

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Хоринский детский сад «Берёзка»
(МБДОУ Хоринский детский сад «Берёзка»)

СОГЛАСОВАНО

Начальник МКУ «Хоринское управление
образования»

Д.Д. Багуева



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ Хоринский детский сад
«Берёзка»

С.Д. Дондокова



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Хоринский детский сад «Берёзка»
за 2020год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Хоринский детский сад «Берёзка» (МБДОУ Хоринский детский сад «Берёзка»)
Руководитель	Дондокова Сэржэма Дамдиновна
Адрес организации	671410, Республика Бурятия, Хоринский район, с. Хоринск, ул. Жанаева, д. 2
Телефон, факс	8(30148)22556
Адрес электронной почты	berezka-detsad.ru@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Хоринский район», МКУ «Хоринское управление образования»
Дата создания	1979 год
Лицензия	Серия 03Л01 №0001423, выдана Министерством образования и науки Республики Бурятия 06.04.2017г., бессрочно.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Хоринский детский сад «Берёзка» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе села. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 172 места. Общая площадь здания 1006,3 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 463,8 кв. м

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада:

- с сентября по май – образовательно-воспитательный процесс;
- с июня по август – летняя оздоровительная работа;
- рабочая неделя пятидневная;
- длительность пребывания детей – 10,5;
- ежедневный график работы: с 7:45 до 18:15;
- пятница и предпраздничные дни с 7:45 до 17:15 часов.
- выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Прием в Детский сад осуществляется в соответствии с Порядком комплектования Муниципальных образовательных учреждений муниципального образования МО «Хоринский район», реализующих образовательную программу дошкольного образования. Правилами приема детей дошкольного возраста на обучение по образовательным программам дошкольного образования в детском саду. Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования на основе примерной образовательной программы

дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 147 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 5 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- Группа раннего возраста – 24 ребенка;
- 1 младшая группа – 28 детей;
- 2 младшая группа – 31 ребенок;
- Средняя группа – 31 ребенок;
- Старшая группа – 33 ребенка.

В 2020 году в Детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы zoom, viber). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	103	70%
Неполная с матерью	20	14%
Неполная с отцом	2	0,7%
Оформлено опекунов	1	1,3%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	19	13%
Два ребенка	94	64%
Три ребенка и более	34	23%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

Учитывая индивидуальные способности, интересы и возможности детей, пожелания родителей в Детском саду предоставляется детям дополнительное образование в форме кружковой работы. В 2020 году в МБДОУ работали 9 кружков по следующим направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Театр в детском саду», «Веселые нотки», «Хулихан»;
- 2) социально-педагогическое: «Пляшут наши пальчики», «Песочная фантазия», «Времена года», «Волшебный ларчик», «Инженеры-конструкторы», «Говорящие пальчики»

В дополнительном образовании задействовано 100 процентов воспитанников Детского сада.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии:

- Конституцией Российской Федерации,
- Конвенцией «О правах ребенка»,
- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ иные законы Российской Федерации,
- указы и распоряжения Президента Российской Федерации,
- постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации,
- законодательные и иные правовые акты государственных органов,
- нормативные правовые акты органов местного самоуправления
- решения органов управления образованием всех уровней,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Устав ДОУ
- локальные акты,
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормы СанПиН 2.4.1.3049-13

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">- развития образовательной организации;- финансово-хозяйственной деятельности;- материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">- развития образовательных услуг;- регламентации образовательных отношений;- разработки образовательных программ;- выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;- материально-технического обеспечения образовательного процесса;- аттестации, повышении квалификации педагогических работников;- координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский комитет	Учреждению по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников действует родительский комитет ДОУ и родительские

