

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
МБДОУ Хоринский детский сад «Берёзка»

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
Хоринский детский сад «Берёзка»
Дондокова С.Д.



Положение о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со следующим:

- Законом ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России;
- Показателями деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России;
- Уставом МБДОУ;
- Положением о самообследовании.

1.2. Настоящее положение закрепляет направления и цели оценочной деятельности в МБДОУ, состав документации по итогам ВСОКО, функционал субъектов ВСОКО; регулирует порядок организации ВСОКО, связь ВСОКО и самообследования.

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия и сокращения:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – система процедур установления соответствия содержания и условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС ДО, диагностики индивидуального развития воспитанников;
- ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- ООП ДО – основная образовательная программа дошкольного образования;
- целевой ориентир – форма планирования образовательных результатов воспитанников в процессе освоения ООП ДО;
- диагностика индивидуального развития воспитанников – система психолого-педагогического контроля достижения целевых ориентиров ООП ДО, целью которого является своевременное выявление проблем в развитии, оказание воспитанникам адресной психолого-педагогической помощи и последующий анализ эффективности педагогических действий;
- встроенное педагогическое наблюдение – метод оценки, основанный на том, что педагогический работник делает заключение о сформированности, частичной

сформированности или несформированности образовательного результата (достижении целевого ориентира) без применения каких-либо КИМ, а исключительно на фактах, наблюдаемых в процессе осуществления воспитанником игровой, познавательной, творческой деятельности.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования:

– функционирует во взаимосвязи с системой внутрисадовского контроля реализации ООП ДО;

– является базой для подготовки отчета о самообследовании;

– строится с учетом показателей независимой оценки качества образования (НОКО).

2. Направления ВСОКО

2.1. Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании. Оценке подлежат:

– условия реализации ООП ДО (приложение 1);

– образовательная деятельность ДОО (приложение 2);

– результаты освоения ООП ДОО (приложения 3);

2.2. Направления ВСОКО определяют состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, сроки и периодичность оценочных процедур.

2.3. В части условий реализации образовательных программ проводится оценка:

– кадрового обеспечения образовательной деятельности;

– психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности;

– программно-методического обеспечения и материально-технической базы ДОО;

– развивающей предметно-пространственной среды (РППС);

– финансово-экономических условий.

2.4. В части содержания дошкольного образования проводится оценка соответствия ООП ДО требованиям ФГОС, включая:

– соответствие структуры ООП ДО;

– соответствие содержания ООП ДО;

– наличие части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений;

– наличие документов, подтверждающих изучение и учет потребностей участников образовательных отношений;

– наличие и эффективность функционирования системы планирования и контроля образовательной деятельности.

2.5. В части оценки результатов освоения ООП ДОО проводится анализ динамики индивидуального развития воспитанников, осуществляется ежегодный (в начале и конце учебного года) контроль и учет достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО, анализируется удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

2.5.1. Итоги оценки динамики индивидуального развития воспитанников не подлежат публичному представлению. Информация по итогам оценки является конфиденциальной. В отдельных случаях по устному согласованию со старшим воспитателем информацию используют воспитатели групп для проведения разъяснительно-просветительской работы с родителями.

2.5.2. Оценка динамики индивидуального развития воспитанников ведется с целью своевременного выявления проблем в их развитии и оказания адресной психолого-педагогической помощи и последующего анализа эффективности педагогических действий.

2.6. В части удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуется систематическое анкетирование родителей. Показатель уровня удовлетворенности родителей используется как дополнительный совокупный критерий качества дошкольного образования, отражающий качество условий, качество программно-методического и педагогического обеспечения образовательной деятельности.

3. Организация функционирования ВСОКО

3.1. Функционирование ВСОКО организует заведующий с учетом направлений, обозначенных в разделе 2 настоящего положения.

3.2. Оценка условий проводится:

- на этапе разработки и утверждения ООП ДО;
- в рамках мероприятий внутрисадовского контроля;
- ежегодно в конце учебного года с целью анализа развития условий.

3.3. Оценка условий проводится заведующий согласно приложению 1.

