтены возрастные особенности детей.

Оборудование и оснащение групповых помещений и методического кабинета соответствует требованиям СанПиН, эстетическим требованиям, соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации основной общеразвивающей программы ДОУ.

**Вывод:** Материально – техническая база ДОУ в отношении здания и помещений ДОУ находится в хорошем состоянии. Однако материально – техническую базу в отношении участков ДОУ необходимо пополнять и совершенствовать.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**  
**Данные приведены по состоянию на 28.12.2018.**

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	157
в режиме полного дня (8–12 часов)		157
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	26
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	132
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		157 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	Человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	1.7
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	12
с высшим образованием		6
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		0
средним профессиональным образованием		6
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по	человек	0

результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	(процент)	
с высшей		1
первой		6(50%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1 (8%)
больше 30 лет		3 (25%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0
от 55 лет		2 (17%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	7 (22%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	5 (16%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/17
<b>Наличие в детском саду:</b>	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2.81
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	125
<b>Наличие в детском саду:</b>	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей деятельности позволяет сделать следующие выводы:

1. Общая численность воспитанников, осваивающих основную образовательную программу дошкольного образования 157 детей, что на 9 человек меньше, чем в прошлом году.
2. ДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами, за отчетный календарный год педагоги подняли квалификационную категорию: на высшую – 1 человек (8%); на первую – 6 человек (50%). Все педагогические и административно – хозяйственные работники прошли курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО.
3. Развивающая предметно – пространственная среда значительно пополнилась игровым оборудованием, спортивным инвентарем, конструированием, развитием речи и другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
4. Средний показатель пропущенных дней воспитанниками по болезни на одного воспитанника составил 1,7 дней, по сравнению с прошлым годом показатель не изменился.

Достиженные коллективом ДОУ результаты работы в течение 2018 года, соответствуют поставленным коллективом задачам. Выросло количество педагогов и воспитанников – участников различных конкурсов; повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитатель – образовательного процесса в ДОУ. Это говорит о том, что в детском саду созданы определенные условия для физического, познавательного, речевого, социально – коммуникативного и художественно – эстетического развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

Заведующий  
МБДОУ Хоринский детский сад  
«Берёзка»  С.Д. Дондокова

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575871

Владелец Дондокова Сэржэма Дамдиновна

Действителен с 22.03.2021 по 22.03.2022