	<p>комитеты групп в ДООУ, которые принимают активное участие в обеспечении оптимальных условий для организации образовательного процесса, привлечению семей к совместным проектам и акциям в рамках реализации основной общеразвивающей программы. Построение взаимоотношений ДООУ с семьями воспитанников в системе социального партнерства является неотъемлемой частью обновления работы в условиях ФГОС ДО. Родительский комитет функционирует в ДООУ с целью учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающие их права и законные интересы.</p> <p>В состав родительского комитета ДООУ входят по одному представителю от каждой возрастной группы ДООУ, делегированному на собрании родителей (законных представителей).</p> <p>Родительский комитет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействует обеспечению материалов и оборудования для организации образовательного процесса; - проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях; - оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с детьми; - участвует в подготовке ДООУ к новому учебному году; - совместно с руководством ДООУ контролирует организацию качественного питания детей, медицинского обслуживания; - оказывает помощь руководству ДООУ в организации и проведении общего родительского собрания; - принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм; - взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды традиций ДООУ.
--	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада:

Заведующий – Дондокова С.Д.

Старший воспитатель- Чернецкая А.А.

Председатель профсоюзного комитета –Бадмаева О.А.

Председатель Управляющего совета – Будаева Т.Д.

Председатель Родительского комитета – Андриевская Н.О.

В 2020 году дополнительно расширили обязанности старшего воспитателя по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

Вывод: По итогам 2020 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности Детского сада в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в Детском саду, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство Детского сада. В следующем году изменение системы управления не планируется. Перспективы: развитие цифровизации системы управления Детским садом.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2020 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	76	48	80	50	2	1	158	99
Качество освоения образовательных областей	69	43	85	53	4	2	158	97

В мае 2020 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников старших групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 45 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Уровень готовности детей к школе.

№	Исследуемая функция	Оценочные уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Физическая готовность	88%	12%	0%
2	Мотивационная готовность	79%	21%	0%
3	Познавательный уровень (внимание, восприятие, память, воображение)	76%	23%	0%
4	Интеллектуальная готовность (кругозор, мыслительные процессы, моторика, обучаемость)	75%	25%	0%
5	Речь	85%	15%	0%
6	Эмоционально-волевая готовность	76%	22%	0%
	Итого	80%	20%	0%

По итогам педагогического наблюдения выпускники ДОУ имеют следующие уровни готовности к обучению в школе:

- 100% выпускников ДОУ освоили образовательную программу дошкольного образования на высоком и среднем уровне;

- выпускники ДОУ имеют следующий уровень готовности к обучению в школе:

уровень развития школьной зрелости: 84% — высокий уровень, 16% — средний, 0% — низкий;

уровень познавательного развития: 76% — высокий уровень, 23% — средний, 0% — низкий;

уровень концентрации и переключаемости внимания: 75% — высокий уровень, 25% — средний, 0% — низкий;
коммуникативный качества: 91% — высокий уровень, 9% — средний;
мотивация учебной деятельности: 76% — у детей преобладает учебный мотив, 12% — наблюдается внешняя привлекательность мотива.

Можно отметить, что большинство детей готовы к обучению в школе.
Случаев травматизма среди детей и сотрудников в 2020 году не зарегистрировано.

Востребованность выпускников:

Количество выпускников в 2020г. составило: 45 детей; все дети стали учениками МБОУ ХСОШ № 1 и МБОУ ХСОШ № 2.

В 2020 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в Хоринском районе, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Zoom, Viber. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Опрос музыкального руководителя, учителей бурятского и английского языка показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей.

Вывод: Содержание и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям основной и программе дошкольного образования. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОУ планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Содержание и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям основной программы дошкольного образования.