3.4. К оценке условий привлекается бухгалтер с целью согласования результатов оценки с показателями выполнения плана финансово-хозяйственной деятельности.

3.5. Оценка соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО проводится старший воспитатель согласно приложению 2.

3.6. Результаты оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО анализирует заведующий и готовит справку о соответствии, которая выносится на обсуждение педагогического совета.

3.7. Оценка соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО проводится на этапе разработки и утверждения ООП ДО.

3.8. Оценка достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО проводят воспитатели согласно приложению 3. Метод оценки – встроенное педагогическое наблюдение.

3.9. Оценка достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО проводится дважды в год: в последнюю неделю сентября и последнюю неделю апреля.

3.10. По итогам оценки старший воспитатель готовит сводную информацию о динамике индивидуального развития воспитанников за прошедший учебный год (приложение 3).

3.11. Оценка удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуют воспитатели в последнюю неделю апреля. Воспитатели:

- раздают родителям воспитанников для заполнения анкеты (приложение 5);
- собирают заполненные анкеты;
- обобщают результаты анкетирования и предоставляют старшему воспитателю сводную информацию по группе.

3.12. Осуществление процедур ВСОКО лицами, обозначенными в пунктах 3.1–3.11 настоящего положения, проводится с учетом их должностных инструкций и в соответствии с трудовыми договорами.

4. Инструменты ВСОКО

4.1. Инструментами ВСОКО выступают:

- оперативный контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль;
- мониторинги.

5. Документация ВСОКО

5.1. Документацию ВСОКО составляют:

- настоящее положение;
- приложения к настоящему положению;
- заполненные шаблоны оценки по каждому приложению.

5.2. Копии настоящего положения и приложений к нему размещаются на сайте МБДОУ в составе материалов отчета о самообследовании.

5.3. Приложение 1 используется и как приложение к ООП ДО в части описания РППС.

5.4. Заполненные шаблоны оценки по каждому приложению хранятся у заведующего согласно номенклатуре дел.

5.5. На основе заполненных шаблонов оценки по приложениям 1, 2, 3 старший воспитатель готовит справки в рамках внутрисадовского контроля реализации ООП ДО.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее положение подлежит согласованию с педагогическим советом.

6.2. В настоящее положение могут быть внесены изменения и дополнения.

6.3. Изменения и дополнения вносятся на основе решения педагогического совета.

6.4. Изменения и дополнения в настоящее положение не влекут изменений и дополнений в ООП ДО.

Условия реализации ООП ДО

1. Технологическая карта «Кадровые условия»

Учебный год	Укомплектованность кадрами	Соответствие педагогических и вспомогательных работников требованиям квалификации	Развитие кадрового потенциала			Итог по ДОО
			Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	Доля педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	
Источник информации	Штатное расписание	Квал. справочник	Кадровый отчет		Отчет о КПК	
	Соответствует/ не соответствует		Показатель ниже, равен, выше среднегогородского			

Шкала оценки кадровых условий

Уровень	Качественная характеристика уровня	Балл	Диапазон
Высокий	Критерий выше среднегогородского (соответствует)	5	5
Средний	Критерий равен среднегогородскому показателю	3	3-4,9
Низкий	Критерий ниже городского показателя (не соответствует)	1	1-2,9

2. Технологическая карта «Психолого-педагогические условия»

Кто оценивает (фамилия, имя, отчество)

Дата									
№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагога	Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья		Профессиональное развитие педагогических работников		Организационно-методическое сопровождение процесса реализации программы		Итог по педагогу	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
		б	у	б	у	б	у	б	у
1									
Итог по ДОУ									

3. Технологическая карта программно-методического обеспечения и материально-технической базы ДОО

№ по п/п	Целевые показатели	Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами	Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности	Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей		Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой		Требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы))		Итого по помещению, по ДОО	
		Отсутствие/наличие предписаний	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	
1											
2											
Итого по ДОО											

Шкалы оценки

Шкала оценки материально-технических, психолого-педагогических условий и развивающей предметно-пространственной среды