Занятия в дистанционном режиме лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

ФГОС, воспитательно-образовательный процесс в 2020 году осуществлялся по следующим образовательным областям:

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. В основе воспитательно-образовательного процесса в Детском саду лежит личностно-ориентированный подход. В детском саду регулярно проводятся тематические, календарные праздники и развлечения, кроме того сад активно взаимодействует с социальными партнерами (школой, библиотекой, ДЮЦ, музыкальной школой, библиотекой, краеведческим музеем и т.д.), что позволяет повысить культурный уровень воспитанников, способствует социализации, а также раскрытию познавательного, эстетического, творческого потенциала детей.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возраста детей и должно реализовываться в определённых видах деятельности: раннем возрасте это предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, савок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Для детей дошкольного возраста это игровая, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисования, лепки, аппликации), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями ребенка проводится обучение согласно индивидуальной траектории развития для детей, по разным причинам не усваивающих образовательную Программу, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, для одаренных детей.

Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность детей и взрослых (организованная регламентированная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Содержание образовательного процесса реализуется на основе рабочих программ педагогов.

В работе ДОУ используются следующие педагогические технологии:

- проблемное обучение,
- игровые технологии,
- проектная деятельность,
- коллективное обучение,
- здоровьесберегающие технологии,
- личностно-ориентированные технологии,
- информационно-коммуникативные технологии.

Взаимодействуя с семьями воспитанников для более качественного воспитания и образования детей, в ДОУ проводятся мероприятия по образованию родителей (законных представителей) в форме бесед, круглого стола, тематических встреч, конкурсов.

Достижения детей в 2020г.

- III Всероссийском конкурсе рисунков по ПДД «Мой папа и я за безопасные дороги» приуроченном ко дню Защитника Отечества. Благотворительный фонд поддержки детей пострадавших в ДТП имени Наташи Едыкиной – Грамоты за I, II и III место;

- Всероссийская интеллектуальная викторина «В зоопарк открыты двери, ждут гостей сегодня звери!» Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея» - 2 Диплома I степени, 3 Диплома II степени и два сертификата;
- I Республиканский турнир мастеров художественного слова «УРАН ХЭЛЭТЭНЭЙ УРИЛДААН» - Грамота за участие;
- Районный интернет конкурс «Стихи Победы» посвященного 75-летию со дня Победы в ВОВ 1941-1945г. – участие;
- Районная онлайн акция видеопоздравлений «Спасибо за Победу». Посвященная 75 летию Победы ВОВ (МБУК ЦБС МО «Хоринский район») – благодарность, сертификат участника;
- III Всероссийском конкурсе рисунков по ПДД «Лето без ДТП» направленном на профилактику ДТП с участием детей в летний период времени Благотворительный фонд поддержки детей пострадавших в ДТП имени Наташи Едыкиной – III Диплом;
- Республиканский конкурс детский рисунков посвященный «Дню защиты детей». «Спасибо, доктор» Общероссийский народный фронт – Грамота за участие;
- Районный конкурс рисунков и поделок «Здравствуй, лето!» посвященному Дню защиты детей МБУК ЦБС МО «Хоринский район» - сертификат участника;
- Районный конкурс детского рисунка «Сохраним Байкал» МБУК «Районный координационный центр народного творчества» - Диплом участника;
- Районный конкурс посвященный 75-летию поэта Э.Ч. Дугарова Ашангинская сельская библиотека – грамота за участие;
- Районный конкурс семейный онлайн конкурс – концерт «Осенний букет поздравлений». МБУК «Районный координационный центр народного творчества» - Диплом I степени;
- Районная онлайн акция видеопоздравлений «Спасибо за Победу» Посвященная 75 летию Победы ВОВ (МБУК ЦБС МО «Хоринский район») – участие;
- Республиканский заочный конкурс детских работ «Воспитатель глазами ребенка» БРИОП - сертификаты участника;
- Районная акция «Спасибо доктор», «Мы ценим ваш труд», МБУК Районный координационный центр народного творчества» - участие;
- I Республиканская олимпиада по бурятскому языку среди дошкольных учреждений – сертификат.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Вывод: Образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных

возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно – пространственной среды.

У. Оценка качества кадрового обеспечения

Штатная численность работников учреждения составляет 25,25 единиц: 1заведующий, 1старший воспитатель, 7,5 воспитателей, 1 учитель бурятского языка,1 учитель английского языка, 5 младших воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 2 повара, 1 рабочий по обслуживанию здания, 1 подсобный рабочий, 1 уборщик служебных помещений, 1 дворник, 1 машинист по стирке белья, 1заведующий хозяйством, 1 кастелянша. Детский сад укомплектован педагогическими работниками на 100%.

2020 году образовательную деятельность вели 12 педагогических работников:
воспитатели – 8;
старший воспитатель – 1;
учитель бурятского (совместитель) – 1;
учитель английского языка (совместитель) – 1;
Музыкальный руководитель – 1.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник /педагоги – 13/1;
- воспитанники/все сотрудники – 5/1.

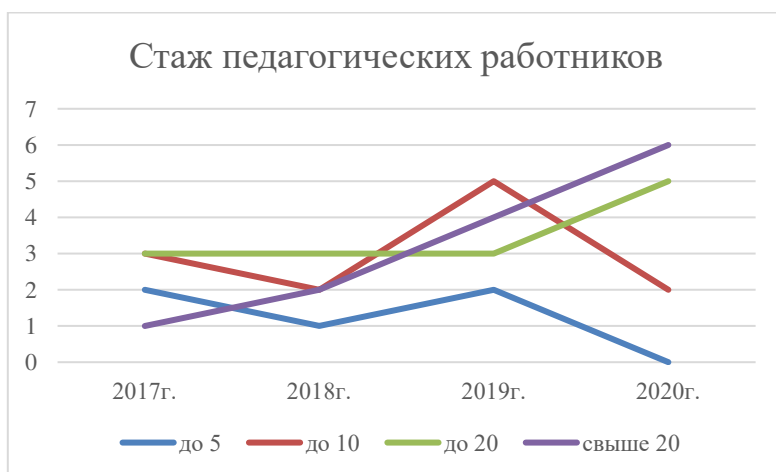
За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

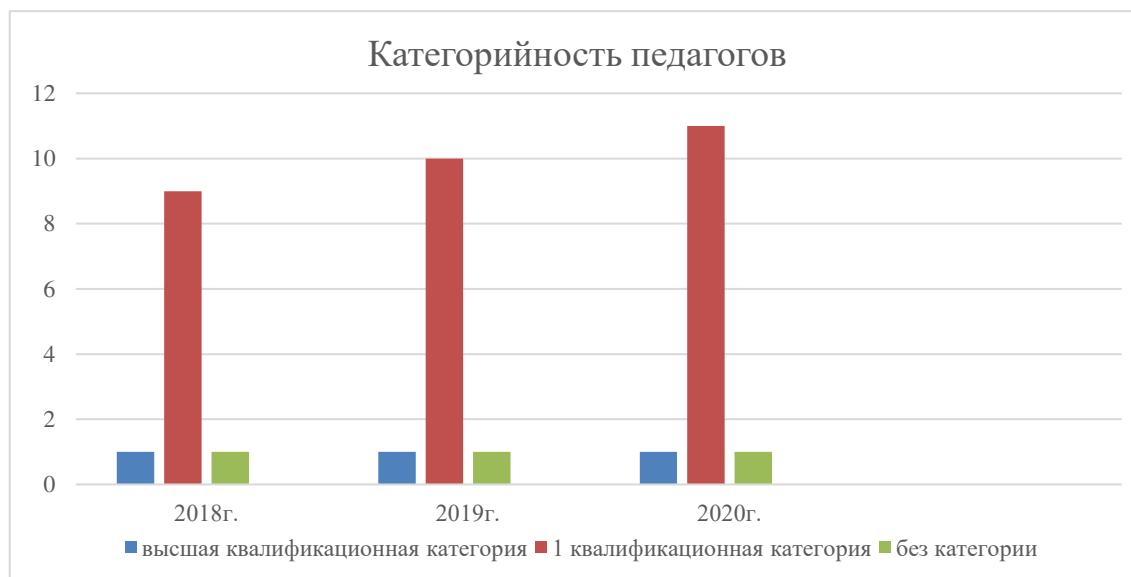
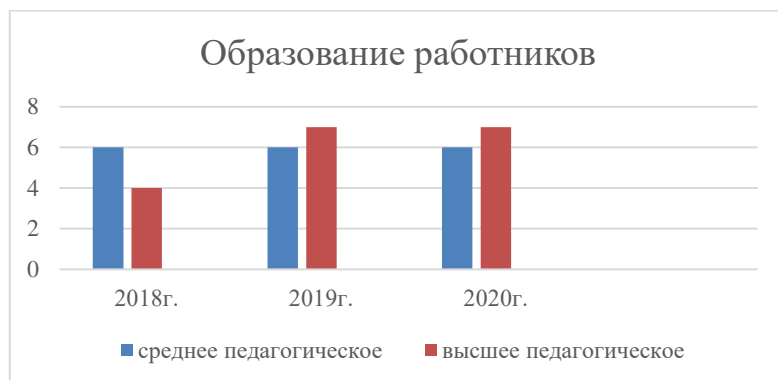
- первую квалификационную категорию – 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 11 работников Детского сада, из них 10 педагогов. На 30.12.2020 1 педагог проходит профессиональную переподготовку в ГАУ ДОП «БРИОП» по направлению «Логопедия».