Уровень	Качественная характеристика уровня	Балл	Диапазон
Высокий	Требования выполняются полностью и системно, в основе лежат оригинальные решения, авторский подход, что позволяет в максимальной степени использовать возможности дошкольной образовательной организации и достигать высоких результатов	5	5
Оптимальный	Требования выполняются полностью и системно, являются наилучшим вариантом в конкретных условиях. Деятельность по направлению организуется рационально и динамично	4	4-4,9
Достаточный	Требования выполняются постоянно, на основе традиционных подходов, допускаются лишь небольшие отступления, что существенно не влияет на общее состояние, отсутствуют элементы творчества. Не использованы все возможности для совершенствования и рациональной организации	3	3-3,9
Допустимый	Требования в основном выполняются, но ярко проявляются недостатки, признаки формализма, внешнего эффекта требования. Отсутствует ориентация на рациональное использование ресурсов	2	2-2,9
Критический	Требования не выполняются или проявляется только формальное их выполнение, что приводит к недостаткам	1	1-1,9

Шкала оценки материально-технических условий по критериям: требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими; правилами и нормативами определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности

Уровень	Качественная характеристика уровня	Балл
Высокий	Отсутствие предписаний	5

Оптимальный	Одно предписание	4
Достаточный	Два предписания	3
Допустимый	Три предписания	2
Критический	Четыре и более предписаний	1

4. Технологическая карта «Развивающая предметно-пространственная среда»

Кто оценивает (фамилия, имя, отчество) _____

дата _____

Группа, помещение/ фамилия, имя, отчество педагога	Насыщенность среды		Трансформируемость пространства		Полифункциональность		Вариативность		Доступность		Безопасность		Итого				
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н		К		
													б	у	б	у	

Рекомендации:

5. Технологическая карта «Финансовые условия»

Учебный год	Уровень средней зарплаты по ДОО в соответствии с городским	Общий объем финансовых средств, поступивших в ДОО		Объем финансовых средств от приносящей доход деятельности (внебюджетных средств), поступивших в ДОО	Расходы на закупку товаров, работ, услуг
		Объем финансирования ДОО	Среднегодовая численность воспитанников ДОО		
	Соответствует/н е соответствует	(форма федерального статистического наблюдения № 85-К)			

Образовательная деятельность ДОО

Карта оценки качества образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели оценки качества программного обеспечения дошкольного образования	Критерии оценки соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО	Фактически е данные
наличие ОП ДО	наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования	наличие/отсу тствие
	наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ	наличие/отсу тствие
	наличие/отсутствие дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ)	наличие/отсу тствие
структурные компоненты ОП ДО	наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	да/нет
учет возрастн ых и индивид уальных особенностей детского континге нта	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	да/нет
учет спроса на образовательны е услуги со стороны потребителей	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	да/нет
	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	да/нет
учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационны х форм работы	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	да/нет

Результаты освоения ООП ДОО
Лист динамики индивидуального развития воспитанников

Результат	Ф.И.	
	Результат на начало года	Результат на конец года
Социально-коммуникативное развитие		
Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Самостоятельно выполняет простейшие гигиенические процедуры		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Соблюдает элементарные правила поведения в быту, на улице, на дороге, в общественных местах		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, объясняет правила игры сверстникам		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Познавательное развитие		
Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Преобразовывает постройки способом надстраивания в соответствии с заданием педагога		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Преобразовывает постройки с учетом их функционального назначения		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение)		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) способом приложения или наложения		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Речевое развитие		
Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		

Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Художественно-эстетическое развитие		
Правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и выразительно		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Узнает произведения, называет 2–3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем или с опорой на книгу)		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Использует различные материалы и способы создания изображения		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Физическое развитие		
Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Правильно выполняет действия со спортивными снарядами		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Ориентируется в пространстве при перестроении в шеренгу, в колонну		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		

Средние показатели по группе

Результат		
	Результат на начало года	Результат на конец года
Социально-коммуникативное развитие		
Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок		
<i>сформированы</i>	Кол-во	%
<i>сформированы частично</i>		
Самостоятельно выполняет простейшие гигиенические процедуры		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада		
<i>сформированы</i>		