По итогам 2020 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 12 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Диаграммы с характеристиками кадрового состава Детского сада





В 2020 году педагоги Детского сада приняли участие:

- II Республиканский конкурс методических работ педагогических работников системы дошкольного, общего и дополнительного музыкального образования «Мирта» - Диплом II степени;
- Августовской педагогической конференции педагогических работников онлайн-площадка «Стратегические цели и актуальные задачи системы дошкольного образования в условиях реализации национального проекта «Образование» - сертификат участника;
- V межрегиональном фестивале педагогических идей и новинок в области дошкольного образования «Десятилетие Детства: дошкольное образование XXI века: педагогические инициативы, диалог, сотрудничество» - сертификат участника;
- В работе районного онлайн-семинара «Формирование единого здоровьесберегающего пространства ДОУ, семьи и социума»;
- Республиканская онлайн акция видеопоздравлений «Спасибо за Победу» (МБУК ЦБС МО «Хоринский район») - благодарность;
- I Республиканская олимпиада по бурятскому языку среди дошкольных учреждений – благодарственное письмо.

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии. Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Zoom и Viber. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности

ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

Вывод: Анализируя кадровое обеспечение можно сделать вывод, что педагогический коллектив детского сада стабильный, работоспособный. Постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Педагоги обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Оформлена подписка на электронную систему «Образование» ООО «Консалт Медиа», где имеются периодические издания по дошкольному образованию.

В 2020 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- картины для рассматривания, плакаты;
- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
- Д.Д. Могоева «Амарсайн, ухибууд!» бурятский язык для дошкольников; Сказки на бурятском языке «Три поросенка», «Репка», стихи; Учебно-методическое (Н.Ж. Дагбаева) пособие «Байкальский сундучок»;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение включает:

- в ДОУ подключен Интернет, имеется электронная почта berezka-detsad.ru@mail.ru, работает сайт ДОУ. Информация на сайте размещается в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание сайта, сроки обновления сведений и пр.;
- информационное оборудование в отчётном году пополнилось компьютером, ноутбуком всего в ДОУ 3 компьютера, 2 ноутбука, имеются принтеры, интерактивная доска, проектор мультимедиа, фото-видео оборудование, музыкальный центр.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.

Вывод: В ДОУ имеется учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для эффективной организации образовательной деятельности.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Общая площадь территории – 5863 м², общая площадь помещений 1006,3. На территории ДООУ имеется игровая зона, которая включает в себя:

- групповые площадки – индивидуальные для каждой возрастной группы с соблюдением принципа групповой изоляции. Каждая групповая площадка имеет игровое оборудование: скамейки, песочница, качели, «змейки», горки, домики.

Групповые площадки для детей ясельного возраста располагаются в непосредственной близости от выходов из помещений этих групп. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлен теновой навес, который оборудован деревянными полами. Игровые и физкультурные площадки для дошкольных групп оборудованы с учетом росто-возрастных особенностей детей.

Групповые помещения для детей ясельного возраста имеют самостоятельный вход с участка, для детей дошкольного возраста центральный выход

В состав группового помещения входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальная, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

В детском саду имеются дополнительные помещения:

- кабинет заведующей;
- методический кабинет;
- актовый зал;
- физкультурный зал;
- медицинский кабинет.

Оснащение актового и физкультурного залов соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в залах, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оборудование оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Материально – техническое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к зданию и помещениям ДООУ.

- Предметно – пространственная среда в ДООУ соответствует принципам информативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности; требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода за детьми.

- При создании предметно – пространственной среды учтена специфика условий осуществления образовательного процесса, принцип учета гендерной специфики образования дошкольников, принцип интеграции образовательных областей, комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса; учтены возрастные особенности детей.

- Оборудование и оснащение групповых помещений и методического кабинета соответствует требованиям СанПиН, эстетическим требованиям, соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации основной общеразвивающей программы ДООУ.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Во всех групповых комнатах и кабинетах для осуществления учебной деятельности, установлены бактерицидные установки.

При этом в 2020 году оценка материально-технического оснащения Детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах Детского сада.

Вывод: Необходимо в 2021 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью системы оценки качества образования в ДОУ является установления соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 79 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники старших групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 26.10.2020 по 30.10.2020 проводилось анкетирование 88 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 96 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 94 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 96 процентов;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 96 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 54% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 34% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2020.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	147
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0

в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	52
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	95
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	0
8–12-часового пребывания		
12–14-часового пребывания		
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ (дети-инвалиды) от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	2 (1,3%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	1,9
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	13
с высшим образованием		
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		
средним профессиональным образованием		
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	12 (92%)
с высшей		
первой		1 (7%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	11 (84%)
до 5 лет		
больше 30 лет		0 (0%)
		6 (50%)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		6 (50%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (84%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (84%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/чело век	1/11
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,81
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	125
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей деятельности позволяет сделать следующие выводы:

1. Общая численность воспитанников, осваивающих основную образовательную программу дошкольного образования составляет 147 детей, что на 10 человек меньше чем в 2019 году.

2. Детский сад полностью укомплектовано педагогическими кадрами. За отчетный год педагоги подняли и подтвердили квалификационную категорию. Все педагогические и административно-

хозяйственные работники прошли курсы квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО

3. Развивающая предметно-пространственная среда пополнилась игровым оборудованием, спортивным инвентарем и другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО

4. Средний показатель пропущенных дней воспитанниками по болезни на одного воспитанника составил 1,9 день, по сравнению с прошлым годом показатель не изменился.

5. Организованы все необходимые условия для недопущения распространения коронавирусной инфекции в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20.

Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Достиженные коллективом Детского сада результаты работы в течении 2020 года, соответствуют поставленным коллективом задачам. Профессиональный потенциал педагогов достаточно высокий. Педагоги успешно внедряют современные технологии. Творческая активность детей и педагогов в сравнении с прошлым годом повысилась. В целом работу Детского сада можно считать удовлетворительной. Значительно выше по сравнению с прошлым годом заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса в Детском саду. Это говорит о том, что в детском саду созданы определенные условия для физического, познавательного, речевого. Социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ Хоринский детский сад «Берёзка»
(протокол № 4 от 15.04.2021г.)



Заведующий МБДОУ
Хоринский детский сад «Берёзка»
С.Д. Дондокова

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575871

Владелец Дондокова Сэржэма Дамдиновна

Действителен с 22.03.2021 по 22.03.2022