<i>сформированы частично</i>		
Соблюдает элементарные правила поведения в быту, на улице, на дороге, в общественных местах		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, объясняет правила игры сверстникам		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Итого по направлению		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Познавательное развитие		
Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Преобразовывает постройки способом надстраивания в соответствии с заданием педагога		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Преобразовывает постройки с учетом их функционального назначения		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение)		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) способом приложения или наложения		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Итого по направлению		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Речевое развитие		
Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Итого по направлению		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Художественно-эстетическое развитие		
Правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		

Выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и выразительно		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Узнает произведения, называет 2–3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем или с опорой на книгу)		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Использует различные материалы и способы создания изображения		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Итого по направлению		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Физическое развитие		
Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Правильно выполняет действия со спортивными снарядами		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Ориентируется в пространстве при перестроении в шеренгу, в колонну		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений		
<i>сформированы</i>		
<i>сформированы частично</i>		
Итого по направлению		
<i>сформированы</i>	%	%
<i>сформированы частично</i>		

Анкета изучения мнений родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг в детском саду

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее.

Дата: « _____ » _____ 20 _____ г.

Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДОО улучшить свою работу. Заранее благодарим. Вас за искренние ответы.

Вопросы	Ответы	
	Да	Нет
При выборе детского сада для ребенка учитывались рекомендации и положительные отзывы других родителей		
В детском саду организована и ведется в системе работа по информированию родителей о содержании образования, планируемых результатах освоения ООП ДО		
Мнение родителей учитывалось при разработке ООП ДО		
Родителям своевременно предоставляется актуальная информация по изменениям в нормативной правовой базе дошкольного образования, изменениям в локальных нормативных актах		
Информацию об образовательной деятельности всегда можно получить с сайта организации		
Нашему/моему ребенку нравится ходить в детский сад		
Я уверен, что мой ребенок находится в безопасности во все время пребывания в детском саду		
Мы/я отмечаем поступательное развитие ребенка		
С нами/со мной проводят регулярные беседы о результатах освоения нашим/моим ребенком ООП ДО		
Нас/меня информируют в корректной форме о проблемах в развитии ребенка и учитывают наше/мое мнение при планировании коррекционной работы с ним		
К нашему/моему ребенку в детском саду относятся уважительно		
Нас/меня устраивают условия образовательной деятельности в детском саду		
Мы/я заинтересованы в участии групповых и общесадовских мероприятиях		
Мы/я будем рекомендовать детский сад коллегам по работе/соседям/друзьям		

Карта анализа удовлетворённости родителей качеством организации образовательного процесса в МБДОУ Хоринский детский сад «Берёзка»

Количество родителей, участвовавших в опросе:

№	Показатели удовлетворённости	Процент ответов «Да» + от общего количества анкет
1	При выборе детского сада для ребенка учитывались рекомендации и положительные отзывы других родителей	
2	В детском саду организована и ведется в системе работа по информированию родителей о содержании образования, планируемых результатах освоения ООП ДО	

3	Мнение родителей учитывалось при разработке ООП ДО	
4	Родителям своевременно предоставляется актуальная информация по изменениям в нормативной правовой базе дошкольного образования, изменениям в локальных нормативных актах	
5	Информацию об образовательной деятельности всегда можно получить с сайта организации	
6	Нашему/моему ребенку нравится ходить в детский сад	
7	Я уверен, что мой ребенок находится в безопасности во все время пребывания в детском саду	
8	Мы/я отмечаем поступательное развитие ребенка	
9	С нами/со мной проводят регулярные беседы о результатах освоения нашим/моим ребенком ООП ДО	
10	Нас/меня информируют в корректной форме о проблемах в развитии ребенка и учитывают наше/мое мнение при планировании коррекционной работы с ним	
11	К нашему/моему ребенку в детском саду относятся уважительно	
12	Нас/меня устраивают условия образовательной деятельности в детском саду	
13	Мы/я заинтересованы в участии групповых и общесадовских мероприятиях	
14	Мы/я будем рекомендовать детский сад коллегам по работе/соседям/друзьям	